*영어어문교육 16*권 3호 2010년 가을

영자신문 읽기 지도를 활용한 영어 독해능력 향상

김 혜 주*
(목천고등학교)
임 병 빈**
(공주대학교)
박 지 민***
(용남중학교)
문 창 식****
(죽산고등학교)

Kim, Hye-Ju, Im, Byung-Bin, Park, Jimin & Mun, Chang-Sik. (2010). Using English newspapers in high school English reading classes. *English Language & Literature Teaching*, *16*(3), 183-206.

The purpose of this study was to investigate whether using English newspapers as supplementary teaching materials for the present textbook could increase students' English reading ability, interest in class and their willingness to take an active part in activities. Schools in rural areas, compared to urban schools, did not have the appropriate resources to teach students effectively. Understanding the disadvantages of the students in rural areas, one idea was to use newspapers to inspire the students to reach outside their local community and incorporate new styles of English and cultural aspects into their lives. The participants were 2nd grade high school students in the rural area. The experimental group received reading lessons with the textbook and English newspapers. They were also encouraged to make their own portfolios. The control group received reading lessons with the textbook and other supplementary materials. Before and after the experiment, reading comprehension tests as well as the questionnaires of interest and self-directed learning were administered. The results of this study were as follows: First, students' English reading ability was significantly improved in the experimental class using English newspapers. Second, students' interest and self-directed learning were positively increased in the same class above.

[English education in rural schools/English newspaper/reading ability, 시골 학교 영어교육/영자신문/독해능력]

---

* 제1저자 ** 교신저자 *** 제2저자 **** 제3저자

교보문고 KYOBO Book Centre

I. 서론

21 세기 국제화 시대로 접어들면서, 인터넷의 발달로 인하여 수많은 지식·정보가 홍수처럼 산출되고 있다. 이러한 시대적 상황 아래 대부분의 인터넷 자료는 영어로 구성되어 있기 때문에 학문적이거나 실용적인 자료를 실시간으로 접하기 위해서는 영어자료를 해석하고, 무수한 정보 중에서 자신에게 알맞은 정보를 찾을 수 있는 능력이 요구되고 있다(배두본, 1998).

우리나라와 같이 외국어로서 영어를 배우는 EFL 상황에서는 교실환경이 인위적이며,학습자가 영어를 실제로 사용할 수 있는 기회가 매우 적다. 따라서 학습자들에게 알맞은 효과적인 영어독해력 지도방법을 고안하는 것은 영어교육에서 필수적인 과제라고 할 수 있다.

Carrell(1983)은 EFL 상황에서 학습자에게 가장 중요한 요소는 읽기라고 주장하였고, Krashen(1993)도 대부분 영어수업 시간에만 영어를 접할 수 밖에 없기 때문에, 풍부한 언어입력과 상호작용의 기회가 충분하지 않다고 주장하면서 영자신문 읽기는 중요한 언어입력원이 될 수 있다고 하였다. 영자신문은 영어권 국가의 문화를 가까이 접할 수 있게 하고, 나라마다의 언어적, 문화적 차이를 이해하는데 유용한 자료이면서 동시에 교과서에 내재된 한계성을 극복하고, 더불어 목표 언어권의 문화적 이해를 촉진시켜 주는 효율적인 학습 자료이다(신영순, 2003).

이렇게 학습현장에서 교사나 학습자가 쉽게 구할 수 있고, 자료의 재구성이 용이하며 동시에 흥미를 유발할 수 있는 학습 자료 중의 하나가 바로 신문이다. Brown(2007)은 외국어 교수법에서의 새로운 동향은 의사소통교수법(communicative language teaching)으로서, 독해력 교수학습에서 진정성 있는 읽기자료의 사용이 중요함을 주장했다. 영자신문은 수정되거나 개정되지 않은 실제 쓰이는 생생한 살아 있는 언어가 사용되므로 진정성 있는 읽기자료로 충분하다. 임병빈(2007)은 독해력 지도에서 중점적으로 지도해야 할 필수적인 요소로서 읽기 속도(reading speed), 훑어읽기(skimming & scanning), 논리전개의 구조 파악(understanding logical organization), 통사구조의 파악(understanding syntactic structure), 어휘 (vocabulary) 그리고 문화배경 및 세상지식(world knowledge)이라고 하였으며, 영자신문 읽기는 훑어읽기, 논리전개의 구조 파악과 어휘학습을 증진시킬 수 있을 뿐만 아니라 속독연습과 세상지식을 넓혀줄 수 있는 유용한 방법이라고 주장하였다.

또한 개정 제 7 차 영어교육과정(교육인적자원부, 2007)에서도 강조하듯이 실질적인 학습(authentic learning)은 일상생활과 관련된 학습상황에서 효과적으로 일어나며 다양한 정보와 같은 인지적 도구, 또는 다른 사람들의 도움을 받아 학생들이 자신과 관련된 어려운 문제를 확실하게 파악할 수 있는 기회를 가졌을 때 일어난다고 하였다. 이런 맥락에서 볼 때 영자신문은 다양한 읽기자료로서 역할을 할 수 있고 또한 이에 대한 많은 연구가 이루어져 왔으나,

교보문고 KYOBO Book Centre

상대적으로 영어를 배울 기회가 적은 농어촌 지역의 고등학교 학생들을 대상으로 영자신문을 활용한 영어 학습에 관한 연구가 많지 않다.

