영어어문교육 18 권 2 호 2012 년 여름

읽기 학습 전략 훈련을 통한 초등학교 영어 학습 부진아의 초기 읽기 능력 향상 연구

이 혜 원*
(상도초등학교)
임 희 정**
(서울교육대학교)

Lee, Haewon & Ihm, Hee-Jeong. (2012). A study of the effect of learning strategy based early reading instruction for underachieving students. *English Language & Literature Teaching, 18*(2), 171-187.

This study aims to investigate the effects of learning strategy-based early reading instruction for English underachieving students. For this purpose of the study, sixteen learning strategies were driven from the review of previous related literature and the result of the survey conducted to the students and the teachers. Strategy integrated early reading instruction was implemented to nine students for thirteen weeks. The word recognition test was conducted before and after the instruction to examine whether the instruction had effects on the increase of their early reading skill. In addition, in order to investigate certain change in students' affective aspects after the instruction. The research conducted survey to the students. A teacher's field note and students' class journal were also analyzed to verify the results from the quantitative test. The results indicated that the instruction led to the increase of students' early reading skills. It was also found that the instruction motivated the underachieving students to devise a strategy for their learning process.

[learning strategy/ reading/elementary school English, 학습전략/읽기/초등영어]

I. 서론

최근 우리나라에서는 학습부진의 문제를 개인 혹은 가정 단위의 문제가 아닌 국가적 수준의 관심과 지원이 필요한 영역의 문제로 보고 있다. 수년간의 국가적인 지원에도 불구하고 학습부진의 문제는 여전히 미해결 과제로 남아있을 뿐 아니라(소은주, 2003), 오히려 학업 성취도평가에서 기준

* 제 1저자
** 제 2저자, 교신저자

교보문고 KYOBO Book Centre

미 도달 학생의 비율이 학교 급이 올라갈수록 증가하는 경향을 보이고 있다. 이러한 학습부진의 문제가 심화되는 이유는 학습 부진아에게 적합한 지도가 이루어지지 않기 때문이라고 할 수 있다. 특히 학습자들간의 그 수준 격차가 심한 영어 과목의 경우 영어 학습 부진아 문제는 더욱 심각한 수준이다. 예를 들어 4 학년인데도 알파벳인식이 안되어 이미 듣기 말하기 활동을 통해 충분히 연습했음에도 불구하고 문제로 제시될 경우 해당 단어를 소리 내어 바르게 읽지 못하는 학습 부진아들이 많다. 이러한 학습 부진아 문제는 문자 언어에 대한 충분한 노출 부족, 학습 부진아의 문자 인식 능력의 부족, 학습 부진아에 대한 적절한 수업 지도 방법의 부재에서 기인한다고 볼 수 있다. 따라서 영어 학습 부진아가 일반 영어 수업을 잘 따라올 수 있게 도움을 주기 위해서는 가장 기초적인 영어 읽기 수준인 알파 벳 인식부터 시작하는 수준에 맞는 체계적인 보충지도가 필요하다.

또한 영어 학습 부진아를 대상으로 한 초기 읽기 보충지도를 위해서는 학생의 영어수준에 맞게 내용을 체계적으로 지도해야 할 뿐만 아니라 학습전략의 지도도 이루어져야 한다. 그 이유로는 학습부진아가 학교 학습에서 누적적으로 실패하는 것이 단순히 기초 기능이나 지식이 결여되어 있기 때문만이 아니라, 주어진 정보를 효과적, 효율적으로 처리하는데 필요한 인지적 사고 전략에 대한 지식과 활용 능력이 상대적으로 떨어지기 때문이다 (Swanson, 1990, 1993; Swanson & Allexander, 1997). 그러나 이제까지의 학습 전략 연구들은 우수 학습자들의 전략을 그대로 투입한 연구가 대부분이어서 부진아들에게 적합한 학습 전략이 무엇이고 그 효과는 어떠한지가 잘 드러나지 않았었다. 따라서 본 연구는 영어 학습 부진아를 위한 학습 전략 지도에 대한 필요성을 고려하여 영어 학습 부진아를 대상으로 한 방과 후 특별 보충지도에서 알파벳의 문자 인식, 음소 분석, 단어 인식의 중심의 음철법 지도를 학습 전략 훈련과 통합하여 지도한 후 그 효과를 알아보았다. 본 연구의 이러한 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 연구 문제에 대한 답을 구하고자 한다.

첫째, 영어 학습 부진아의 초기 영어 읽기 능력 향상을 위해 적합한 학습 전략은 무엇인가?

둘째, 영어 읽기 학습전략 훈련은 학습 부진아의 초기 영어 읽기 능력에 어떠한 영향을 미치는가?

셋째, 영어 읽기 학습전략 훈련 후, 학습 부진아의 영어 읽기 학습전략 사용에 어떠한 변화가 있는가?

넷째, 영어 읽기 학습전략 훈련은 영어 학습 부진아의 정의적 영역에 어떠한 영향을 미치는가?

교보문고 KYOBO Book Centre

II. 이론적 배경

1. 영어 학습 부진아의 특성 및 읽기 지도 방안

1) 영어 학습 부진아의 특성

일반적으로 학습 부진아는 정상적인 학교 학습을 할 수 있는 잠재 능력이 있으면서도 환경적 요인이나, 그것의 영향을 받은 개인의 성격이나 태도, 학습 습관 등의 요인으로 인하여, 교육과정상에 설정된 교육목표에 비추어 볼 때 최저 학업성취 수준에 도달하지 못한 학습자로 정의되고 있다(김수동 외, 1998). 학습 부진아의 주요 특징으로는 학습 상황에서 수동적인 접근을 하고 이미 획득한 지식을 사용하는데도 실패하고, 특정한 과제를 해결하는데 필요한 적절한 전략들을 인지하지 못한다. 또한 학습 부진아들은 보고 들은 것이나 경험한 것을 기억하는 능력이 부족하다. 따라서 시각적, 청각적, 접촉적 영상을 형성하여 서로 연결시키면서 저장하고 전이하기 위해 여러 번 되풀이하는 기억 활동이 필요하다고 했다. 이외에도 Ausubel(1963)은 학습 부진아들이 구체적인 사고방식에서 추상적인 사고방식으로 전환하는 데에 곤란을 겪고 있다고 했다.

