*영어어문교육 14*권 1호 2008년 봄

재배열 활동을 활용한 초등학교 영어 쓰기 지도 효과

민 찬 규*
(한국교원대학교)
정 선 미**
(광주각화초등학교)

Min, Chan Kyoo & Jeong, Sun-Mi. (2008). A study on the effects of English writing instruction using scrambled activities for elementary school students. *English Language & Literature Teaching, 14*(1), 123-144.

The purpose of this experimental study is to investigate the effects of writing instruction in the elementary school. To achieve this purpose, writing instruction using the techniques of scrambled activities was developed and applied. Two 6th-grade classes participated in the experiment lessons for twelve weeks. The pre- and post-test as to the cognitive domain and the pre- and post-questionnaires as to the affective domain (i.e. interest, self confidence, participation) were conducted to compare the results quantitatively. In addition, students' self-evaluations for each experimental unit as well as individual interviews were also collected. This study concluded that writing instruction with scrambled activities had positive effects in the improvement of students' writing abilities and helps increase students' interest, self-confidence and participation in English writing. Thus, it seems that the scrambled activities are useful and effective in elementary school writing instruction.

[English writing education/scrambled activity, 영어쓰기교육/재배열 활동]

Ⅰ. 서론

외국어교육에 있어서 쓰기는 말하기, 듣기, 읽기 등 다른 언어 기능의 학습을 강화하는 역할을 하며(Scott & Ytreberg, 1990), 동시에 학습한 내용에 대한 기억력을 강화시키기도 한다(Byrne, 1998). 특히, 영어를 외국어로 배우는 학생에게 직접 써보는 활동은 언어 구조의 이해와 함께 의미를 파악하는데도 도움이 된다. 우리나라와 같은 EFL 환경에서는 학습의 효과를

---

* 제1저자 ** 제2저자

높이기 위해서 학습 초기 단계인 초등학교 수준에서 제한적이고 통제적이지만 쓰기를 지도하는 것이 필요하다. 또한 Rivers(1981)의 지적처럼 초보 단계에서 글쓰기 지도가 제대로 이뤄지지 않으면 상급 단계에서의 글쓰기와 같은 표현 능력 향상에 많은 어려움을 겪게 되기 때문에 초등학교에서의 쓰기 교육은 매우 중요하다.

초등학교 영어교육에서 쓰기는 5학년에서 알파벳과 낱말 수준으로 도입되어 6학년에서는 문장과 간단한 글쓰기 수준으로 확장된다. 이는 쓰기 교육의 시작 단계에서는 단어수준의 쓰기 활동을 통해 기본적인 쓰기 능력을 기르게 해야 하며, 중학교로 이어지는 6학년 학생에게는 문장과 글쓰기 활동에 대한 기본 학습을 강화하는 것이 중요하기 때문이다. 그러나 초등학교 5학년에서 초보적인 낱말 쓰기만을 하다 6학년이 되어서 바로 문장과 글쓰기를 익히는 것은 쉽지 않다. 학생은 문장 내 단어와 문장의 구성 순서를 익히지 못한 상태에서 문장과 글쓰기로 바로 들어가게 되면 쓰기에 대한 부담감을 가질 수 있다. 실제로 초등학교 6학년 학생들이 쓰기의 성취기준에 거의 도달하지 못하고 있으며 어려움을 겪고 있다는 연구 결과도 있다(이연찬, 2001; 한분옥, 2003). 더욱이 초보 단계에서 사용하는 영어 교과서에 제시된 쓰기 활동 방법이 대부분 베껴 쓰기 기법 등 통제적인 방법에 치중되어 있어서 학습자의 창의적인 활동을 이끌어내지 못하고 기계적인 반복 연습으로 인해 학생이 쓰기에 대해 흥미를 느끼지 못하고 싫증을 느끼기 쉽다는 지적이 있다(김종환, 2001; 손미용과 이재근, 2005).

따라서 초보 단계의 학생에게 문장 쓰기에 대한 부담감을 줄여 주기 위해 문장을 쓰기 전의 단계별 학습 내용을 보완해 문장을 구성하고 있는 단어를 충분히 학습하도록 하고, 그 단어들을 활용해 문장을 구성하도록 영어의 기본적인 문장 체계를 익히는 구체적인 방안이 필요하다. 또한 단순한 베껴 쓰기가 아닌 학생의 흥미를 유발시키고 즐겁게 학습할 수 있는 활동을 통한 쓰기 지도 방안에 관한 연구 또한 필요하다. 이에 본 연구에서는 쓰기 활동의 한 모형으로 문장을 구성하는 단어와 문장 체계를 놀이 형식으로 흥미 있게 익힐 수 있는 재배열 활동(scrambled activity)을 활용한 쓰기 지도 방안을 구안하여 이를 적용해 보고자 한다. 현재까지 이와 관련된 연구는 없었으므로 재배열 활동을 활용한 쓰기 지도가 학생들의 쓰기 능력 신장과 정의적 태도 변화에 미친 효과를 알아봄으로써 이를 통해 학생들이 좀 더 흥미롭고 능동적으로 쓰기 학습을 할 수 있도록 효과적인 초등학교 영어 쓰기 지도 방안을 제시하고자 한다.

II. 재배열 활동을 이용한 초등영어 쓰기 학습

1. 재배열 활동

본 논문에서 적용된 수업 모형의 쓰기 중 단계는 재배열 활동, 베껴 쓰기, 재생하여 쓰기의 순서이다. 본 연구에서 말하는 재배열 활동은 Rivers(1981)의 쓰기 지도 단계 중 세 번째 단계인 재결합하여 쓰기(recombination)와 차별된다. 원래 Rivers(1981)의 재결합하여 쓰기란 이미 듣기와 읽기를 통하여 연습한 문장들을 수정하여 다시 써보게 하는 활동으로 낱말이나 구의 대체, 문장의 변형, 문장의 결합, 축약, 시제 및 인칭 변형 등의 활동을 통해 문장 구조의 정확성을 습득하는데 유익하다. 재배열 활동은 이러한 재결합하여 쓰기의 초기 유형이라 할 수 있는 나열된 어휘를 뜻이 통하도록 적절히 배열하여 쓰는 것을 단순화시켜 놀이 개념으로 구성한 것으로, 학습자에게 문장을 수정하여 다시 써 보게 하는 것이 아니라, 어휘의 변화 없이 주어진 어휘로만 문장의 구조를 익힐 수 있도록 하는 것이다.

본 연구의 실험 수업에서 이러한 재배열 활동을 Rivers(1981)가 제시한 1, 2단계인 베껴 쓰기, 재생하여 쓰기 단계 전에 제시하도록 학습 과정을 구성하였는데 그 이유는 다음과 같다. 첫째, 재배열 활동을 통해 어휘와 문장 구조를 미리 익히면 문장 쓰기의 부담감과 어려움을 줄일 수 있다. 쓰기는 기본적으로 어휘, 문장 구성력, 문법 등의 여러 언어 요소에 대한 능력과 더불어 의식적인 노력이 요구되는 과정이다. 그런데 일반적인 쓰기 지도 단계에 따라 쓰기를 지도하다 보면 학생들은 베껴쓰기를 먼저 하게 된다. 실제로 학생들에게 베껴쓰기를 시키다 보면 문장을 구성하고 있는 문장 구조를 모르고 그 문장을 구성하고 있는 어휘, 그 의미에 대해서도 잘 모르면서 베껴쓰기를 하다 보니 문장 쓰기 자체를 어려워하고 부담스러워 하는 학생들을 볼 수 있다. 따라서 학생들이 문장을 쓰기 전에 문장 구조에 대한 인식을 높이기 위한 활동이 필요하다.