따라서 본 논문에서 농어촌 고등학교 학생들을 대상으로 하여 수업시간에 영자신문을 학습자료로 활용한 학습활동이 영어학습의 흥미에 어떠한 영향을 미치며, 궁극적으로 영어 교과에 대한 자기주도적 학습력을 신장시켜 영어 독해력의 향상에 도움이 되는지 알아보고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 신문 활용 교육

신문활용교육(NIE)은 일반적으로 '신문을 학교 수업 자료로 이용하기 위해 신문사와 학교의 교사가 협력하는 교육 활용 프로그램'이라고 정의할 수 있다. 허병두(1997)는'신문을 가르치고 신문으로 가르치자'는 교육적 시도로써 신문을 친숙하게 하고 학습에 활용하여 교육적 효과를 높이는 프로그램, 즉 살아있는 교과서인 신문을 활용하여 열린 교육, 21 세기에 걸맞은 정보화 교육을 해야 한다고 하였다. NIE 는 한마디로'수업에 신문을 교수매체로 활용하여 교육적 효과를 기대하는 교수법'이다. 즉, NIE 를 통하여 학습자의 인지능력 및 사고력 향상, 인간성, 시민성 함양, 창의성 신장 촉진, 문제해결력 배양, 사회적응능력 육성 등을 기대하는 교육적 의도가 깔려 있다. ANPA(American Newspaper Publishers Association) Foundation(1986)에서는 신문 읽기는 사고력 발달에 도움이 되며 특히 신문에는 다양한 수준의 읽기 자료가 풍부하기 때문에 아동이 각각의 수준과 속도에 맞게 학습할 수 있다고 하였다.

언어 교육 매체로서의 신문은 다음과 같은 장점을 갖는다 (김인옥, 김경만, 2009). 첫째, 신문을 이용한 교육은 학습자들에게 총체적인 언어 교육을 제공한다. 총체적 언어교육의 중요한 측면 중 하나는 실질적인 자료 (authentic materials)를 통한 종합적인 학습이다(Brown, 2001). 신문은 학습자에게 실질적인 정보를 제공하고, 학습자는 그 내용을 읽고, 이해하고, 나름대로 판단하며 주제에 대해 생각하게 된다. 둘째, 신문을 이용한 언어 교육은 주제 중심 교육을 가능하게 하고 실용적인 언어 노출에의 기회를 제공한다. 신문에는 사회, 문화, 교육, 레저, 스포츠 등 다양한 주제의 글이 나온다. 교사가 하나의 주제에 대하여 지도한다고 가정할 때 학습자들은 그 주제에 관한 실질적이고 시사적인 정보를 얻을 수 있다. 셋째, 신문의 다양한 내용과 시각적인 구성은 학습자에게 읽기 학습의 동기를 부여하고 흥미를 유지시킬 수 있다.

박정아(2007)는 영자신문을 활용하여 고등학교 1 학년 학생의 4 기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)의 향상을 위한 다양한 교수 방법을 제시하였다. 곽영필(2008)은 영문법 수업과 영자 신문분석을 병행한 영문법 수업을 통해

교보문고 KYOBO Book Centre

기존의 교과서에서는 볼 수 없었던 다양한 분야의 Article 을 접해 봄으로써 학습자들의 영어문법에 대한 학습동기를 자극할 수 있었다. 또한 남윤혜(2007)는 영자신문을 활용한 영어쓰기 능력 향상에 대한 방안을 제시하기도 하였다.

신문 교육 활용 연구들 중에서는 독해 능력 향상에 관한 논문들이 가장 많은 비중을 차지하는데, 그 중에서 비영어권의 화자들에게 영자 신문은 영어의 4 기능 중 읽기 기능에 편중된 독해력 연습에 할애되고 있다(Mikulecky, 1990). 최근에는 국제간 의사소통의 방식으로 구어영어의 필요성이 강조되어, 듣기와 말하기 위주의 회화 교육이 강화되고 있으나 읽기기능 또한 문어적 의사소통 차원에서 필수적인 기능임이 분명하다. 또한 우리나라와 같은 외국어로서의 영어 환경에서는 학습자가 자신의 영어학습 과정에서 가장 효율적인 언어기능으로 영어독해가 강조된다(Mikulecky & Jeffries, 1986). 신문은 읽기 매체이므로 학교에서 요구하는 독해력 신장에 기여할 수 있고, 신문 기사는 훈련된 기자가 세련된 필체로 다양한 어휘를 사용해 쓴 것이므로 교육적 가치가 높다고 이정원과 이태옥(2007)에 의하여 제시되었다. 따라서 영자신문을 활용한 대부분의 연구는 독해능력 향상에 관한 연구가 다수를 차지한다.

권인옥(2005)은 중학교 영어 독해능력 향상을 위한 영자신문의 활용 방안에 대해 다루었고, 김지경(2005)은 인터넷 영자 신문을 통해 다양한 정보와 시사성 있는 용어를 배우고, 새로운 언어를 통한 타문화의 이해 까지도 가능한 영어 읽기능력 향상과 인터넷 영자신문 읽기를 통해 자기주도적 학습능력의 향상을 가져올 수 있는 방안을 제시하였다.

영자신문의 활용방안을 모색하는 선행연구들(배강환, 2002; 신영순, 2003; 최화춘, 2003)과 영자신문을 활용하여 실증적으로 효과를 입증한 연구들은 대부분이 도시지역 학생들에게 국한된 연구들이다(김지경, 2005; 이은희, 2005; 최경자, 2002). 그러나, 농촌지역 학생들은 도시지역 학생들에 비교할 때 영어 부교재가 많지 않고, 학원에 다닐 기회가 상대적으로 적기 때문에 전적으로 학교의 영어수업에 의존하는 경향이 강하며, 또한 영어성적도 편차가 심한 편이다.