학습 부진아들이 갖는 이러한 일반적인 특징은 영어 학습 부진아의 특성을 규명한 여러 연구에서 많은 공통 점을 드러내고 있다. 이지영(2010)은 '영어 학습 부진아란 잠재적 영어 능력은 지니고 있으나 여러 가지 복합적 요인에 의한 학습 결손으로 영어교과에 있어서 최소의 성취기준에 도달하지 못한 학습자를 지칭한다' 라고 하였다. 이외에도 영어 학습 부진아는 알파벳 문자 인식을 어려워하고 소리와 문자의 관계를 이해하지 못할 뿐 아니라 문법적 구조의 이해 및 사용 능력의 부족으로 읽기에 곤란을 겪는다고 했다(전병운, 1997). 또한 영어 읽기 학습 부진아는 문자를 인식하고 음소를 분석하여 문자와 소리와의 관계를 알고 단어를 인식하는 과정이 일반 학생들에 비해 매우 부족하다는 것을 알 수 있다. 또한, 영어에 대한 자신감 부족으로 영어 교과를 아주 어려운 교과로 생각하는 경향이 있으며 주의 집중력이 부족하여 오랫동안 집중하여 수업을 듣거나 과제를 해결 하는 능력이 떨어지는 것으로 나타났다. 이 밖에도 학습 부진아들은 매사 의욕이 없고 흥미도 없으며, 정서적으로 안정감이 없으며 열등감이 강하고 주위의 평가를 두려워하며 흥미가 다양하여 한 가지 일에 집중하지 못하는 경향이 있는 것으로 나타났다.

2) 영어학습 부진아 초기 읽기지도

교보문고 KYOBO Book Centre

(1) 지도원리 및 지도 방법

일반적으로 읽기란 문자를 인식하고 그 의미를 파악하는 두 가지 단계로 구분되며 이것은 우리나라 초등영어 읽기 부분 성취기준에도 잘 나타나있다. 읽기 단계를 좀 더 세분화된 단계로 구분하여 문자 정보를 인식하고 문자 기호의 발음을 모색함으로써 음성적 언어 기호로 전환하는 그 의미를 파악하는 과정이 거의 동시에 일어난다고 하며 아동의 읽기 단계를 단계별로 구분하여 제시하였다(Chall, 1983; Spear-Swerling & Sternberg, 1994), 이러한 읽기 단계를 좀 더 구체적으로 정리하면 본격적인 읽기 단계에 들어가기 전 학습자가 필수적으로 도달해야 하는 단계는. 첫째는 문자 인식(letter recognition)과정, 둘째는 음소적 분석(phonemic analysis)과정, 셋째는 단어 인식(word recognition)과정, 넷째는 통사적(syntactic analysis) 과정, 다섯째는 담화수준의 분석(discourse-level analysis)과정, 끝으로 스키마 수준의 분석(schema-level analysis)과정으로 나눌 수 있다(Marzano et al. 1987). 이 다섯가지 단계 중 본 연구의 초점인 초기 읽기는 처음 세 가지 단계와 관련이 있다. 본 연구에서는 초기 영어 읽기 활동 중 학습 부진아에게 문자 인식, 음소 분석, 단어 인식을 학습 전략 훈련과 통합하여 진행함으로써 초기 읽기 능력을 향상 시키고자 하였으며 활동 대부분이 단어를 인식하여 해당 철자의 소리를 연결하는 음철법 지도를 기반으로 이루어졌다. 그 지도 순서는 모음보다 자음을 먼저 가르치는 것이 효과적이라고 주장한 Chall 과 Popp (1996), 김혜리(2011)의 연구에 따라 지도 순서를 마련하였다. 그 결과 자음의 경우 불규칙 자음, 혼성자음, 이중자음 등의 순서로 지도하며, 모음의 경우 단모음, 장모음, 복모음, 이중모음의 순서로 지도했다.

2. 영어학습 부진아를 위한 초기 읽기 학습 전략

학습 부진아 대상의 학습 전략 지도가 긍정적인 효과를 미친다는 결과가 여러 선행연구를 통해 밝혀졌다(Leshowitz et al, 1993; Scruggs & Mastropieri, 1993). 학습 전략이 영어성취도에 미치는 영향에 대해 박춘식(2001)은 학습 전략 훈련이 전략의 사용 빈도와 영어 성취도에 유의미한 영향을 주었다고 밝혔다. 이러한 연구는 학습 부진아도 교사의 적절한 학습 전략 교수를 통해서 전략 사용 능력과 학업 성취 수준이 개선될 수 있음을 시사한다. 한편, Lay(2009)의 연구에서는 학습 부진아에게 적합한 학습 전략이 무엇인지 알아본 결과 하위 학습자들은 상위 학습자들 보다 사회전략과 기억 전략을 선호하고 있는 것으로 나타났다. 한편, 학습 전략이 성취도에 미치는 긍정적인 결과에도 불구하고 너무 많은 양의 학습 전략 지도가 오히려 학습 부담을 야기 시킨다고도 하였다. 이러한 학습 전략 관련 선행연구 고찰

교보문고 KYOBO Book Centre

결과는 본 연구에서 초기 읽기 활동을 위한 전략 교수를 어떤 식으로 투입할지에 대한 원칙을 세우는 지침이 되었다. 본 연구에 투입하기 위한 부진아를 위한 학습 전략 도출을 위해 Oxford(1990)가 제시한 언어학습 전략 목록(SILL:Strategy Inventory for Language Learning)을 재구성하여 학습 부진아를 위한 전략을 도출하였다.