둘째, 재배열 활동을 한 후 베껴쓰기를 하게 되면 유의미한 베껴쓰기를 할 수 있어 장기 기억에 도움이 된다. 우선 학생들이 문장 구조를 모르고 그 의미에 대해서도 잘 모르는 상태에서는 여러 번 베껴쓰면서도 그 문장 구조를 파악하지 못하고 많이 지루해 하면서 어려워한다. 그러다 보면 베껴쓰기를 한 후 재생하여 쓰기 활동에서도 베껴 쓴 문장을 기억하지 못하고 마찬가지 어려움을 겪게 된다. 따라서 학습자들이 낱말과 문장 구조를 익힌 후에 베껴쓰기를 한다면 분명한 이유나 목적을 제시할 수 있으므로 유의미한 베껴쓰기가 될 수 있으며 이를 통해 그 다음 단계인 재생하여 쓰기, 그리고 자신이 스스로 어휘를 바꾸거나 시제를 바꾸어서 쓰는 Rivers(1981)의 세 번째 단계 재결합하여 쓰기로 나아갈 수 있을 것이다.

셋째, 재배열 활동을 통해 읽기가 선행 지도되어 쓰기 능력을 향상시킬 수

있다. 영어 쓰기는 읽기와 함께 문자 언어로서 의사소통 기능을 향상시키는데 매우 중요한 수단으로 쓰기 능력을 향상시키기 위해 가장 필요한 것 중 하나는 바로 읽기이다. 즉, 쓰기는 읽기와 상관도가 매우 높아서 쓰기 활동을 하기 전에 반드시 읽기와 연계하도록 지도하는 것이 효과적이며(정동빈, 1998; 김혜영, 2000), 문장을 읽은 후 쓰기 학습을 하도록 하면 문자 언어의 사용에 학습자의 친숙도를 높일 수 있다. 따라서 알파벳을 배열하여 낱말을 만든 후 그 낱말을 읽어보는 활동과 낱말을 배열하여 문장을 구성한 후 문장을 읽어보는 활동까지 포함하는 재배열 활동은 읽기가 선행 지도되어 쓰기 학습에 효과적으로 작용할 수 있다.

넷째, 재배열 활동을 통해 쓰기에 대한 부담감을 줄이고 놀이의 개념으로 재미있게 쓰기에 접근할 수 있다. 7차 교육과정에서는 놀이와 움직임이 많은 활동을 통한 영어 학습을 강조하고 있듯이 쓰기 학습 역시 학습자의 흥미를 유발하는 것이 중요하다. 만약 이 재배열 활동이 6학년 11, 12, 13, 16단원의 제시되어 있는 낱말들을 배열해서 바르게 쓰는 활동이었다면 베껴쓰기 전에 먼저 도입하기는 어려웠을 것이나, 본 연구에서 설정한 재배열 활동은 학생들이 직접 카드를 만지면서 조작해 보는 재미있는 놀이 형식으로 단어와 문장 수준에서 쓰기를 하는 활동이다. 따라서 이는 구두로 익힌 문장을 손으로 바로 쓰는 부담감을 완화시켜주면서 쓰기에 대한 흥미를 불러일으키기 때문에, 완전한 문장 쓰기 활동에 대비할 수 있는 준비 단계의 유용한 활동으로 생각된다.

2. 재배열 활동의 장점

초등학교 수준의 인지적 능력을 가지고 있는 학습자는 형식적이고 추상적인 면보다 구체적이고 감각적인 면에 강하다(Piaget, 1972). 따라서 조작적인 활동이 효과적인데 교사는 학생들이 6학년에서 갑자기 도입된 문장 수준의 쓰기에 부담을 느끼지 않도록 구체적인 학습 활동을 통해 자연스럽고 재미있게 쓰기 학습에 적응하는 단계를 마련하고, 동시에 학습자가 잠재된 학습 능력을 충분히 발휘할 수 있는 학습 여건을 마련할 필요가 있다.

Harley 와 Howard, Hart(1995)는 12-14세 아동은 낱말의 순서에 관심을 보인다고 하였는데, 고학년 아동은 문장의 구조나 낱말 늘어 놓기와 같은 지적인 활동이 일부 포함된 활동을 좋아한다(김재혁, 2002). 따라서 6학년 학생들에게는 낱말의 순서를 조합해 보는 조작 활동이 효과적인데, 이를 활용한 조각 낱말 카드 게임이 의미 단위로 학습한 어휘들을 익히고 어순을 이해하는데 많은 도움이 되었으며 매우 흥미 있는 학습 활동이었다고 연구 결과로도 뒷받침되고 있다(손은일, 2005). 또한 바람직한 낱말과 문장 쓰기로는 여러 개의 단어를 넣어 문장을 완성하는 문장 완성하기 단계를 거쳐 점진적으로 문장 쓰기가 이루어져야 효과적이라는 연구도 있다(구운희, 2003).

이런 관점에서 본 연구에서는 학생이 쓰기 활동 속에서 흥미와 즐거움을 느낄 수 있도록 하는 쓰기 활동 자료로 재배열 활동을 제안한다.

쓰기 지도에서 재배열 활동의 장점은 다음과 같다. 첫째, 재배열 활동은 놀이의 형식으로 학생들에게 쓰기 학습에 대해 흥미를 일으킬 수 있다. 7차 교육과정에서는 놀이와 움직임이 많은 활동을 통한 영어 학습을 강조한다. 이에 따라 학생들이 흥미와 재미를 느끼면서 영어를 무의식적으로 습득할 수 있는 장치로서 놀이를 통한 학습을 강조하고 있다(교육부, 1999). 실제적으로 학생들이 영어 시간에 가장 좋아하는 활동은 게임이었다는 조사 결과가 있다(이완기 외 14인, 1999). 따라서 놀이 형식으로 쓰기 학습에 대해 흥미를 불러일으킬 수 있는 재배열 활동은 알파벳을 조합해 낱말을 만들고, 낱말을 조합해 문장을 만드는 활동을 통해 문장 구성에 대한 감각을 익히고 재미있는 쓰기 학습을 할 수 있는 활동이다.

둘째, 재배열 활동은 학생들의 지적 호기심을 충족시킬 수 있는 활동이다. 영어 쓰기를 처음 배우는 초등학생은 쓰기에 익숙해지기 위해 어느 정도 기계적인 연습을 해야 하는데 이 때 베껴 쓰기를 자주 활용하게 된다. 그러나 베껴 쓰기가 중요하다고 계속 한 가지 방법 위주로 쓰기 수업을 반복할 경우 학생에게 자칫 쓰기에 대한 흥미를 잃게 할 위험이 있다. 이처럼 흥미를 유발시키지 못하는 학습은 성취도에도 영향을 미칠 가능성이 크기 때문에 쓰기 학습 효과를 높이기 위해서는 활동에 대한 흥미를 지속시켜 주는 것은 중요하다. 6학년 영어 쓰기 학습에서도 학생의 지적 호기심을 충족시켜 줄 수 있는 내용의 학습 자료가 제시되어야 하는데 재배열 활동은 낱말을 조작해 문장을 만드는 지적인 활동이 포함되어 있으므로 학생들의 흥미를 유지시키는데 효과적이다. 또한 학생들은 스스로 조작하고 읽고 쓰는 가운데 그 언어 속에 빠져들게 되고 영어 쓰기에 흥미 있게 참여할 수 있다.

셋째, 재배열 활동은 읽기를 활용한 활동으로 쓰기 지도에 효과적이다. 쓰기 지도는 듣기와 말하기를 동반하여 지도하는 것만큼 읽기를 수반하여 지도하는 것도 효과적이다(정동빈, 1998). 또한 읽기를 통해 쓰기를 지도하면 오히려 학습자가 쓰기 활동만을 할 때 범하기 쉬운 오류를 줄일 수 있다. 따라서 자연스럽게 소리 내어 알파벳을 읽으면서 낱말을 만들고, 낱말을 읽으면서 문장을 구성하는 재배열 활동은 읽기를 활용한 활동으로 쓰기에 도움이 될 수 있다.