이러한 상황에서 현재의 교과서의 한계를 극복하고, 학생들의 읽기 수준을 고려하면서도 신뢰할 수 있는 자료의 선정은 매우 중요한 문제가 될 수 있다. 그러므로 본 연구에서는 영자신문에 실리는 흥미로운 주제에 집중하고 동시에 가능한 한 교과서와 연관이 있는 주제를 고르고자 하였다. 또한 학생들 스스로 학습할 내용을 선택할 기회를 제공하여, 학생들 본인이 학습에 대한 통제권을 갖게 됨으로써 자기주도적 학습능력 향상에 효과가 있을 것이라고 생각하였다. 또한 영자신문을 활용한 영어수업에서 학생들이 더 많이 읽을 수 있도록 모든 다양한 자료를 사용하도록 하여, 학생들 스스로 영어 공부를 단순히 어려운 내용을 배우는 시간으로 여기는 것이 아니라 즐거움의 원천으로 이해할 수 있도록 동기를 부여하였다.

교보문고 KYOBO Book Centre

또한 영어 교수학습 시, 잘 선정되고 학생들의 요구가 반영된 영자신문의 제시는 영어에 대한 흥미를 갖도록 도와주어 영어 학습능력의 향상과 자기주도력의 배양이라는 긍정적인 효과가 있을 것으로 기대하였다.

2. 독해지도와 신문활용 수업 모형

독해란 넓은 의미로는 읽기와 관련이 있는 것으로 본 논문에서는 읽기와 독해를 같은 의미로 다루고자 한다. 독해는 영어를 배우는 대부분의 학습자에게 가장 중요한 기능이다. 최근에 듣기. 말하기 중심의 구어 의사 소통 능력향상 위주의 교육이 강조되고 있는 실정이지만, 인터넷의 발달로 모든 정보가 짧은 시간 내에 다루어지고, 또한 이 정보는 세계 공통어인 영어로 쓰여지므로 영어 독해에 대한 능력 함양이 더욱 중요해지고 있다. 또한 우리나라와 같이 외국인을 접할 수 있는 기회가 많지 않고, 영어가 외국어로 받아들여지고 있는 상황에서는 더욱 더 독해 능력 향상을 위한 방안이 절실히 요청된다고 볼 수 있다.

일반적으로 독해의 정의는 글로 쓰여진 언어의 의미를 파악하는 과정이라고 볼 수 있다. 이것은 단순히 글에 대해 독자가 수동적으로 반응 하는 것이 아니라 독자가 능동적으로 텍스트의 내용을 재창조하고 그 글에 대한 지식, 가치, 경험을 이용하여 자신의 것으로 내재화하는 과정으로 볼 수 있다. 즉 독해란 글로 쓰여진 언어를 단순히 이해하는 것으로 시작해서 독자의 언어와 경험, 태도와 동기, 지각 및 이해하는 것과 밀접한 관련이 있다.

독해력에 관한 정의를 고찰해 보면, Harris(1962)는 독서란 인쇄되었거나 또는 쓰여진 언어 기호에 대한 유의미한 해석으로 보고 다양한 방법으로 의미를 감각적으로 느끼고 인지하며 반응하는 것이라고 정의한다(임병빈, 2007, p. 184 에서 재인용).

Bloomfield(1961)는 언어학적 측면에서 독해를 소리와 상징 간의 관계를 해독하는 것으로 보고 시각 기호들을 청각 기호로 연결시키는 과정에서 음독의 중요성을 강조했다. 즉 독해는 독자가 아무 노력 없이 독해자료를 읽음으로 내용을 파악하는 수동적인 과정이 아니라 능동적으로 독자의 능력이 작용하는 과정이라고 보는 것이다.

Carroll(1976)은 읽기 자료의 도처에서 안구가 이동하다가는 멈추는 소위 '안구 고정 현상(eye fixation)'이 발생하는데, 이러한 고정 과정에서 독자의 읽기 자료에 대한 인상(impression)을 수용한다고 보았다.

Goodman(1973)은 독해력을 정보처리 과정으로 보고, 독자는 자신이 획득한 언어 능력과 더불어 자신이 성취한 이전의 전체적인 경험 및 개념을 집중시키게 된다는 것이다. 이점은 바로 독자가 문자로 나타난 메시지에 의미 요소를 제공하기 위하여 자신의 경험 또는 개념적 배경을 끌어들인다는 입장이다.

교보문고 KYOBO Book Centre

Brumfit(1980)는 독해를 지각적, 언어적 능력뿐만 아니라 인지적 능력까지 관련이 되어있는 복합적인 활동이라고 정의하였다. 따라서 올바른 글의 이해를 위해서는 경험적인 배경 지식과 사전적인 의미 그리고 문화적인 의미까지 알고 있어야 하는 것이다.

Carrell 과 Connor(1991)는 독해를 독자의 배경 지식과 다양한 언어 지식이 글에 있는 정보와 상호 작용하는 과정으로 보고 있다. 따라서 읽기를 잘하기 위해서는 개별 문자나 단어, 구와 같은 단위에서 의미를 알아내는 상향식 처리과정과 상황이나 주제와 같은 상위 개념에서 먼저 의미를 얻어 작은 단어의 뜻까지 알아내는 하향식 처리 과정을 익혀야 할 뿐만 아니라 학습자의 선험 지식, 즉 스키마를 넓히도록 노력해야 한다고 보고 있다.

Grabe 와 Stoller(2002)는 읽기를 텍스트에서 정보를 이끌어내어 그 정보에 대한 해석을 만들어가는 방법이라고 간주하며 독해력은 많은 처리 기술을 수반하는 매우 복잡한 것으로 보고 있다(임병빈, 2007, p.185 에서 재인용). 또한 Eskey(1986)는 “독해는 개인의 필요와 목적에 의해 언제나 직접적으로 통제되고 있으며, 각 개인의 배경지식에 깊이 의존한다.”(p. 6) 라고 말했다.

Murtagh(1989)는 최고의 제 2 언어 독자란 상향식과 하향식 양자의 과정을 ‘효과적으로 통합’할 수 있는 사람이라고 강조한다(p.102). 또한 Stanovich(1980)는 상호 작용 모델에서 “한 수준의 과정은 다른 수준의 부족을 보충 할 수 있다. 높은 과정은 실제로 낮은 과정의 부족을 보충할 수 있다”고 하였다(p. 36).