III. 연구 방법

본 연구는 서울지역 소재 초등학교 5학년 2011년 3월 8일에 실시된 초등학교 영어교과 학습 진단평가에서 65점 이하로 학습부진 판정을 받은 학생 9명을 대상으로 이루어졌다. 각 학생들의 학습 성향을 파악하기 위해 학기초 MBTI 검사를 시행하였으며 그 결과를 실험 시작 전 학생들의 성향을 파악하는 자료로 활용하였다. 또한 실험 수업 후 학생 면담 자료와 교사 관찰 일지를 질적 연구 분석 자료로도 활용 하였다. 연구는 전 장에서 언급한 연구문제에 대한 답을 구하기 위해 다음과 같은 세부 연구를 통해 이루어졌다.

1. 읽기 학습 전략 도출

첫째, 초기 읽기 능력을 향상 시키기 위해 음철법 중심의 영어 읽기지도를 하며 전략 훈련을 시도하였다. 이때 사용한 학습 전략은 읽기 학습 Oxford의 전략목록과 이론적 배경에서 다룬 학습 부진아의 성향을 종합 파악하여 도출된 16가지 전략으로 그 내용은 아래 표 1와 같다. 각 지도 내용에 맞게 16개의 전략이 학습전략 수업 활동에 투입되었다.

표 1

학습 부진아를 위한 초기 읽기 학습 전략

유형	번호	읽기 학습전략 세부 내용
기억	1	새로운 단어와 알고 있는 단어와 관련 지어 생각해 보기.
	2	새로운 단어를 문장 속에 새로운 단어 넣어 사용해보기
	3	새로운 단어 발음을 그 단어의 발음과 단어의 이미지, 그림 연결 지어 보기.
	4	끝소리가 비슷한 무리의 단어의 특징 이용하여 새로운 단어 기억하기.
	5	관련 있는 단어끼리 묶어서 공부하고 기억하기
	6	새로운 단어를 몸짓으로 표현해 보며 기억하기
	7	수업시간에 배운 것을 자주 복습하기

교보문고 KYOBO Book Centre

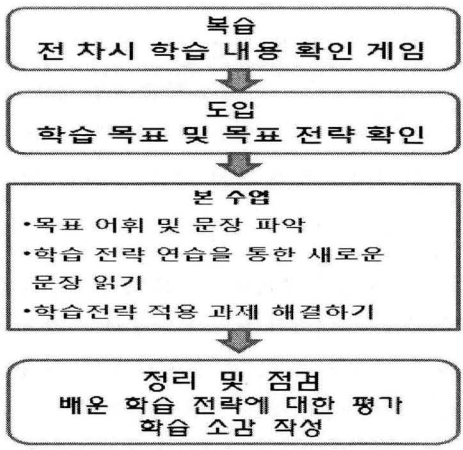
인지	8	새로운 단어를 서너 번 말하거나 써보기
	9	단어의 발음을 소리 내어 연습해보기
	10	아는 단어를 여러 가지 방법으로 사용해보기
	11	새로운 영어 단어와 발음이 비슷한 단어가 한국어에 있는지 찾아보기
	12	단어 목록에서 규칙적인 형태를 찾아보려고 노력하기
	13	중요한 단어에 밑줄을 긋거나 별표 하기 등으로 강조하여 표시하기
보상	14	잘 모르는 단어배경그림을 보거나 이미 알고 있는 것을 바탕으로 의미 짐작해보기
	15	글을 읽을 때, 제목을 보고 내용을 미리 추측해 보기
	16	단어가 생각나지 않으면, 그와 똑같은 의미를 지닌 다른 단어를 사용하기

2. 학습 전략 훈련 수업 모형 개발

본 연구에서는 배두본이(1998)이 제시한 초등학교 영어 경험 학습 모형, 이지영(2010)이 제시한 수업 모형을 참고로 하여 수업 모형을 개발하였다. 이 수업 모형은 영어 학습 부진아를 대상으로 하는 수업으로서 반복 학습을 위한 복습 단계를 강화하였으며 학습 전략을 학습 목표에 함께 제시한 것이 특징이다. 또한 수업 상황에 따라서 교사가 유동적으로 단계를 이동할 수 있도록 구안하였다(그림 1 참조). 학습 전략 훈련은 O'Malley와 Chamot(1988)가 제시한 인지 학문적 언어학습법을 활용하였다. 초기읽기 수업은 2011년 9월부터 12월까지 80분씩 총 15회 실시되었다.

그림 1

학습 전략 훈련 초기 읽기 수업 모형



교보문고 KYOBO Book Centre

효과적인 학습 전략 훈련이 되기 위해서는 내용 수업과 전략 수업이 통합되어질 때 그 효과가 높아진다고 하였다(Ellis, 1993). 본 연구의 학습 전략 훈련 방법도 음철법 중심의 수업활동 속에서 전략을 통합하여 이루어졌다. 즉 본 연구에서는 학습 부진아를 위한 음철법 지도를 위해 학습 내용을 구성하고 그 내용에 맞는 16 개의 읽기 학습 전략을 가르쳤다. 목표 학습 전략을 학생들이 적극적으로 사용 할 수 있도록 수업 분위기를 조성하였으며, 학생 간 협동심을 육성하기 위해 협동적 과업을 공동으로 학습하게 하였고, 긍정적인 학습 결과에 대해서는 스티커와 같은 보상을 주었다. 이 밖에도 학습자의 흥미를 높일 수 있는 동화나 플래시 자료, 게임을 활용하여 수업 내용에 대한 관심과 흥미를 유발하도록 했다. 이상의 수업활동을 기반으로 하여 16 개의 읽기 학습 전략을 사용한 초기 읽기 활동을 실시했다. 또한 목표 학습 전략 외에도 학습자들이 창의적으로 자신에게 맞는 학습 전략을 적용할 수 있는 기회도 부여함으로써 학습전략에 대한 관심과 흥미를 지속시키고 창의적인 읽기 학습 전략 적용 능력을 길러주었다.