넷째, 재배열 활동은 학생들이 자연스럽게 낱말의 철자를 보고 읽으면서 익힐 수 있도록 한다. 학생들은 학년이 올라갈수록 3, 4학년에 음성으로 익힌 낱말까지 포함하여 많은 어휘를 읽고 써야 하고, 이를 암기까지 해야 한다는 잠재적인 부담으로 인해 영어에 흥미를 잃고 학력 격차도 많이 생기게 된다. 그러나 알파벳을 조합해 낱말을 만들면서 읽어보는 활동은 학생들에게 소리와 철자 관계를 자연스럽게 인식하게 만들고 단어철자의 맹목적인 암기가 아닌 재미있는 놀이 학습을 통해 철자를 자연스럽게 외울 수 있게 도와줄 것이다.

또한 시각적으로 보고 만지며 활동할 수 있는 감각 경험은 학생들의 흥미를 유발하고 장기 기억이 지속될 수 있게 할 것이다.

다섯째, 재배열 활동을 통해 낱말들을 조작해 문장을 구성하면서 가장 기본적인 어순의 규칙에 대해 인지하고 문장 구조를 파악하는데 도움이 된다. 영어와 우리말은 어순에서 큰 차이가 있어 초보 영어 학습자의 대부분은 낱개의 어휘들을 아무 의미 없이 무작위로 나열하는 오류를 범하기도 하고 학습자들은 쓰기에 부담을 가지게 된다(손은일, 2005). 특히 6학년 수준에서 요구하는 문장 쓰기를 위해서는 기본적인 문장 체계를 익혀야 하는데, 이를 위해서는 교사의 설명에 의한 지루한 수업보다 다양한 문장을 만들어보는 연습이 더욱 효과적이며(민찬규, 1994), 다양한 문장을 만들어보는 언어 놀이가 창조적인 규칙 체계의 발달에 기여한다고 하였다(Ellis, 1984). 따라서 문장 구조는 학생들이 직접 낱말들을 조작해 다양한 문장을 구성하는 재배열 활동과 같은 학습을 통해 자연스럽게 익힐 수 있다.

마지막으로 초등학교 영어교육에서 재배열 활동은 모둠 학습 활동으로 진행되는 경우가 많은데, 이 경우 학습자끼리 서로 의논하면서 자연스럽게 의사소통을 하게 되어 협동 학습을 유도하고 상호 작용을 통한 학습을 할 수 있다. 영어 쓰기 학습에서 구성원 간 협력을 통한 협동 학습이 이루어질 때 학습자의 쓰기 능력 신장이 높아진다는 연구 결과가 있다(민찬규와 김보경, 2006). 특히 초보 단계 학습에서 재배열 활동과 같은 협동 학습은 학습자로 하여금 학습 활동에 집중하게 하여 쓰기 학습이 유쾌하고 즐겁게 이루어지게 될 것이다.

따라서 초등학교 영어 쓰기 교육에서 문장을 구성하는 단어와 문장 구조를 흥미롭게 익힐 수 있는 재배열 활동을 활용해 초등학교 영어 쓰기 학습을 지도하는 방안을 모색하는 것은 영어 학습의 효과를 높일 수 있는 바람직한 접근이라고 할 수 있다. 특히 놀이 중심의 학습을 강조하는 초등학교 영어교육에서 재배열 활동은 학습 동기를 높이는 좋은 접근 방법이라 할 수 있다.

III. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 광주광역시 소재 초등학교 6학년 2개 학급이며 비교반 없이 실험반으로 선정하여 총 12주간 실험 수업을 실시하였다. 본 실험 연구의 초기 대상 인원은 61명이었으나 특수 학급 이동수업으로 인하여 실험 적용을 하는 것이 부적합하다고 생각되는 특수 학급 소속 아동 2명과 실험 수업에 같이 참여는 하였으나 알파벳을 구분하기조차 어려워하는 학생 두 명은 연구의

효과를 검증하기가 어렵다고 판단되어 결과 분석에서 제외하였다. 따라서 본 논문의 결과 처리 및 분석은 57명을 대상으로 하였다.

2. 연구 도구

1) 인지적 영역 평가지

인지적 영역 평가지는 쓰기 능력의 성취 도달 정도를 알아보기 위한 것으로서 이연찬(2001)의 '학업 성취도 평가' 문항을 참고하여 교과서의 3차시 및 Review 부분의 평가 문항을 바탕으로 사전과 사후 각 20문항을 제작하여 적용하였다.

우선 평가지의 난이도가 동일한지 확인하기 위해 제 3의 실험 수업을 실시하지 않은 한 학급의 학습자를 대상으로 같은 시간에 연이어 사전, 사후 검사를 실시한 후 대응표본 t-검정을 실시한 결과 유의미한 차이가 나지 않기에 사전, 사후 쓰기 평가지의 난이도는 같다고 볼 수 있다.

표 1
사전·사후 평가지의 난이도

		평균(M)	표준편차(SD)	t값	자유도(df)	유의도(p)
제 3의 학급(N=32)	사전	56.19	27.610	1.819	31	.079
	사후	51.47	29.808			

또한 평가지의 신뢰도를 알아보기 위해 크론바하 알파(Crobach Alpha) 계수를 이용하여 분석하였으며, 그 결과 사전·사후 평가지의 신뢰도가 .9270과 .9327로 나타나 신뢰도 계수가 0.7보다 크므로 측정 도구의 신뢰성 또한 높은 것으로 나타났다.

인지적 영역 평가는 사전, 사후 평가지를 이용하여 테스트를 실시한 후 대응표본 t-검정을 사용하여 사전, 사후 평균의 변화를 비교 분석하고 유의한 차이가 있는지를 살펴보았다.

2) 정의적 영역 설문 검사지

정의적 영역 설문 검사지는 실험을 통해 학습자의 정의적 측면에 어떠한 변화가 나타나는지 알아보기 위해 흥미도, 참여도, 자신감에 대해 각각 4문항씩 총 12문항의 설문지로 제작하였다. 정의적 영역 검사지의 신뢰도를 검증한 결과 크론바하 알파 계수가 0.8821로 산출되어 검사지가 신뢰할 만하다는 것을 알 수 있었다. 이와 함께 영어 학습에 대한 흥미도, 자신감, 참여도에 대한 사전과 사후에 변화가 있었는지 살펴보기 위해, 검사지의 질문에 대한 결과를 5단계로 평정한 후, 대응 표본 t-검정을 사용하여 사전,

사후 변화도를 파악하였다.

3) 학생 자기 평가

학습자가 스스로 자신의 학습 결과를 점검하고 확인해 볼 수 있게 매 단원별 자기 평가를 실시하였다. 자기 평가는 흥미도, 자신감, 참여도, 이해도의 4개 항목으로 구분하여 매 단원의 실험 수업이 끝난 후 아래의 평가 기준에 의거하여 3단계로 기록하게 하였으며 3, 2, 1점수로 환산하여 그 결과를 알아보았다.

표 2
학생 자기 평가 기준표

영역	평가 문항 및 평가 기준	평가 준거		
		그렇다	보통이다	아니다
흥미도	쓰기 수업이 재미있다.			
	재배열 활동이 재미있다.			
자신감	단어 쓰기는 어렵지 않다.			
	문장 쓰기는 어렵지 않다.			
참여도	재배열 활동 할 때 열심히 참여하였다.			
	학습지 쓰기 활동에도 열심히 참여하였다.			
이해도	재배열 활동 활동을 하니 단어 쓰기가 쉬워졌다.			
	재배열 활동을 하니 문장 쓰기가 이해가 잘됐다.			