이상의 견해를 정리해보면 독해란 작가가 문자언어를 이용하여 전달하고자 구성한 내용을 독자 자신의 선험지식으로 예측하는 과정으로써 작가와 독자와의 재결합 과정이며, 또 독자의 언어적인 지식과 문화적인 지식을 포함하는 글의 배경지식이 균형 있게 작용하여 이루어지는 과정이다(홍창의, 2007).

이러한 독해 교육의 한 방안으로 신문을 활용한 수업 방법을 허병두(1998)는 일곱 가지로 나누어 제시하였다. 이를 정리해 보면 다음 표 1 과 같다.

표 1

신문 활용 방법(허병두, 1998, p. 65)

중점요소	학습활동
구성요소	신문 만화, 신문 사진, 사진 설명, TV 프로그램 안내표, 주식 시세표, 일기예보, 독자 투고, 사설 등
기사	음식 기사, 운세풀이 기사, 사망 기사, 경제 기사, 신간 안내 기사, 문화 행사 기사, 선거 유세 기사, 특집 기사, 찬·반형 기사 등
독서활동	관점을 정하여 읽기, 6 하 원칙으로 읽기, 발췌하여 읽기, 다양한 방법으로 읽기, 글의 무늬와 숨결 읽기(문체의 이해와 파악), 낱말 익히며 읽기, 도서 정보 찾아 읽기 등

교보문고 KYOBO Book Centre

다양한 활동	스크랩 지도, 신문 활용 퀴즈, 인터뷰, 자기소개서, 신문 일기, 광고 만들기, 신문 만들기, 극화 연습 등
감수성과 사고력	잠든 감각 깨우기, 청각의 활용, 자유롭게 연상하기, 상상력 키우기, 비평하면서 읽기, 추리하면서 읽기, 미래 예측하며 읽기 등
주제	성(性)교육, 자원 봉사 교육, 명절 교육, 스포츠 교육, 세계 교육, 나라 알리기 교육 등
교육과정	교과서 진도에 맞춰 자료로 활용 등 가장 평이한 경우에 해당함

바람직한 신문 활용 읽기 지도 절차를 구안하기 위해서는 위에서 제시한 신문 활용 수업 방법과 더불어 읽기 과정 모형과 읽기 지도 단계에 대한 검토가 필요하다.

먼저 독해의 과정에 관해서는 여러 가지 모형이 있으나, 독자가 독서를 하는 동안 인쇄된 자료에서 얻어내는 정보, 즉 구어에서 음소에 해당하는 문자소(grapheme), 형태소(morpheme), 통사, 의미론, 담화 등에서 얻는 정보를 이용하는 방법에 대한 가정에 따라 상향식모형(Bottom-up model), 하향식모형(Top-down model), 상호작용모형(Interactive model)의 세 가지 형태로 분류할 수 있다(최천택, 2005). 그러나, 실제 독해의 과정에서는 양극단의 모형은 존재하지 않는다고 할 수 있다. 상호작용모형에서 제시 되는 바와 같이 독자는 주어진 정보의 정확한 해석을 하기 위하여 철자지식(orthographic knowledge), 어휘지식(lexical knowledge), 통사지식(syntactical knowledge), 의미론적 지식(semantic knowledge)과 상식 또는 이 세계에 관한 지식(real world knowledge)을 모두 이용하여 정확한 해석을 얻으려 노력하기 때문이다(최천택, 2005). 신문읽기 지도에는 이 두 과정을 통합적으로 사용하는 상호작용적 읽기 과정을 채택하는 것이 가장 적합하다고 판단된다.

독해 지도 단계로 자주 활용되는 모형에는 Davies 와 Pearse(2000)의 전, 중, 후 세 단계 지도이며 이는 학습자로 하여금 부담 없이 언어 내용을 접하게 하고 언어가 단계적으로 반복된다는 장점 때문에 읽기 및 듣기 지도 과정으로 널리 사용되고 있다. 따라서 본 연구에서는 상호작용적 읽기 과정과 전, 중, 후의 3 단계 읽기 지도 절차를 기반으로 하여, 신문 활용 읽기 지도 절차를 구안하였다.

3. 영자신문을 활용한 읽기 교육의 효과

허병두(1997)는‘신문매체를 활용하면 특별한 지도가 없어도 다음과 같은 교육적 효과를 얻을 수 있다’고 언급하고 있다(전주은, 2007). 첫째, 살아있는 지식을 습득하게 하고 강력한 학습동기를 유발시킬 수 있다. 신문은