수업에서 가르친 목표 어휘는 4학년 기초 어휘를 중심으로 간단한 문장 읽기, 2007 개정 초등영어 교육과정의 5학년 어휘 및 간단한 문장 읽기를 중심으로 반복적으로 가르쳤다. 음철법 지도 순서는 Chall과 Popp(1996)이 제시한 음철법의 지도 순서에 따라서 단모음 o, u, 장모음, 혼성자음, 이중자음, 이중모음의 차례로 그 지도내용 및 주요 학습 활동, 학습전략의 내용을 정리하면 다음 표 2와 같다.

표 2

초기 읽기 능력 향상을 위한 지도 내용 및 학습전략

주		지도내용 및 주요 학습 활동	학습 전략
1		사전 평가 및 설문조사, 면담	
2-3	단모음 o	box, fox, doll, socks, hot, mom, top, soccer	인지전략 11 기억전략 5
	단모음 u	bus, cup, jump, cut, run, gum, sun, hundred	인지전략 9 기억전략 3
4-5	장모음 a-e, I-e	tape, game, cake, face, five, bike, mine	보상전략 15
	장모음 o-e, u-e	note, nose, home, close, cute, tube, cube	기억전략 1 기억전략 6
6	혼성자음	stop, swim, black, class, clean, flower	보상전략 16
7	이중자음	fish, brother, mother, that, who, where word building game	인지전략 12 인지전략 10
8	이중모음 ee, ea	bee, tree, sea, please, speak, meet, sleep, teacher	기억전략 2

교보문고 KYOBO Book Centre

9	Rhyme	*Hop on Pop* 각운 구분하는 활동	기억전략 14 인지전략 10
10-13	이음 식별	*bag, bad, bat, cap, windy, happy, cloudy* *음소 구별 활동*	기억전략 7
	음소 병합	음절 나누기 과제 독립적으로 음소 발음하기,	보상전략 14
	음소 분리	음소로 분해하는 방법을 알기 음소 듣고 음소 구분하기 fan- /f/, /an/ 음절나누기, 초두자음과 모음군 분리하기, 음소 분리하기	
	음소조작	음소별 소리를 내는 방법을 알기 음소를 생략 후 단어 발음하기	
14	일견어	*The Cat in the Hat* the, and, a, is, you, that, it, little 단어를 보는 즉시 읽기 영어 신문 기사에서 시각 어휘 찾기	인지전략 13
15		사후 평가 및 설문조사, 면담	

3. 단어 의미 파악 검사

학습 전략 훈련의 효과를 알아보기 위해 수업 전 단어의미 파악 검사와 수업 후 의미 파악 검사를 실시하였다. 사후 검사는 수업 종료 직후와 6주 후에 재평가를 하여 읽기 학습 전략 훈련의 장기적인 효과도 알아보았다. 단어 의미 파악 검사지는 본 연구를 통해 지도한 100개의 단어를 소리 내어 읽고 그 의미를 말하도록 구성되어 있다. 단어를 바르게 읽고 뜻을 한국어로 말하는 형태로 평가하였으며 단어를 바르게 읽고 뜻도 바르게 말하여야 맞는 것으로 하였다. 100개의 단어는 최영준(2011)의 *초등영어교과서 파닉스 2단계 4학년 과정*에 제시된 단어와 Dr. Seuss의 *Hop on Pop*과 *The Cat in the Hat의 단어* 및 2007 개정 교육과정 5학년 영어 교과서의 단어로 구성했다. 단어 의미 파악 검사는 사전사후 초기 읽기 능력의 변화를 분석하는 자료로 활용되었으며 검사 중 학습 부진아의 단어 의미 파악의 양상을 관찰하여 Ehri(1991)가 제시한 단어를 인식하기 위한 분석의 4단계의 관점으로 학습 부진아의 초기 읽기 능력 단계의 변화를 분석하였다.

4. 선호도, 정의적 영역 검사

영어 학습 부진아에게 적합한 학습 전략이 무엇인지 알아보기 위해 읽기 학습 전략에 대한 선호도를 학생과 교사 대상으로 조사하였다. 또한 영어 초기 읽기 학습 기반의 학습 전략 훈련이 학생들의 정의적 영역에 어떤 영향을 미쳤는지 알아보기 위해 5점 척도 설문조사를 수업 전, 수업 후에 실시하였

교보문고 KYOBO Book Centre

다. 설문지와 검사 결과만으로는 알 수 없는 연구 참여자의 전략 및 인식 변화를 알아보기 위해 수업 관찰, 면담 학습자의 학습 소감문 및 수업녹화 내용을 분석하였다.

IV. 결과 및 논의

영어 학습 부진아를 위한 초기 읽기 활동에서의 학습 전략 훈련의 효과를 알아본 결과 다음과 같은 주요 결과를 얻게 되었다.

연구문제 1 영어 학습 부진아의 초기 영어 읽기 능력 향상을 위해 적합한 학습 전략은 무엇인가?

본 연구 이전 기초 연구에서 도출된 16 가지 전략을 사용한 수업 후 교사 학생들을 대상으로 사용한 전략에 대한 선호도 조사를 설문 조사와 면담, 교사 관찰 일지 분석을 통해 알아보았다. 교사와 학습자가 각각 선호한다고 응답한 전략은 다음과 같다.