4) 학습지 포트폴리오

재배열 활동을 한 후 쓰는 단원별 학습지의 단어 쓰기와 문장 쓰기를 각각 상, 중, 하 3 단계로 구분하고 각각의 단계를 3, 2, 1 의 점수로 환산한 다음 백분율을 구하였다. 또한 단원별 평균을 구하고 이를 통해 그 추이를 살펴 재배열 활동을 활용한 쓰기 학습이 학습자들의 쓰기 능력에 어떤 변화를 가져오는지를 알아보았다.

5) 사후 설문

실험 수업이 끝난 후 재배열 활동을 활용한 쓰기 학습에 대한 학생들의 반응을 분석하기 위해 학생들에게 사후 설문 조사를 실시한 후 5단계로 응답하게 하여 백분율로 분석하였다.

표 3
사후 설문

항목	설문 내용
재배열 활동을 활용한 쓰기 학습	1. 재배열 활동이 재미있었나? 2. 재배열 활동이 쓰기에 도움이 되었나?

6) 면담

사후 설문 조사에 대한 신뢰성을 높이고 설문 내용의 불충분한 응답을 보완하기 위하여 실험 수업 후에 면담을 실시하였다. 면담은 그룹 면담으로 실시하여 학생들이 자연스럽게 서로 이야기를 주고 받을 수 있도록 유도하였다. 실험 수업 후에 실시한 면담을 통하여 얻어진 자료는 재배열 활동을 활용한 학습 활동이 쓰기 학습에 어떤 영향을 미쳤는지 구체적으로 알아보기 위한 질적 자료로 사용하였다.

표 4
면담 내용

항목	면담 내용
재배열 활동에 대한 흥미도	1. 재배열 활동은 재미있었나?
	2. 재배열 활동을 앞으로도 하고 싶은가?
재배열 활동의 효용성	3. 재배열 활동을 하고 나니 베껴쓰기에 도움이 되었는가?
	4. 재배열 활동이 쓰기 능력 향상에 도움이 되었는가?

IV. 연구 내용

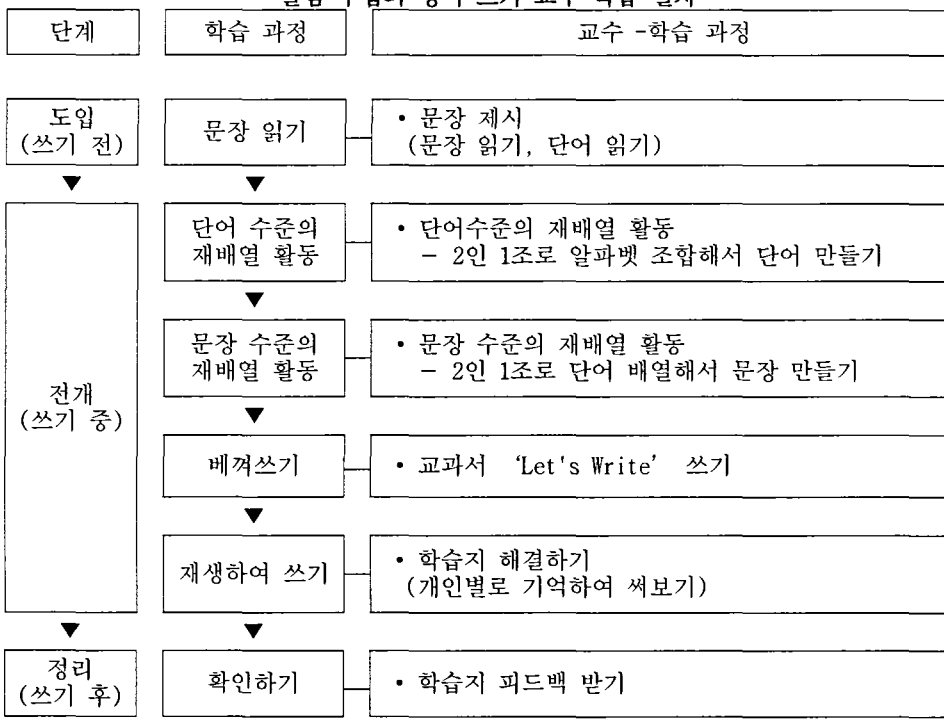
1. 단원의 차시별 내용 재구성

초등학교 6학년 영어과 각 단원에 배당된 시간은 4차시로 구성되어 있다. 1차시는 듣기 중심, 2차시는 말하기와 읽기 중심, 3차시는 song · chant, 쓰기 그리고 4차시는 1, 2, 3차시의 내용을 종합하여 구성한 활동과 연습 문제 풀기로 되어 있다. 이렇듯 쓰기는 한 차시의 일부로만 제시되어 있기 때문에 실제 쓰기가 차지하는 비율과 시간이 많이 부족해, 교과서에 주어진 쓰기 활동 내용을 형식적으로 가볍게 다루게 될 우려가 있다. 따라서 본 연구에서는 3차시의 song · chant 를 매 단원의 1차시에서 미리 학습할 수 있도록 재구성하여, 3차시에는 쓰기 지도를 좀 더 충실히 할 수 있도록 쓰기 지도 시간을 좀 더 확보하여 차시별 내용을 재구성하였다.

2. 재배열 활동을 활용한 수업 절차 구안

본 연구의 대상인 초등학교 6학년은 문장 쓰기가 처음 도입되는 단계로 쓰기 단계 중 기초 단계에 해당된다. 따라서 본 연구의 수업 모형은 Rivers(1981)의 쓰기 지도 단계 중 1, 2, 3단계 즉 베껴 쓰기, 재생하여 쓰기, 재결합하여 쓰기 단계에 근거하여 구안하였으며 본 연구의 구체적인 수업 절차는 다음 그림 1과 같다.

그림 1
실험 수업의 영어 쓰기 교수 학습 절차



1) 도입(쓰기 전 활동) - 문장 읽기

먼저 교과서에서 제시된 쓰기 문장을 함께 읽는다. 이때 의미 이해를 할 수 있도록 그림, 실물 동작 등 시청각 자료를 활용하며, 문장 내 낱말 역시 같은 방식으로 의미를 이해하며 읽는다.

2) 전개(쓰기 중 활동)

(1) 단어 수준의 재배열 활동

교사가 문장 내의 단어를 읽으면서 해당 단어 카드를 보여주면 2인 1조의 학생들은 해당 단어 카드를 보고 활동판 1(단어수준)에 무작위로 나열된 알파벳을 조합해서 단어를 만들고, 만들자마자 함께 소리 내어 단어를 읽는다. 이 활동에서 처음에는 단어를 구성하는 모든 알파벳을 제시하지만(그림 2 참조), 단계적으로 수준을 높여 점점 제시되지 않은 알파벳들은 그림 3에서 보듯이 보드마카 펜으로 직접 써서 단어를 구성할 수 있도록 하였다.

그림 2
단어 수준의 재배열 활동 기본 단계

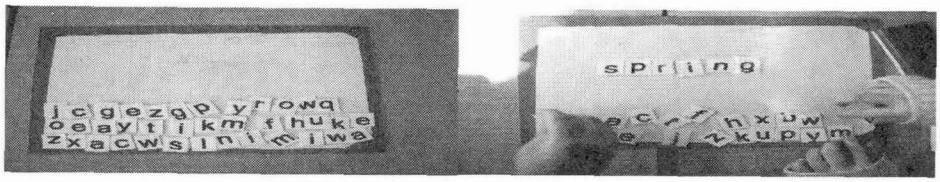


그림 3
단어 수준의 재배열 활동 발전 단계



(2) 문장 수준의 재배열 활동

2인 1조의 모둠 학습으로 활동판에 무작위로 나열되어 있는 단어를 활용해 올바른 문장을 만들고, 그림 4에서 보는 것처럼 문장 옆에 그 문장이 의미하는 그림을 함께 배열한 뒤 문장을 큰 소리로 읽어보게 한다. 이 활동에서도 단어 수준 활동과 마찬가지로 단계적으로 수준을 높여 그림 5에서 보듯이 제시되지 않은 단어들은 보드마카 펜으로 직접 써서 문장을 구성하게 유도하거나, 문장 부호를 낱말들과 함께 제시하여 완성된 문장을 만들도록 훈련하였다.