교보문고 KYOBO Book Centre

학생들에게 앞으로 그들이 사회구성원으로서 살아갈 수 있는 가장 기본적인 지식과 정보를 준다. 신문은 '지금, 여기'의 현실과 함께 과거와 미래를 담는 '1 일 역사서'이자 사회생활에 유용한 정보매체로서 평생학습의 살아 있는 교과서이다. 또한 신문은 언제나 새로운 내용과 흥미 있는 형식으로 학생들의 지적 호기심을 자연스럽게 유발하여 관심영역을 넓혀 줌으로써 학습 의욕을 한층 높일 수 있다. 둘째, 정보 마인드 함양과 정보를 활용하는 능력을 강화시킬 수 있다. 유용한 정보의 수집과 처리, 창출이라는 정보 활용 능력은 정보화 교육의 핵심으로 정보의 수집, 처리, 창출이라는 3 가지 차원에 걸쳐 나타나는 과정적인 능력은 동시에 결과적인 능력을 뜻한다. 신문은 문자와 그림, 사진 등의 표현양식을 갖춘 정보매체로서 그 자체의 여러 가지 특성상 독자들이 기초적인 정보마인드를 갖고 정보 활용 능력을 키우고 강화시키는데 매우 적절하다. 신문을 읽음으로써 새로운 정보를 얻을 수 있고 매체 자체의 전달 방식이 정보처리방식을 익히게 할 수 있으며, 읽은 내용을 얼마나 활용하느냐에 따라 정보처리능력의 양상과 수준이 다르게 된다. 셋째, 집단학습의 효율성과 더불어 사는 삶의 자세를 익히게 할 수 있다. 신문을 활용하면 집단 학습의 효과를 최대한 살릴 수 있다. 신문을 보는 것은 개인적인 일이긴 하지만 신문에 실리는 다양한 내용과 흥미 있는 형식을 활용함으로써 각자의 다양한 시각을 활발하게 나누게 되어 궁극적으로 사물과 현상, 사회, 인간 등에 대해서 폭넓고 심층적인 사고를 할 수 있게 한다. 넷째, 각 교과와 연계하여 학습효과를 강화시킬 수 있다. 신문에는 1 면 종합 면부터 마지막 면의 전면 광고에 이르기까지 다양한 내용과 형식의 표현들이 가득하다. 따라서 신문을 활용하면 마치 여러 권의 교과서를 갖고 수업하는 것처럼 다양한 교육 내용을 통합적으로 전개하며 학습효과를 높일 수 있다.

DeRoche(1991)는 교수·학습 자료로서의 신문의 유용성을 학습자의 동기 부여, 정보제공, 통합력 신장, 협동학습 강화 등의 측면에서 논하였다. 국내의 NIE 연구자들(강석우 외 12 인, 2004; 오주석과 최상희, 1999; 허병두, 1997)은 신문 활용 교육이 학습자들의 동기유발, 사고력 신장, 통합 학습, 정보 활용 능력 강화, 협동학습 신장에 용이하다고 하여 DeRoche 의 주장을 종합, 확산시켰다. NIE 의 이러한 교육적 효과는 능동적인 학습을 고무시키는 중요한 요소로서 외국어 학습과정에도 꼭 필요한 요소일 것이다.

Olivares(1993)는 신문을 이용한 학습활동이 읽은 내용의 범주화, 추론, 의사결정 등의 구체적인 사고력 향상에 도움을 준다고 주장하였다. Rathbone (1972)은 신문 언어의 특성으로 명확성, 간결성, 능동태 사용, 일관된 어조 등을 들고 있다. 신문이 갖는 이러한 언어적인 특성은 신문이 언어 학습의 유용한 자료가 될 수 있음을 말해주는 것이다(김인옥, 김경만, 2009). 또한 신문의 다양한 내용과 시각적인 구성은 학습자의 독해 학습에 동기를 부여하고 흥미를 유지시킬 수 있다.

교보문고 KYOBO Book Centre

영자신문을 활용한 수업이 성공적으로 이루어지기 위해서는 무엇 보다도 교사의 태도가 중요하다(이화자, 손화자, 2007). 교사는 영자신문에 제시된 만화, 광고, 사진, 기사 외에도 헤드라인이나 TV 프로그램 등을 이용할 수도 있고, 같은 내용이라도 교사의 재량에 따라 초급, 중급, 고급 단계에 맞춰 활용할 수 있는 창조적인 능력을 발휘할 수 있다. 즉, 교사는 학습자의 수업진행을 도와주는 진행자임과 동시에 효과적인 수업 방법을 창조하여 학생들에게 유익한 수업이 될 수 있도록 항상 노력하는 자세를 가져야 한다.

영자신문 활용은 직접적인 성적향상과도 관계가 있다. 김지경(2005)의 연구에서는 영자신문을 활용한 읽기 수업 후 성적 향상이 있었고, 이은희(2005)의 연구에서도 높은 독해능력 향상을 보였다고 하였다. 따라서 본 연구에서는 도시학생들 보다 교육적 인프라가 부족한 농촌 학생들에게 영자신문 읽기 활동을 통한 교육효과를 검증해 보고자 한다.

III. 연구 방법

1. 연구 대상

표 2 에서 보듯이 본 연구의 대상자는 충청남도 태안군에 소재한 T 고등학교 2 학년 학생들 중에서 본 연구자가 수업을 하는 4 개 학급을 실험집단으로, 나머지 4 개 학급을 비교 집단으로 분류하여, 영자신문을 활용한 영어수업이 독해력에 미치는 영향과 그 효용성에 대한 인식 정도를 각각 영어시험과 설문조사를 통해 분석하였다.

표 2
피험자 집단 편성

대상	구분	학년	인원	비고
T 고등학교	실험반	2 학년 (4 개반)	105 명	남녀합반
	비교반	2 학년 (4 개반)	116 명	

2. 연구 가설

본 연구에서는 다음과 같이 연구 가설을 설정하였다.

가설 1: 영자신문 활용 여부에 따라 실험반과 통제반 사이에 영어 독해력 향상 정도에 차이가 있을 것이다.

교보문고 KYOBO Book Centre

가설 2: 영자신문 활용 여부에 따라 실험반과 통제반 사이에 영어 학습 흥미도 향상 정도에 차이가 있을 것이다.
가설 3: 영자신문 활용 여부에 따라 실험반과 통제반 사이에 자기주도적 영어 학습 향상 정도에 차이가 있을 것이다.

3. 연구 기간 및 절차

본 연구는 2007 년 3 월부터 10 월까지 8 개월 동안 이루어졌다. 실험반의 경우 2007 년 5 월부터 2007 년 8 월에 걸쳐 8 주 동안 기존 영어 수업시간 중 주당 1 시간씩을 할애하여 영자신문 활용 수업을 실행하였다. 학습교재로 사용한 내용은 가급적 교과서의 주제와 관련 있는 독해내용을 추출하여 사용하였으며, 학생들의 흥미나 동기를 유발할 수 있는 자료로 선정하였다. 학생들은 자료를 받아 과제를 수행하다가 모르는 어휘나 숙어는 교사에게 수시로 질문하도록 하였다. 지도방법은 학습자의 흥미도와 교과서 관련 진정성 있는 영자신문 자료가 독해력 향상에 얼마나 중요한 역할을 하는가를 알아보기 위하여 영자신문에 초점을 두고 수업을 실시하였다. 비교반의 수업은 교과서의 독해내용 중심으로 보충자료를 만들어 수업을 실시하였다.