표 3

교사, 학생 선호 전략

학생 선호 전략	교사 선호 전략
-새로운 영어 단어를 몸짓으로 표현해 보며 기억한다.	-새로운 영어 단어의 발음을 잘 기억하기 위해 그 단어의 발음과 단어의 이미지나 그림을 연결 지어 본다.
-새로운 영어 단어를 서너 번 말하거나 써본다. 영어 발음을 소리 내어 연습한다.	-끝소리가 비슷한 무리의 단어의 특징을 이용하여 새로운 영어 단어를 기억한다.
-잘 모르는 영어 단어를 이해하기 위해 -배경그림을 보거나 이미 알고 있는 것을 바탕으로 짐작해본다.	-새로운 영어 단어를 몸짓으로 표현해 보며 기억한다.
(6주후) -끝소리가 비슷한 무리의 단어의 특징(예 cat, bat)을 이용하여 새로운 영어 단어를 기억한다.	영어 발음을 소리 내어 연습한다.
-새로운 영어 단어를 서너 번 말하거나 써본다.	-영어에서 규칙적인 형태를 찾아보려고 노력한다.
-영어 발음을 소리 내어 연습한다.	-잘 모르는 영어 단어를 이해하기 위해 배경그림을 보거나 이미 알고 있는 것을 바탕으로 짐작해본다.

교보문고 KYOBO Book Centre

학습전략을 범주별로 나누어서 기억전략, 인지전략, 보상전략에 대한 선호도의 변화를 살펴보고 학습부진아가 선호하는 전략이 어떤 것인지 알아보았다. 영어 학습 부진아의 학습전략 선호도는 실험 종료 직후에는 인지전략, 기억전략, 보상전략 순으로 선호하였는데 실험 종료 6주 후에는 기억전략, 인지전략, 보상전략 순으로 선호도가 바뀐 것을 알 수 있다. 이것은 Lay(2009)의 연구에서 학습 부진아는 기억전략을 인지전략보다 선호하는 결과와도 유사했다. 학습전략을 배울 때는 인지전략을 많이 활용하여 인지전략을 선호하나 실험 종료 후에는 오히려 기억전략을 선호하는 것으로 나타났다.

또한 개인적인 학습 성향에 따라 선호하는 읽기 학습전략이 다른 것으로 나타났다. 대부분의 학습자들이 영어를 소리 내어 연습하거나 서너 번 써보는 전략을 가장 많이 선호하는 것을 알 수 있었다. 그리고 인지적 사고능력이 요하는 규칙적인 형태를 찾는 등의 형태적 접근의 활용과 비슷한 단어끼리 관련 지어 기억하는 것을 꺼리는 경향이 있었다. 마지막으로 학습 부진아의 전략 선호도는 시간의 변화에 따라 변화하며 일정 기간이 지난 후에 선호도가 높은 전략은 기억 전략으로 드러났다. 한편, 영어 단어를 서너 번 말하거나 써보기와 영어 발음을 소리 내어 연습하기 전략은 활용하기가 쉬워 학생과 교사 모두가 선호하는 학습전략으로 드러났다. 또한 끝소리가 비슷한 단어의 특징을 이용하여 기억하는 전략과 새로운 영어 단어를 몸짓으로 표현해 보며 기억하는 전략인 4, 6번 전략도 교사와 학습자 모두 선호하는 전략으로 드러났다.

연구문제 2 영어 읽기 학습전략 훈련은 학습자의 초기 영어 읽기 능력에 어떠한 영향을 미치는가?

학습 전략 기반의 초기 읽기 수업에서 100개의 단어를 가르치기 전 단어 의미파악 검사를 했으며 수업 종료 후에도 동일한 검사를 시행하였다. 사전검사는 1회기에, 사후검사는 15회기에 실시되었으며 교사가 단어카드를 제시하면 학생이 그 단어를 소리 내어 읽고 단어의 의미를 한국어로 말하는 형태로 의미 파악 검사를 시행했다. 그 결과는 다음 표 4 와 같다.

표 4

단어 의미 파악 사전-사후 대응표본 t-검증 결과

	평균	표준편차	t	p
사전검사	10.78	10.88	9	-5.6610^{***}
사후검사	54.33	27.86		

(N = 9) $p^{***} < 0.001$

교보문고 KYOBO Book Centre

학습 부진아들은 대부분이 단어를 읽고 의미를 파악하는 능력이 향상 된 것으로 나타났다. 학습 부진아들의 단어인식 경향을 분석하면 다음과 같다. 시각적으로 비슷하게 보이는 알파벳의 형태 구별이 어려운 표어 문자적 단계의 학생은 b 와 d 의 구분과 t 와 f, h 와 n, s 의 형태의 구분을 어려워하였다. 이 현상은 알파벳 단계에 지속되기도 하였다. 과도기적 단계의 학생은 단어의 첫 글자와 끝 글자를 구분하며 CVC 구조의 몇 단어만 겨우 읽을 수 있었다. 알파벳 단계에 있는 학생은 간단한 CVC 구조의 단어는 소리 내어 잘 읽으나 Magic e rule 이 적용되는 단어읽기, 이중모음이 포함된 단어 읽기, 혼성자음과 이중자음이 포함되어 있는 단어를 읽는데 어려움을 보였다. 정자법 단계의 학생은 빠른 속도로 단어를 전체적으로 잘 읽을 수 있었으나 이중모음이 포함된 단어와 다음절 단어 읽기를 어려워하였다. 그리고 읽을 수는 있으나 뜻을 말하지 못하는 경우도 있었다. 이 현상은 영어 이외에 타 과목도 부진한 학생에게 주로 많이 나타났다. 또한 동화책을 통해 rhyme 을 익히며 배웠던 단어도 잘 읽지 못하였는데 그 원인은 단어의 규칙 찾는 것을 어려워하는 학습 부진아의 특성에 기인한 것으로 보인다.