그림 4
문장 수준의 재배열 활동 기본 단계

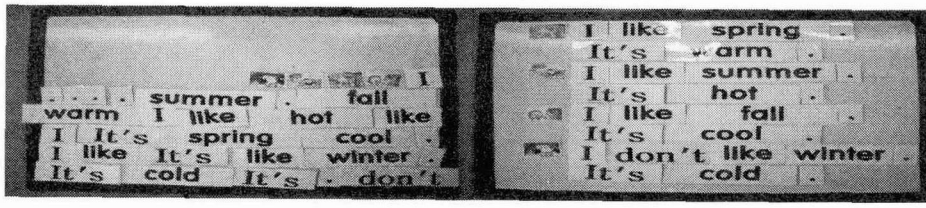
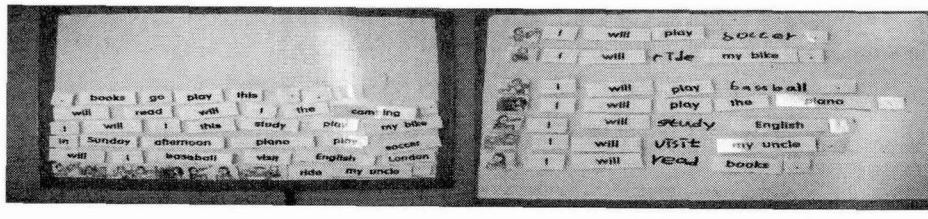


그림 5
문장 수준의 재배열 활동 발전단계



(3) 베껴 쓰기

쓰기 목표로 하는 문장들을 모두 다 만든 팀은 교과서에 제시된 내용을 각자 써보게 한다. 이 활동은 재배열 활동을 통해 손으로 조작하면서 익혔던 문장 쓰기를 직접 베껴 쓰게 함으로써 쓰기 학습의 가장 기본적인 통제적 쓰기를 굳건히 하는 활동이다. 여기에서는 문장의 의미와 구조, 철자, 문장 부호 등을 생각하면서 문장을 베껴 쓸 수 있도록 지도하였다.

(4) 재생하여 쓰기

재배열 활동을 통해 익힌 낱말과 문장을 학습지에 써 보게 한다. 재생하여 쓰기를 원칙으로 하였으며 학습지에 주어진 그림과 문장을 연결하면서 뜻을 생각하면서 쓰도록 하였다.

3) 정리(쓰기 후 활동) - 확인하기

학생에게 피드백의 기준을 제시한 후, 모둠 혹은 짝끼리 학습지를 교환해 어색한 부분은 서로 교정해 주고 구두점이나, 철자, 문법적인 면에서 오류를 수정해 주도록 하였다.

V. 결과 분석

1. 영어 쓰기 평가 결과 분석

사전, 사후 쓰기 평가 점수로 대응 표본 t-검정을 한 결과 사후에 학생들의 쓰기 능력에 큰 향상이 있었으며 이는 통계적으로 유의미한 결과로 나타났다.

표 5
쓰기 능력의 사전-사후 점수 비교(N=57)

구분		평균(M)	표준편차(SD)	t-값	자유도(df)	유의도(p)
실험 집단	사전	54.26	24.337	-9.580	56	.000
	사후	74.58	27.238			

따라서 재배열 활동을 활용한 쓰기 지도는 학습자들의 쓰기 능력 향상에 긍정적인 영향을 준다는 것을 알 수 있다. 단어 수준의 재배열 활동을 통해 단어를 익히고, 문장 수준의 재배열 활동을 통해 단어를 조작해서 스스로 다양한 문장을 만들어 보면서 학생들은 문장 내 단어에 주목하게 되고 영어 쓰기에 필요한 문장 구성 능력을 익히게 되는 것이다. 이러한 활동을 바탕으로 학생들의 쓰기 능력이 크게 향상된 것으로 보인다. 이러한 결과는 쓰기 교육에

있어서 기초 단계에 있는 학습자에게는 우선 단어가 가지고 있는 의미와 기능을 파악하고 그들의 문법적 배열과 같은 영어 사용에 필요한 기초 지식에 대한 교육을 실시하여 문장 수준에서 정확한 문법적 지식을 활용하도록 도와주는 것이 필요하다는 것을 보여준다. 특히 교사의 설명에 의한 지루한 수업보다는 다양한 문장을 만들어보는 연습이 더욱 효과적이라는 주장(민찬규, 1994)을 뒷받침한다.

이 실험을 통해 12주간의 짧은 실험 수업만으로 학생들의 쓰기 능력이 유의하게 변화했다는 것은, 고학년으로 갈수록 어휘의 수준이 어려워지고 문장이 길어짐에 따라 영어에 대한 개인차가 더욱 커진다는 점을 고려할 때, 매우 의미 있는 일이라 할 수 있다. 초등학교 영어교육에서 더 많은 시간을 재배열 활동을 활용한 쓰기 지도에 투입하여 학생들이 문장 내 단어를 익히고 단어를 순서에 맞게 바르게 배열하는 문장 구조를 익힌다면 학생들의 쓰기 능력은 더욱 더 향상될 것으로 기대된다.

2. 정의적 영역 설문 결과 분석

정의적 영역 사전-사후 검사의 평균을 사전-사후 대응표본 t-검정을 사용하여 분석한 결과 실험 집단의 사전-사후 흥미도, 자신감, 참여도는 통계적으로 유의한 변화를 보였다.

표 6
전체 실험 집단에 따른 정의적 측면의 변화(N= 57)

구분		평균(M)	표준편차(SD)	t-값	자유도(df)	유의도(p)
흥미도	사전	2.7149	.90069	-3.240	56	.002
	사후	3.0044	.68219			
자신감	사전	2.8070	.85306	-6.551	56	.000
	사후	3.4079	.85517			
참여도	사전	3.4474	.78737	-2.761	56	.008
	사후	3.6667	.65009			

특히 사전 평균이 가장 낮았던 흥미도 측면에서도 실험 수업 후 학생들의 쓰기에 대한 흥미도는 .01수준에서 유의미하게 향상되었다. 학생들이 손으로 일일이 쓰지 않아도 낱말의 구성 요소인 알파벳을 사용하여 낱말을 생성할 수 있고, 낱말을 조작해 문장을 구성할 수 있는 재배열 활동이 쓰기에 대한 학습 불안을 낮추어주고 학생들의 흥미를 불러일으켰던 것으로 보인다. 이렇듯 학습 부담감이 줄어든 상태에서 학생들이 흥미를 가지고 활동에 참여하다 보니 자연스럽게 참여도에서도 유의미한 향상을 보인 것으로 보인다. 특히 본 연구의 재배열 활동이 2인 1조의 활동이다 보니 짝과 함께 협동하면서 동시에

다른 팀과는 경쟁을 하게 됨으로써 학생 스스로 열심히 참여하게 되고 그로 인해 학습 태도가 능동적으로 변화하게 된 것이 참여도의 향상에 긍정적인 영향을 미쳤을 것으로 짐작되어진다.