4. 신문활용 수업의 실제

본 연구의 실험반에서는 표 3 에서 보듯이 학습자들의 수준을 고려하여 흥미와 관심을 유도하고, 배경지식을 활성화 시킬 수 있는 자료를 찾아서 그 글에 적합한 과제를 제시하고, 학습자들은 글을 읽고 과제를 해결하는 과정에서 흥미와 관심을 갖고 지속적으로 읽기를 해 나갈 수 있는 능력을 키우는데 중점을 두었다.

표 3

영자신문을 활용한 교수학습 지도안

지도대상	2 학년 1 반	차시	9/10
학습제목	Different kinds of headaches and their causes	본시학습	영자신문수업(기사)
Objectives	Students are able to 1. understand the main idea of the article. 2. use new words and expressions ‘primary’, ‘tension’, ‘cluster, ‘be caused by’.		
Step	Procedure	Teacher-Students’ Activity	Aids
Introduction	Greeting	·Greeting ·Checking the contents which we learned last class.	·PPT

교보문고 KYOBO Book Centre

		·Presenting the aims	
Development	Pre-reading activity	· Explaining the background knowledge of today's article · Explaining new words & new expressions	·word card ·pictures ·CD-ROM
	While-reading activity	· Let the students in group look at the article. · Let the students make a title of the paragraph. · Let the students get the main ideas of this articles.	·pictures ·PPT
	Post-reading activity	· Answer the questions about this article. · Listen to the whole articles. ·Let the students read aloud the today's articles.	·CD-ROM
Culmination	Closing the lesson	· Summarizing today's period. · Presenting the formative test. · Giving an assignment. · Presenting the next period.	·test paper

실험반에서 사용한 신문활용 방법은 다음과 같다.

1) 신문 만화

만화 또는 만평(comic strips, cartoon)은 주로 그림이나 일련의 그림을 이용하여 의도된 사상을 표현한 학습 자료로 매우 인기 있는 시각 자료이다. 만화는 그 내용과 주제를 잘 선택하면 자연스런 대화와 문화적 배경을 이용하는 데 도움이 되고 흥미 있는 읽기 자료로 활용될 수 있다. 순서를 바로 배열하기, 결말 상상하기, 전치사 연습하기, 상상을 이용하여 완성하기 등의 다양한 활동을 하였다.

교보문고 KYOBO Book Centre

2) 신문 사진

사진은 신문지면에서 핵심적이고 필수적인 요소로 독자들의 시선을 잡아끄는 것은 제목과 잘 편집된 사진이다. 사진은 느낌을 이야기하거나, 상상하기, 사진을 통한 기사 만들기, 사진에 맞는 설명 찾기, 사진에 맞는 헤드라인 꾸며보기, 연관된 기사 모으기 등으로 활용하였다.

3) 신문 기사

영자 신문 뉴스기사의 구성요소는 크게 뉴스의 내용을 한눈에 파악할 수 있게 간략히 소개하는 표제(headline), 기사 본문의 완전한 요약인 리드(lead)와 뉴스의 구체적 설명인 본문(body)으로 나눌 수 있다(최금판, 1991). 여기에서는 신문기사를 활용하여 단어 찾기, 모르는 단어를 찾아 정의 내리고 그림으로 표현하기, 육하원칙(5W1H) 찾기, 만화와 그림으로 표현하기, 요약하여 발표하기, 'A Letter to the Editor' 읽기 등을 학습 방법으로 활용하였다.

4) 신문 포트폴리오 만들기

실험기간 동안 수업시간에 영자신문 수업을 한 후 실험집단에서는 영자신문을 활용한 신문 포트폴리오 만들기를 하였다. 그 결과, 처음에는 영자신문에 대한 흥미가 없었던 학생들도 꾸준히 영자신문을 읽고 학습한 내용을 수집 및 정리하는 활동을 통해 학생들이 영어를 꾸준히 학습 할 수 있는 학습 태도를 갖게 되고, 학생들이 스스로 생각하고 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 자기주도적 학습능력을 향상시켰다. 부록 1 에서 보듯이 영자신문을 활용한 학생 포트폴리오의 한 예이다

5. 연구 도구

1) 성취도 평가

독해능력을 평가하기 위해 2007 학년도 2 학년 3 월, 9 월 전국연합 학력평가의 독해력 문항을 발췌하여 실시하였다.

2) 영어 학습 흥미도 검사

이 연구에서 사용된 흥미도 측정도구는 윤영훈(2007)의 검사지를 기본으로 채택하고 이에 추가문항을 포함시켜 흥미도 측정을 위한 사전사후 검사도구로 활용하였다.

교보문고 KYOBO Book Centre

흥미도 진단 도구의 문항 구성 및 신뢰도는 표 4 에서 보는 바와 같다(부록 2 참조).

표 4

영어 학습 흥미도 검사의 요인별 문항구성과 신뢰도

하위척도	문항수	문항번호	신뢰도	평정척도
흥미	8	1,2,3,4,5,6,7,8	.837	5 단계평정
자신감	6	9,10,11,12,13,14	.814	5 단계평정
태도	6	15,16,17,18,19,20	.857	5 단계평정
전체 검사	20		.937	

영어 학습 흥미도 검사의 신뢰도를 분석하기 위하여 Cronbach α 계수를 산출하였다. 전체 검사의 신뢰도는 Cronbach α 계수가 .937 로 매우 높게 나타났으며, 하위 척도의 신뢰도도 .814~.857 의 범위로 높은 것으로 나타났다.