연구문제 3 영어 읽기 학습전략 훈련 후, 학습 부진아의 영어 읽기 학습전략 사용에 어떠한 변화가 있는가?

위에서 읽기 학습전략 훈련의 사용량 변화와 초기 읽기 능력의 변화 분석을 통해 학습전략 훈련이 초기 읽기 능력에 어떤 영향을 미쳤는지 혹은 학생 별로 개인차가 있는지 교사 관찰, 학생 소감문 자료를 분석하면서 알아보았다. 즉, 학습자들이 전략을 연습하고 배운 전략을 적용 할 때, 어떤 특징이 있는지, 또한 학생들이 어떻게 자신에게 맞는 전략을 창의적으로 구성하여 사용 하는지 살펴보았다. 학습 한 전략을 창의적으로 어떻게 적용하는지는 12, 13 회기에 주로 살펴 보았다. 먼저 학생들은 학습 전략 훈련을 통해 초기 읽기 수업 활동을 하며 학습 전략의 효과를 인식한 것으로 드러났다. 예를 들어 L 학생의 9 월 22 일과 10 월 7 일의 일지에 다음과 같이 수업 후 소감을 적어 놓았다.

> *학생 피드백 예: 영어 단어가 생각나지 않으면 그와 똑같은 의미를 지닌 다른 단어 사용하기*
> *느낀 점: 진짜로 그러니까 또 비슷한 단어가 다시 생각난다.*
> *sea 와 sea 라는 단어가 헷갈렸다. 하지만 비슷한 발음을 생각해서 하면 잘해 질 수 있다.*

또한 수업에서 가르쳐준 학습 전략 외에도 대부분의 학생들은 학습 활동 중 자신에게 맞는 초기 읽기 학습 전략을 새롭게 고안하여 사용한 것으로

교보문고 KYOBO Book Centre

드러났다. 이번 학습 전략 수업에 참가한 대부분의 학생들은 주로 기억 전략을 사용하고 인지 전략을 사용하는 것으로 나타났다. 특이한 점은 사회적 전략과 초인지 전략은 명시적으로 지도하지 않았음에도 불구하고 스스로 이러한 전략을 사용한 것으로 수업 관찰 후 알 수 있었다. 예를 들어 L 학생은 '다른 애들에게 물어본다.' P 학생도 '친구에게 물어보기'와 같은 사회적 전략을 창의적으로 사용한다고 했다. 그리고 K 학생은 '영어 문장이나 단어를 10 개 이상 읽겠다.'와 같은 학습계획을 스스로 만드는 초인지 전략도 사용하는 것으로 드러났다. 이외에도 '배운 단어를 노래로 만들어서 외우기', '배운 단어를 퍼즐로 만들어서 기억하기' 등과 같이 새로운 전략을 창의적으로 새롭게 고안해서 사용하는 것으로 관찰결과 알 수 있었다. 학생들의 이러한 전략 사용에 나타난 새로운 변화는 학습 부진아도 자신의 기호에 맞는 전략을 스스로 고안해 낼 수 있는 가능성이 있음을 알려주며 수동적인 학습자에서 자신이 선호하는 학습 전략을 스스로 찾아 활용 하는 주체적인 학습자로 변화되어가고 있음을 알 수 있었다.

연구문제 4 영어 읽기 학습전략 훈련은 영어 학습 부진아의 정의적 영역에 어떠한 영향을 미치는가?

위 연구문제에 대한 해답을 구하고자 정의적 영역에 관련된 설문조사를 수업 전, 수업 후 실시한 결과 설문조사를 실시한 결과 다음과 같은 결과가 나왔다.

표 5

정의적 변화 사전-사후 대응표본 t-검증결과

	흥미		자신감		학습불안	
	사전	사후	사전	사후	사전	사후
평균	29.78	34.89	24.22	30.56	28.89	21.44
표준편차	4.79	7.01	5.07	6.29	7.15	6.67
t	-2.8419*		-4.7875**		4.1100**	
p	0.0217		0.0014		0.0034	

(N=9) *: $p<0.05$, **: $p<0.01$

사전-사후 대응 분석결과 실험 전에 비하여 흥미도와 자신감은 향상 된 반면 학습 불안은 낮아져 학습 전략기반의 읽기 지도가 정의적으로 효과적인

교보문고 KYOBO Book Centre

것으로 나타났다. 실험에 참가한 학생 대상 인터뷰에서 A 학생은"영어에 자신감이 생겼고 영어가 재미있어졌다. 영어가 쉬워진 것 같다." B 학생은 "나의 성격이 밝아졌다. 아주 재미있었다. 그리고 자신감이 강해졌고 더 열심히 하겠다"라고 하였다. 대부분의 학생이 영어가 쉬워지고 자신감이 생겼다고 하였다. 영어에 대한 흥미도도 많이 향상되었는데 K 학생은 "처음에는 영어를 좋아하지 않았는데 좋아하게 되었다"라고 하였고 가장 지도하기 힘들었고 초기 읽기 능력의 향상이 낮았던 O 학생도 "재미있었다"라고 응답하여 영어에 대한 흥미도가 향상되었음을 알 수 있었다. 자신감 향상도 학생 면담 결과 드러났다. "여기 전략은 내가 했던 것보다 더 쉽고 도움이 많이 되었다"라고 수업 소감문에 기록한 학생 있었으며 학생 W 는 "알파벳 발음과 어려운 단어를 알 수 있고, 전략을 사용해 공부도 할 수 있어서 좋다"라고 반응하여 자신이 읽기 학습 전략을 활용할 수 있게 된 것에 대한 자부심을 드러내고 있었다. 학생 L 경우 전략 사용량은 수업 전보다 증가하지 않았으나 "전략이 영어 학습에 아주 많이 도움이 되었다. 아는 단어를 복습하는 것과 두 글자가 합쳐 다른 소리를 내는 것을 알게 되어 영어가 조금은 쉬워졌습니다." 라고 하여 영어 읽기 학습전략이 도움이 되었다고 하였다. 이 밖에도 영어 시간뿐만 아니라 가정에서도 자기 주도적으로 전략 활용을 시도한 경우도 있었다. 학생 W는 "제목을 보고 이야기를 미리 추측해 보기를 집에서 사용해 보았다"고 하여 학교에서 배운 전략을 가정 학습 시 활용 한 예를 찾을 수 있었다.