가장 큰 향상을 보였던 것은 자신감 측면이었는데, 이는 초등학교에서의 쓰기는 음성 언어의 보조 수단으로 지도되기 때문에 무엇보다도 쓰기에 대한 자신감을 심어주는 것이 중요하다는 점에서 특히 주목할 만하다. 학생들은 알파벳을 조작하여 단어를 만드는 재배열 활동을 통해 자연스럽게 소리와 글자의 연관성을 이해하게 되었고, 단어 내 철자에 주목하게 되면서 단어 쓰기의 자신감이 향상된 것으로 보인다. 또한 우리말의 어순 차이를 이해하지 못하고 문장 쓰기에 있어서 낱개의 어휘를 아무 의미 없이 무작위로 나열하는 오류를 범했던 학생들이 재배열 활동을 통하여 문장 구조를 자연스럽게 익히게 되면서 문장 쓰기에 자신감을 가지게 된 것으로 보인다. 즉, 영어를 싫어하고 어려워하던 학생들이 재배열 활동을 통하여 영어에 쉽게 접근하고 단계적으로 학습함으로 인해 자신감이 많이 향상된 것이다.

따라서 재배열 활동을 활용한 쓰기 수업이 학생의 정의적 측면에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다. 초등학교 영어교육은 특정한 수준의 의사소통 능력의 성취보다는 영어 교과에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 유지시켜 주는 것이 매우 중요하다고 볼 때(교육부, 1999), 이와 같은 결과는 매우 큰 의미를 부여한다고 볼 수 있다.

3. 학습자 자기 평가 결과 분석

매 단원의 실험수업이 끝난 후 학생 스스로 쓰기에 대한 흥미도, 자신감, 참여도, 이해도에서 상, 중, 하의 3단계로 나누어 평가해 보도록 하였다. 각 응답에 대해서는 배점을 3, 2, 1로 하여 실험 대상 전체 학생의 각 항목에 대한 합산 점수로 반응 결과를 분석하였다. 학생의 자기 평가 영역별 결과 내용은 다음과 같다.

표 7
학생의 자기 평가 항목별 총점 변화

영역	3단원		4단원		5단원		6단원		7단원		8단원	
	합계	평균	합계	평균	합계	평균	합계	평균	합계	평균	합계	평균
흥미도	258	129	262	131	272	136	278	139	283	141.5	284	142
자신감	245	122.5	243	121.5	258	129	275	137.5	277	138.5	275	137.5
참여도	286	143	282	141	295	147.5	302	151	305	152.5	301	150.5
이해도	268	134	266	133	271	135.5	285	142.5	287	143.5	286	143

그림 6
학생의 자기 평가 영역별 결과 추이 변화 그래프

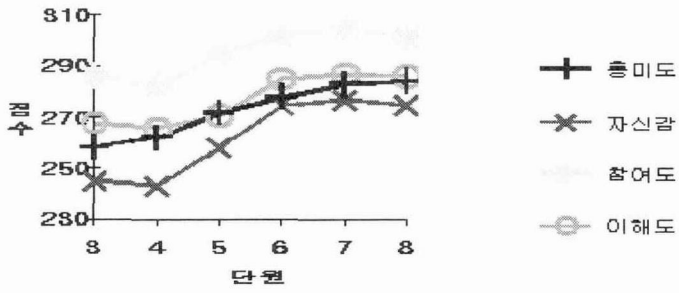


그림 6에서 보는 바와 같이 재배열 활동을 활용한 쓰기 학습은 학생들의 자기 평가에서 흥미도, 자신감, 참여도, 이해도 면에서 꾸준히 향상되고 있다. 그러나 4단원에서는 흥미도의 낮은 향상과 자신감, 참여도, 이해도 부분의 하락을 볼 수 있는데 이는 학기 초인 4단원에서 월, 일, 숫자 등 갑자기 새로운 단어들이 많이 나오면서 학생들이 쓰기에 어려움을 느꼈기 때문인 것으로 보인다. 상대적으로 4단원보다 더 쉬운 단어와 문장들이 제시되고, 빠진 낱말이나 알파벳들을 직접 보드마카로 써볼 수 있는 좀 더 발전된 형태의 재배열 활동이 도입되는 5단원에서부터는 다시 학생들의 흥미도, 자신감, 참여도, 이해도 모두 크게 향상된 것을 확인할 수 있다.

학습자의 자기 평가에서는 참여도가 전체적으로 가장 높았다. 이는 재배열 활동이 알파벳이나 단어를 조작해보는 새로운 방식의 쓰기 학습이라 학생들의 흥미를 느끼고 적극적으로 참여하게 되었으며 특히 2인 1조로 활동을 하게 되어 있어 자연스럽게 높은 참여도를 보인 것으로 보인다. 네 영역 중 가장 크게 향상된 것은 자신감이었는데 이는 학생들이 재배열 활동을 통해 단어 철자와 문장 구성 순서를 익히다 보니 자연스럽게 쓰기에 대한 자신감 또한 향상된 것으로 보인다.

방학이 가까워지면서 시수의 부족으로 인하여 학습이 충분히 이루어지지 못했던 마지막 실험 단원에서는 약간의 정체와 하락 현상을 보였으나 학습자의 자기 평가를 살펴본 결과 전체적으로 흥미도, 자신감, 참여도, 이해도가 향상된 것을 통해 재배열 활동을 활용한 쓰기 학습이 효과적인 것을 짐작할 수 있다.

4. 학습지 포트폴리오 분석

각 단원별 학습지의 구성에서 단어 쓰기와 문장 쓰기 부분의 단원별 변화를

살펴보았으며 단원별 포트폴리오 분석 결과는 표 8과 같다.

표 8
단원별 쓰기 포트폴리오 결과(N= 57)

	단어 수준			평균	문장 수준			평균
	상	중	하		상	중	하	
3단원	44 (77.2%)	8 (14.0%)	5 (8.8%)	2.68	22 (38.6%)	8 (14.0%)	27 (47.4%)	1.91
4단원	32 (56.1%)	12 (21.1%)	13 (22.8%)	2.33	10 (17.5%)	27 (47.4%)	20 (35.1%)	1.82
5단원	40 (70.2%)	15 (26.3%)	2 (3.5%)	2.66	32 (56.1%)	16 (28.1%)	9 (15.8%)	2.4
6단원	49 (85.9%)	7 (12.3%)	1 (1.8%)	2.84	33 (57.9%)	15 (26.3%)	9 (15.8%)	2.42
7단원	50 (87.7%)	6 (10.5%)	1 (1.8%)	2.85	38 (66.7%)	12 (21.0%)	7 (12.3%)	2.54
8단원	48 (84.2%)	8 (14.0%)	1 (1.8%)	2.82	39 (68.4%)	13 (22.8%)	5 (8.8%)	2.59

표 8에서 보는 바와 같이 실험 단원별로 다소 변동이 있으나 단어 수준과 문장 수준에 있어서 '상' 수준의 학습자들이 증가하였고 '하' 에 해당하는 학생수가 감소하는 경향을 보였다.

실험 단원에 대한 단어 쓰기와 문장 쓰기 평균 점수의 변화를 살펴보면 다음 그림 7과 같다.