3) 자기주도 학습능력 검사

이 연구에서 사용된 자기 주도적 학습능력 검사의 측정도구는 김정환과 박용휘(2003)의 검사지를 기본으로 채택하고 이에 추가문항을 포함시켜 자기주도적 학습능력측정을 위한 사전,사후 검사도구로 활용하였다.

자기 주도적 학습능력 진단 도구의 문항 구성 및 신뢰도는 표 5 와 같다 (부록 3 참조).

표 5

자기 주도적 학습능력 검사도구의 요인별 문항구성과 신뢰도

하위 척도	문항 수	문항번호	신뢰도	평정척도
주인의식	5	1,2,3,4,5	.807	5 단계평정
메타인지	5	6,7,8,9,10	.759	5 단계평정
정보탐색 및 과제해결	5	11,12,13,14,15	.750	5 단계평정
내재적 동기 및 자기성찰	5	16,17,18,19,20	.798	5 단계평정
전체 검사	20		.936	

자기주도적 영어학습 태도 검사의 신뢰도를 분석하기 위하여 Cronbach α 계수를 산출하였다. 전체 검사의 신뢰도는 Cronbach α 계수가 .936 으로 매우 높게 나타났으며, 하위 척도의 신뢰도도 .750~.807 의 범위로 높은 것으로 나타났다.

교보문고 KYOBO Book Centre

IV. 결과 분석 및 논의

1. 영자신문 활용 수업이 영어 독해력 향상에 미치는 효과(가설 1)

1) 실험반과 비교반의 영어 독해력 사전검사 점수의 동질성 검증

실험반과 비교반의 영어 독해력 사전검사 점수가 동질적인가를 검증하기 위하여 영어 독해력 사전검사 점수에 대한 1 원 변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였다. 변량분석 결과, 표 6 에서 보듯이 영어 독해력 사전검사 점수는 실험반과 비교반에서 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 즉 실험반과 비교반은 영자신문을 활용한 수업을 투입하기 전에 영어 독해력에서 차이가 없는 동질적인 집단이었음이 검증되었다.

표 6

실험반과 비교반의 영어 독해력 사전검사 점수의 변량분석

집단 구분	사례수	평균	표준편차	F 값	유의확률
실험반	105	37.03	13.67	.289	.592
비교반	116	37.94	11.53		

2) 실험반과 비교반의 영어 독해력 사후검사 점수의 차이 검증

영자신문 활용 수업 투입 후 실험반의 영어 독해력 사후검사 점수가 비교반의 것보다 더 향상되었는지를 알아보기 위해 영어 독해력 사후검사 점수에 대한 1 원 변량분석을 실시하였다. 변량분석 결과, 표 7 에서 보듯이 영어 독해력 사후검사 점수는 실험반과 비교반에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 즉 영자신문 활용 수업 후 실험반의 영어 독해력 성적은 유의하게 향상되었으나 비교반의 성적은 통계적으로 유의한 정도로 향상되지 않았다. 따라서 영자신문을 활용한 수업이 학생들의 영어 독해력을 향상시키는 데에 효과가 있음이 검증되었다.

표 7

실험반과 비교반의 영어 독해력 사후검사 점수의 변량분석

집단 구분	사례수	평균	표준편차	F 값	유의확률
실험반	105	44.78	16.70	4.065	.045
비교반	116	40.84	12.23		

교보문고 KYOBO Book Centre

2. 영자신문 활용 수업이 영어 학습 흥미도 향상에 미치는 효과(가설 2)

1) 실험반과 비교반의 영어 학습 흥미도 사전검사 점수의 동질성 검증

실험반과 비교반의 영어 학습 흥미도 사전검사 점수가 동질적인가를 검증하기 위하여 영어 학습 흥미도 사전검사 점수에 대한 1 원 변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였다. 변량분석 결과, 표 8 에서 보듯이 영어 학습 흥미도 사전검사 총점은 실험반과 비교반에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 즉 실험반과 비교반은 영자신문을 활용한 수업을 투입하기 전에 영어 흥미도에서 차이가 있는 이질적인 집단임이 밝혀졌다.

하위요인별로 보면, 흥미에서는 실험반과 비교반이 동질적인 집단이었으나, 태도와 자신감에서는 두 집단이 이질집단으로 드러났다. 따라서 사전검사 점수가 이질적인 경우에 사후검사 점수에서 프로그램 효과를 검증하기 위해서는 집단의 이질성을 통계적으로 통제하기 위한 공변량분석(ANCOVA)을 실시할 필요가 있다.

표 8

실험반과 비교반의 영어 학습 흥미도 사전검사 점수의 변량분석

구분	집단	사례수	평균	표준편차	F 값	유의확률
총점	실험반	105	38.65	9.27	6.934	.009
	비교반	116	35.09	10.69		
흥미	실험반	105	14.58	4.18	.809	.369
	비교반	116	14.09	4.00		
태도	실험반	105	12.04	2.99	7.430	.007
	비교반	116	10.83	3.55		
자신감	실험반	105	12.03	2.87	17.684	.000
	비교반	116	10.17	3.60		

2) 실험반과 비교반의 영어 학습 흥미도 사후검사 점수의 차이 검증

영어 학습 흥미도 사전검사 점수에 대한 변량분석에서 실험반과 비교반이 이질적인 집단이었으므로, 영자신문 활용 수업 투입 후 실험반의 영어 학습 흥미도 사후검사 점수가 비교반의 것보다 더 향상되었는지를 알아보기 위해 영어 독해력 사후검사 총점에 대한 공변량분석을 실시하였다. 공변량분석 결과 표 9 와 같이, 영어 학습 흥미도 사후검사 점수는 실험반과 비교반에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 즉 영자신문 활용 수업 후 실험반의 영어 학습 흥미도는 유의하게 향상되었으나 비교반에서는 통계적으로 유의한 정도로 향상되지 않았다. 따라서 영자신문을 활용한 수업이 학생들의 영어 학습 흥미도를 향상시키는 데에 효과가 있음이 검증되었다.