Ⅳ. 결론 및 제언

본 연구는 영어 학습 부진아의 영어 초기 읽기 능력을 향상시켜 주기 위해 음철법 중심의 초기 읽기 수업과 학습 전략 훈련을 통합하여 영어 학습 부진아 교정 교수의 효율성을 극대화 하고자 하였다. 본 연구 결과를 바탕으로 초등영어 부진아들을 위한 학습 전략 훈련과 관련하여 다음과 같은 결론을 도출하였다. 첫째, 학습 부진아에게 적합한 읽기 학습 전략을 분석하기 위해 파일롯 연구에서 도출된 16 가지 전략에 대한 선호도를 분석한 결과 실험종료 직후에는 인지전략, 기억전략, 보상전략 순으로 선호하는 것으로 드러났는데 여기에서 실험 종료 직후 인지전략의 선호도가 기억전략의 선호도보다 높은 현상은 학습 부진아도 읽기 학습전략 훈련을 통해 인지전략을 선호할 수 있다는 것을 주목 할 필요가 있다. 상위 학습자들이 하위 학습자들보다 많이 사용하는 전략이 인지전략, 초인지 전략 이라고 한 연구결과와 다르게 (Lay, 2009) 이번 연구에서는 하위 학습자들도 지속적인

교보문고 KYOBO Book Centre

학습 전략 훈련에 노출되면 인지 전략 사용이 늘어날 수 있다는 것을 시사해준다. 실제로 본 연구에서 학습전략 사용 후 학습자 자기 평가 결과 인지 전략에 '매우 잘함'이라고 표시한 학생들이 많이 있었다. 이것은 학습 부진아도 인지전략을 활용하려는 의지가 있다는 것을 의미하며 지속적인 학습 전략 훈련을 통해 단순 반복적인 기억 전략 외에도 다양한 인지 전략을 활용 할 수 있는 가능성이 있음을 말해주고 있다. 이번 연구결과 학습 부진아들을 위한 초기읽기를 위한 학습 전략은 새로운 영어 단어를 서너 번 말하거나 써 보기, 영어 발음을 소리 내어 연습하기, 새로운 단어를 몸짓으로 표현해 보며 기억하기, 끝소리가 비슷한 무리의 단어의 특징을 이용하여 새로운 영어 단어를 기억하기, 잘 모르는 영어 단어를 이해하기 위해 배경 그림을 보고 짐작해 보기 전략인 것으로 나타났다.

둘째, 읽기 학습전략 훈련이 학습 부진아의 초기 읽기 능력에 어떠한 영향을 미쳤는지 알아본 결과 전반적으로 초기 읽기 능력이 향상되었다. 단, 영어과목 외 다른 과목에서도 학습 부진아인 학생의 경우에는 학습 전략 사용량이 증가하였음에도 불구하고 읽기 능력의 향상 정도가 저조한 것으로 나타났다. 반면에 영어만 부진인 학생의 경우에는 전략 사용량도 증가하였고 초기 읽기 능력도 크게 향상되었다. 이로써 영어 학습 부진아의 지도에 있어 영어만 부진인 학생과 여러 과목에 걸쳐 부진인 학생을 수준별로 다르게 지도해야 할 필요가 있으며 영어 특별 보충지도 학습 부진아 반을 구성할 때에 이러한 점을 고려해야 할 것이다.

셋째, 학습 전략 훈련을 통한 초기 읽기 수업 시행 결과 학습 부진아는 읽기 학습전략의 효용과 가치를 알게 되었으며, 배운 전략 중 학습목표와 관련하여 적합한 전략을 선택하여 적용하는 능력이 향상되었다. 또한 학습 부진아도 스스로 전략을 고안해 내며 이것은 성격유형에 따라 개인차를 보이는 것을 관찰할 수 있었다. 학습부진아가 고안한 전략은 주로 교사에게 배운 전략을 본인의 전략으로 전이하는 현상이 많았으나 자신의 성격에 따라 다양한 전략을 고안해 내는 현상도 관찰되었다. 이러한 결과는 학습 부진아도 스스로 전략을 고안해 내며 자신만의 읽기 학습전략을 성격유형에 따라 다양하게 고안하여 확장시켜 나가는 것을 알 수 있었다.

넷째, 읽기 학습전략 훈련을 통해 학습 부진아의 자신감과 영어에 대한 흥미도가 향상되었으며 학습 불안이 낮아졌다. 이러한 결과는 학습 전략 훈련이 단순히 영어 능력을 향상 시키는 것 외에도 영어 학습에 대한 자신감을 높여 궁극적으로 영어 학습 성취도를 높일 수 있다는 것을 암시한다.