그림 7
단원별 포트폴리오 분석 그래프

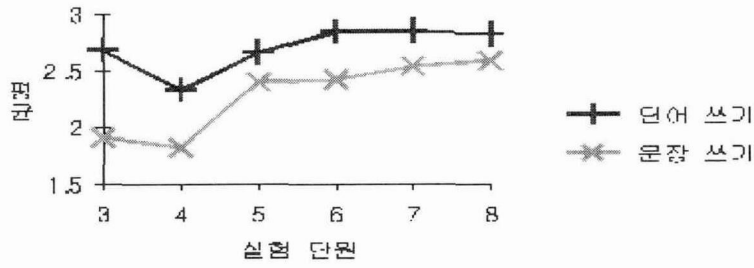


그림 7에서 보는 바와 같이 실험 수업의 초기에는 문장 쓰기 평균이 단어 쓰기 평균보다 현저하게 낮았으나 실험 수업의 마지막에는 단어 쓰기와 문장 쓰기의 평균 격차가 좁혀진 것을 확인할 수 있다. 이는 6학년이 되어 갑자기 문장 수준의 쓰기를 하다 보니 실험 수업 초기에는 문장 쓰기 평균이 현저하게 낮았으나 재배열 활동을 활용한 쓰기 수업을 통해 학생들의 문장 쓰기 능력이 많이 향상되어 실험 수업이 끝날 때에는 그 격차가 좁혀진 것으로 보인다.

또한 단어 쓰기의 평균은 실험 수업의 처음과 마지막을 비교해 볼 때 문장 쓰기처럼 크게 향상되지는 못하였으나, 실험 수업 초 단어 쓰기의 평균이 문장

쓰기의 평균처럼 낮지 않아서 향상 정도에 어느 정도의 한계가 있었다는 것을 고려하면 의미 있는 결과이다. 특히 단어 쓰기와 문장 쓰기 모두 5단원에서의 향상도가 컸는데, 5단원에서 제시하는 단어와 문장 쓰기의 수준이 높지 않았을 뿐만 아니라, 실험 수업 초기에 많이 발생했던 구두점이나 대·소문자 등의 실수 등이 재배열 활동을 활용한 쓰기 수업을 통해 어느 정도 교정되어 그 효과가 있었던 것으로 보인다. 이는 글을 쓰는 데 필요한 기술적인 측면(mechanics: word recognition, rules of spelling, punctuation, capitalization 등)에 대한 교육이 문장을 학습하는 초기 단계부터 실시하는 것이 좋다(민찬규, 1994)는 것을 보여준다. 앞서 분석한 자기 평가 결과 분석에서와 마찬가지로 기억해야 할 단어들이 많이 나오는 4단원에서는 단어 쓰기와 문장 쓰기의 평균이 낮아졌는데 이것으로 보아 지도 내용 분량의 조정이나 시간의 탄력적 운영을 통해 적정 내용을 좀 더 충분한 시간을 가지고 지도한다면 좀 더 효과적인 쓰기 능력의 향상이 있을 것으로 기대할 수 있다.

5. 사후 설문 분석

재배열 활동을 활용한 쓰기 학습이 얼마나 재미있었는지를 물어본 후 분석한 결과는 표 9와 같다.

표 9
재배열 활동을 활용한 쓰기 학습의 흥미도

항목	전혀 아니다		아니다		보통이다		그렇다		매우 그렇다	
	응답수	비율	응답수	비율	응답수	비율	응답수	비율	응답수	비율
계(N=57)	1	1.8%	2	3.5%	14	24.6%	23	40.4%	17	29.8%

위의 표 9를 살펴보면 실험에 참여한 전체 57명의 학생 중 과반수가 넘는 40명(70.2%)의 학생이 재배열 활동에 대해 재미있었다는 긍정적인 답변을 하였으며 부정적인 답변을 한 학생들은 3명(5.3%)에 불과하였다. 이는 대부분의 학생들이 재배열 활동이 흥미 있는 학습 활동이라고 생각하였으며 그 전의 쓰기 학습 활동에 비해 학습 동기를 유발시키는 활동으로 생각하는 것을 알 수 있었다.

또한 재배열 활동이 쓰기 학습에 도움이 되는지를 설문한 후 분석한 결과는 다음 표 10과 같다.

표 10
재배열 활동의 쓰기 학습 도움 여부

항목	전혀 아니다		아니다		보통이다		그렇다		매우 그렇다	
	응답수	비율	응답수	비율	응답수	비율	응답수	비율	응답수	비율
계(N=57)	2	3.5%	·	·	10	17.5%	31	54.4%	14	24.6%

위의 표를 살펴보면 무려 79%에 해당하는 45명의 학생들이 재배열 활동이 쓰기 학습에 도움이 되었다고 대답하였다. 이는 재배열 활동을 활용한 쓰기 학습이 재미있었다고 대답한 학생들인 40명에 해당하는 70.2%보다 약 9%정도 높은 것이다. 또한 흥미도와 도움 여부의 상관 관계를 조사한 Pearson 상관계수는 .578로 001수준(양쪽)에서 상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 재배열 활동의 흥미도가 쓰기 학습에 긍정적인 영향을 끼친 것이라고 할 수 있다.

6. 면담 결과

1) 재배열 활동에 대한 흥미도

학생들의 표현 방식은 다양했지만 재배열 활동을 활용한 쓰기 학습에 대한 반응은 거의 비슷하게 나타났는데 다음과 같은 긍정적인 것들이 많았다.

① 대체적으로 재배열 활동이 매우 재미있었으며 재배열 활동을 활용한 쓰기 학습을 하다 보니 쓰기도 재미있었다.

② 짝과 함께 하는 활동이어서 친구들과 협동할 수 있었으며 더 친해질 수 있는 기회였다.

③ 활동에 적극적으로 참여할 수 있게 되었다.

그러나 수준이 높은 소수의 학생들은 활동이 단순해서 같은 형태로 계속하다 보니 좀 지루했고, 긴 단어나 문장을 만들 때 마음은 급한데 짝꿍이랑 손이 안 따라줄 때 속상했다는 의견을 보여서 좀 더 다양한 수업 형태와 모둠 구성에서의 변화가 필요하다는 것을 알 수 있었다.

2) 재배열 활동에 대한 효용성

면담 결과 대부분의 학생들이 긍정적인 반응을 보였는데 영어 쓰기에 대한 자신감이 많이 생겼으며 베껴 쓰는 활동에서도 재배열 활동했던 것이 생각나면서 더 쉽고 덜 지루했고, 재배열 활동을 통해 단어의 철자와 문장 구성 순서를 익힐 수 있어서 단어 쓰기와 문장 쓰기가 좀 더 쉬워졌다고 하였다. 한두 명의 학생을 제외한 모든 학생들이 재배열 활동이 매우 효과적이었다고 응답한 것으로 보아 재배열 활동은 영어 쓰기 능력 향상에 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 뒷받침한다.

VI. 결론

최근 영어교육은 의미와 문맥의 이해를 중시하는 하향식 접근 방법을

지향하고 있으며 쓰기 교육 또한 의미 전달에 초점을 맞추어 교육되고 있다. 그러나 문장 구성 능력이 낮은 초보 학습 단계에 있는 초등학교 학생에게 의미 중심의 과정 쓰기 학습만을 고집하는 것은 학습 효과를 기대할 수 없다. 따라서 초등학생에게는 문장 구성 쓰기 학습 활동을 하는데, 이 때 통제 쓰기 지도는 자칫 지루하고 재미없는 활동을 반복적으로 활용하여 학습하게 함으로써 학생들이 학습 동기를 잃고 지루해 할 위험이 있으므로 흥미를 끌 수 있는 쓰기 지도 방법이 필요하다. 본 연구에서는 재배열 활동을 활용한 쓰기 학습이 이러한 문제를 해결할 수 있는 학습 방법이 될 수 있는지 알아보고자 12주간의 실험 수업을 실시하였으며 그 효과를 분석해 본 결과 다음과 같은 결론을 얻게 되었다.

첫째, 재배열 활동을 활용한 쓰기 학습은 학생들의 쓰기 능력을 신장시킬 수 있는 매우 효율적인 방법이라는 것을 알 수 있었다. 이는 심도 있는 문장 쓰기와 창의적인 글쓰기 학습을 위해 6학년 수준에서는 그것의 기본 토대를 닦는 의미로 통제적인 측면의 쓰기가 필요하며 이러한 방법의 하나로 재배열 활동을 활용한 쓰기 학습이 효과적이라는 것을 보여준다.

둘째, 재배열 활동을 활용한 쓰기 학습은 학생들의 정의적인 측면에도 긍정적인 영향을 미쳤다. 재배열 활동은 그 자체로 학생의 발견적 학습 동기를 유발하여 학습하도록 유도함으로써 학습 효과를 높이는데 아주 좋은 자료이다. 따라서 학생은 재배열 활동을 활용한 쓰기 학습이 수행되면서 영어 쓰기에 대해 흥미를 느끼게 되었고 문장을 구성하는 단어와 단어들을 배열하여 문장을 만드는 규칙에 대해서 자연스럽게 익힐 수 있게 되면서 쓰기에 대한 부담감이 줄어들고 자신감이 향상되었다. 또한 짝 활동으로 구성된 재배열 활동에 참여하다 보니 학생이 좀 더 활동에 적극적으로 참여하고 이를 바탕으로 쓰기에 능동적으로 접근하는 모습을 확인할 수 있어서 학습 방법으로의 가치가 있음을 알 수 있었다.

이 밖에 사후 설문과 면담 결과를 통해서 알 수 있듯이 많은 학생들이 재배열 활동을 활용한 쓰기 학습은 재미있었다고 답했으며, 그 보다 더 많은 학생들이 재배열 활동은 쓰기 학습에 도움이 되었다고 답하고 있는 것은 앞으로 초등학교 영어 쓰기 교육에서 재배열 활동의 필요성을 시사하고 있다.

재배열 활동을 활용한 쓰기 지도가 일반화되기 위해서는 재배열 활동을 활용한 쓰기 지도에 대한 다양한 연구가 계속 이루어져야 할 것이다. 학생들의 수준별로 정의적 특성을 고려하여 지도가 이루어질 필요가 있으므로 보다 다양한 형태의 연구와 단어 쓰기가 중점적으로 이루어지는 5학년 영어 쓰기 학습자들에게 단어 수준의 재배열 활동을 적용해 그 효과를 알아보는 등의 후속 연구가 필요하다. 또한 재배열 활동의 방법 면에서도 짝과 함께 둘이 협동하여 조작하는 재배열 활동과 혼자 만들어보는 재배열 활동 중 어느 것이 좀 더 효과적인지 등의 후속 연구가 필요하다. 마지막으로 자료 제작 면에서 협력 체제가 필요하다. 단어 수준의 재배열 활동은 알파벳을 한번만 제시하면

제작하여 활용하면 되지만 문장 수준의 재배열 활동은 각 단원마다 목표 문장이 다르고 문장을 구성하는 단어가 달라서 매번 자료를 제작해야 하는 번거로움이 있다. 이러한 문제는 학생들에게 스스로 써 보고 만들어 보게 할 수 있으며 교사간의 협력 체제를 활용해 해결할 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

교육부. (1999). *초등학교 교육과정 해설(V)*. 서울: 대한교과서.

구운희. (2003). *영어 쓰기 교육에 관한 초등 영어 교사들의 의식 연구*. 미출간 석사학위논문. 부산교육대학교, 부산.

김재혁. (2002). 초등학교 아동의 영어선호도분석연구. *초등영어교육, 8*(1), 37-65.

김종환. (2001). *게임과 놀이를 통한 초등학교 영어 쓰기 지도에 관한 연구*. 미출간 석사학위논문. 한국교원대학교, 충북.

김혜영. (2000). *초등학교 영어 입문기 쓰기 지도에 관한 연구*. 미출간 석사학위논문. 한국교원대학교, 충북.

민찬규. (1994). 영어교육과 쓰기교육. *영어교육, 48*, 171-186.

민찬규, 김보경. (2006). 협동학습을 활용한 고등학교 영어 쓰기 지도 효과. *영어어문교육, 12*(4), 186-210.

손미용, 이재근. (2005). 중학교 1학년 영어교과서의 쓰기 활동 자료 분석. *영어어문교육, 11*(3), 139-163.

손은일. (2005). *의미단위를 활용한 초등학생의 영어표현능력 신장 방안 연구*. 미출간 석사학위논문. 한국교원대학교, 충북.

이연찬. (2001). *초등 영어 쓰기 영역의 학업성취도 평가를 통한 쓰기 교육의 문제점과 개선방안*. 미출간 석사학위논문. 부산교육대학교, 부산.

이완기, 김복현, 박한준, 심규남, 김경선, 조정지, 조평준, 박미성, 박유신, 이윤희, 김영소, 김윤아, 이건해, 최애진, 이재근. (1999). 초등 영어교육 현장 연구: 서울 지역을 중심으로. *초등영어교육, 5*(2), 225-270.

정동빈. (1998). 초등학교 영어 문자 지도 방향. *초등영어교육, 4*(2), 5-47.

한분옥. (2003). *초등학교 6학년 학생의 영어과 학업 성취도 및 흥미도 실태 분석*. 미출간 석사학위논문. 부산교육대학교, 부산.

Byrne, D. (1998). *Teaching writing skills*. London: Longman Group UK Ltd.

Ellis. (1984). Formulaic speech in early classroom second language development. In J. Handscombe, R. Owen, & B. Taylor (Eds.), *On TESOL '83: The Question of Control. (pp. 53-65)*. Washington DC: TESOL.

Harley, B., Howard, J., & Hart, D. (1995). Second language processing at different ages. *Language Learning, 45*(1), 43-71.

Piaget, J. (1972). *The principles of genetic epistemology*. New York: Basic Books.

Rivers, W, M. (1981). *Teaching foreign language skills* (2nd ed.). The University of Chicago Press: London.

Scott, W., & Ytreberg, L. (1990). *Teaching English to children*. London: Longman.

부 록
정의적 영역 검사지(사전, 사후)

6학년 ( ) 반 ( ) 번 (남, 여)

◇ 흥미도

1. 영어 시간이 좀 더 많아졌으면 좋겠나요? ( )
① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

2. 영어 시간에 무엇을 배울 것인지 궁금하나요? ( )
① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

3. 영어 단어나 문장 쓰기 활동이 재미있나요? ( )
① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

4. 가정이나 학교의 남는 시간에 영어 쓰기 활동을 하고 싶나요? ( )
① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

◇ 자신감

5. 영어 쓰기가 쉽게 느껴지나요? ( )
① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

6. 간단한 영어 단어와 문장을 쓸 수 있나요? ( )
① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

7. 수업 시간에 배운 영어 쓰기 내용을 자신있게 쓸 수 있나요? ( )
① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

8. 다른 친구들에 비해 자신이 영어 쓰기를 더 잘한다고 생각하나요?( )
① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

◇ 참여도
9. 영어 시간 활동을 잘 하기 위해 노력하나요? ( )
① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

10. 영어 시간에 모르는 것이 있으면 알려고 노력하나요? ( )
① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

11. 영어 쓰기 활동을 할 때 여러분은 적극적인 태도로 참여하나요? ( )
① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

12. 모르는 단어가 나오면 알려고 노력하나요? ( )
① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

예시언어(Examples in): English
적용가능 언어(Applicable Languages): English
적용가능 수준(Applicable Levels): Elementary

민찬규
한국교원대학교 영어교육과
충북 청원군 강내면 다락리 산 7 번지
Tel: (043) 230-3535
Email: ckmin@knue.ac.kr

정선미
각화초등학교
광주광역시 북구 농산물시장 2 길 79
Tel: (062) 260-2600
Fax: (062) 260-2602
Email: pgbw-sun@hanmail.net

Received in Jan., 2008
Reviewed in Feb., 2008
Revised version received in Mar., 2008