본 연구에서 개발한 수업은 학습 전략 훈련 위주의 초기 읽기 수업이었다. 이러한 수업 특성으로 인하여 수업에 대한 흥미도를 저하 시킬 수가 있을

교보문고 KYOBO Book Centre

것이다. 따라서 수업에 대한 흥미를 유지할 수 있도록 다양한 교수 방안을 마련하여 지도하여야 할 것이다. 아울러 학습 부진아가 일반 영어 수업에서도 잘 적응할 수 있도록 현재 학습하고 있는 교과서의 내용의 수준을 낮추어 지도하는 것도 병행되어야 한다. 본 연구의 대부분의 학생이 본 특별 보충 지도 프로그램이 자신의 영어실력의 향상에 큰 도움이 되었다고 답변하였고 학습전략도 많이 사용하겠다는 의지를 밝혔으며 스스로 학습전략을 적용하는데 있어서도 적합한 전략을 선택하여 적용하는 모습을 관찰할 수 있었다. 그러나 본 연구에서 투입한 읽기 학습전략 중 인지적 사고력을 요하는 전략은 초기 읽기 단계에 있는 학생들이 어려워하였으므로 후속 연구에서는 좀 더 학습 부진아의 초기 읽기 발달 단계에 맞는 쉬운 음소인식 전략과 단어 인식 전략부터 시작하여 인지적 사고력을 요하는 전략으로 체계성을 갖춘 전략지도가 순차적으로 이루어져야 할 것이다. 학습 전략 훈련 위주의 수업이다 보니 자칫 수업 내용과 수준이 학습 부진아 에게는 다소 흥미롭지 못한 수업이 될 수 있었을 것이다. 학습 부진아들이 좀 더 적극적으로 흥미를 느끼며 참여할 수 있도록 학습 전략과 수업내용이 조화롭게 통합 될 수 있는 수업이 개발되어야 할 것이다. 후속 연구에서는 영어만 부진인 학생과 다른 과목도 부진인 학생을 대상으로 하는 중·장기, 단기 프로그램으로 프로그램을 다양화하여 개별 맞춤 교수가 가능하도록 내용을 구성하고, 단어 인식과 관련된 쉬운 전략부터 어려운 전략으로의 위계를 구체화하여 읽기 학습 전략을 훈련하게 할 필요가 있을 것이다.

참고문헌

김수동. (1998). 학습 부진아 지도프로그램 개발 연구. 한국교육과정평가원.

김혜리. (2011). *초등 영어 읽기 쓰기 지도*. 서울: 교육과학사.

박춘식. (2001). *학습 전략이 초등 영어 학습에 미치는 영향*. 미 출간 석사학위 논문. 대구교육대학교 교육대학원.

배두본. (1998). *영어교재론 개관*. 서울: 한국문학사.

소은주. (2003). 기초학력 책임 지도제 운영. *기초학력 보정교육 자료 활용 연수자료집(1-3)*. 서울: 한국교육과정평가원.

이지영. (2010). *초등영어 교과학습 부진학생을 위한 특별보충 프로그램의 효율적 운영 방안*. 미출간 석사 학위논문. 한국교원대학교, 청주.

전병운(1997), *학습장애 아동의 읽기 지도, 학습장애아동 교육의 이론과 실제*, 서울: 교육과학사.

최영준. (2011). *초등영어교과서 파닉스 2단계 4학년 과정*. 천재교육.

교보문고 KYOBO Book Centre

Ausubel, D. A. (1963). Cognitive structure and facilitation of meaningful verbal learning. *Journal of Teacher Education, 14*, 217-221.

Chall, J. S. (1983). *Stages of reading development*. New York: Harcourt Brace.

Chall, J. & Popp, H, M. (1996). *Teaching and assessing phonics: Why, What, When, How*: A guide for teachers. Cambridge, MA; Cambridge University Press.

Lay, Ying-Chun. (2009). Language learning strategy use and English proficiency of university freshmen in Taiwan. *Tesol Quarterly, 43*, 1.

Leshowitz, B, Jenkens, K, Heaton, S. & Bough, T. L. (1993). Fostering Critical thinking skin students with learning disabilities: An instructional program. *Journal of Learning Disabilities, 26*, 483-490.

Marzano, R., Hagerty, P., Valencia, S., & Distefano, P. (1987). *Reading diagnosis and instruction*, New Jersey: Prentice Hall.

O'Malley, J. M. & Chamot, A. U. (1988). How to teach learning strategies. In A. U. Chamot, J. M. O'Malley, and L. Kupper(Eds.), *The cognitive academic language learning approach(CALLA) training manual.* Arlington, Va.: Second language learning.

Oxford, R. L. (1990). Language learning strategies: *What every teacher should know.* New York: Newbury.

Scruggs, T. E, & Mastropieri, M.A. (1993). Special education for the twenty-first century: Integrating learning strategies and thinking skills, *Journal of Learning Disabilities, 26*, 329-398.

Spear-Swerling, L., & Sternberg, R. J. (1994). The road not taken: An integrative theoretical model of reading disability. *Journal of Learning Disabilities, 27.*

Swanson, H. L.(1990). Instruction derived from the strategy defict model: Overview of principles and procedure. In T. E. Scruggs & B. Y. L. Wong (Eds.), *Intervention research in learning disabilities* (pp. 34-56). New York: Springer-Verlag.

Swanson, H. L. & Alexander. J. E. (1997). Cognitive process as predictors of word recognition and reading comprehension in learning-disables and skilled readers: Revisiting the specificity hypothesis. *Journal of Educational Psychology*, 128-158.

교보문고 KYOBO Book Centre

예시언어(Examples in): English
적용가능 언어(Applicable Languages): English
적용가능 수준(Applicable Levels): Elementary

이혜원
서울 상도 초등학교
서울시 동작구 도화 3길
02-823-2168(직장) / 02-823-0247(FAX)
lhwvic@hanmail.net

임희정
서울교육대학교
서울시 서초구 서초동 167 번지
02-3475-2549(직장)/02-3475-2549 (FAX)
hjihm@snue.ac.kr

Received in March, 2012
Reviewed in May, 2012
Revised version received in June, 2012

교보문고 KYOBO Book Centre