교보문고 KYOBO Book Centre

하위요인별로 보면, 흥미 사후검사 점수에 대한 변량분석 결과, 실험반과 비교반 간에 유의한 차이가 있었다. 그러나 태도와 자신감 사후검사 점수에 대한 공변량분석 결과, 실험반과 비교반 간에는 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 즉 영자신문을 활용한 수업은 학생들의 흥미는 유의하게 향상시켰으나, 태도나 자신감에는 유의한 영향을 미치지 못했음을 알 수 있다. 그 이유는 평상시에 영자신문을 접해보지 못한 농어촌 지역의 학생들에게 8 주라는 짧은 실험 기간의 한계로 인해, 영자신문을 도입한 이후 영어 학습에 흥미는 생겼으나 전반적인 영어에 대한 긍정적인 태도와 자신감이 형성되기에는 아직 무리가 있는 것으로 분석된다.

표 9

실험반과 비교반의 영어 학습 흥미도 사후검사 점수의 변량/공변량분석

구분	집단	사례수	평균	표준편차	F 값	유의확률
총점	실험반	105	69.67	10.87	10.020	.002
	비교반	116	64.12	8.92		
흥미	실험반	105	29.38	4.56	49.96	.000
	비교반	116	25.29	4.04		
태도	실험반	105	20.27	3.41	3.331	.069
	비교반	116	19.00	2.72		
자신감	실험반	105	20.02	3.60	3.872	.050
	비교반	116	19.83	2.95		

3. 영자신문 활용 수업이 자기주도적 영어 학습 향상 정도에 미치는 효과(가설 3)

1) 실험반과 비교반의 자기주도적 영어 학습태도 사전검사 점수의 동질성 검증

실험반과 비교반의 자기주도적 영어 학습태도 사전검사 점수가 동질적인가를 검증하기 위하여 자기주도적 영어 학습태도 사전검사 점수에 대한 1 원 변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였다. 변량분석 결과 표 10 에서 보듯이, 자기주도적 영어 학습태도 사전검사 총점은 실험반과 비교반에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 즉 실험반과 비교반은 영자신문을 활용한 수업을 투입하기 전에 자기주도적 영어 학습태도에서 차이가 있는 이질적인 집단임이 밝혀졌다.

하위요인별로 변량분석한 결과, 주인의식과 메타인지는 실험반과 비교반이 동질적이었으나, 정보탐색 및 과제해결과 내재적 동기 및 자기성찰은 두 집단 간에 이질적인 것으로 드러났다. 따라서 두 집단의 사전검사 점수가 이질적인 경우에 사후검사 점수에서의 프로그램 효과를 검증하기 위해서는 집단의 이질성을 통계적으로 통제하기 위한 공변량분석(ANCOVA)을 실시할 필요가 있다.

교보문고 KYOBO Book Centre

표 10

실험반과 비교반의 자기주도적 영어 학습태도 사전검사 점수의 변량분석

구분	집단	사례수	평균	표준편차	F 값	유의확률
총점	실험반	105	35.25	9.47	6.181	.014
	비교반	116	38.49	9.88		
주인의식	실험반	105	9.21	2.56	2.627	.107
	비교반	116	9.78	2.70		
메타인지	실험반	105	8.93	2.64	2.507	.115
	비교반	116	9.48	2.51		
정보탐색/ 과제해결	실험반	105	8.40	9.37	6.422	.012
	비교반	116	9.28	10.29		
내재적 동기/ 자기성찰	실험반	105	7.71	8.73	11.523	.001
	비교반	116	8.94	9.93		

2) 실험반과 비교반의 자기주도적 영어 학습태도 사후검사 점수의 차이 검증

자기주도적 영어 학습태도 사전검사 총점에 대한 변량분석에서 실험반과 비교반이 이질적인 집단이었으므로, 영자신문 활용 수업 투입 후 실험반의 자기주도적 영어 학습태도 사후검사 점수가 비교반의 것보다 더 향상되었는지를 알아보기 위해 자기주도적 영어 학습태도 사후검사 점수에 대한 공변량분석을 실시하였다. 공변량분석 결과 표 11 과 같이, 자기주도적 영어 학습태도 사후검사 점수는 실험반과 비교반에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 즉 영자신문 활용 수업 후 실험반의 자기주도적 영어 학습태도는 유의하게 향상되었으나 비교반에서는 통계적으로 유의한 정도로 향상되지 않았다. 따라서 영자신문을 활용한 수업이 학생들의 자기주도적 영어 학습태도를 향상시키는 데에 효과가 있음이 검증되었다.

하위요인별로 보면, 주인의식은 두 집단 간에 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으나, 메타인지, 정보탐색 및 과제해결, 내재적 동기 및 자기성찰 요인에서는 두 집단 간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 영자신문을 활용한 수업은 주인의식을 향상시키지는 못하지만, 메타인지, 정보탐색 및 과제해결, 내재적 동기 및 자기성찰을 향상시키는 데는 효과가 있음을 알 수 있다. 그 이유는 평상시에 영자신문을 접해보지 못한 농어촌 지역의 학생들에게 8 주라는 짧은 실험 기간의 한계로 인해, 영자신문을 도입한 이후 영어 학습에 동기가 유발되고, 스스로 과제해결 능력 및 목표를 설정하여 나아갈 수 있는 자신감은 생겼으나 전반적 영어 학습에 대한 책임 및 주인의식은 충분히 배양되지 못한 것이라고 분석된다.

교보문고 KYOBO Book Centre

표 11

실험반과 비교반의 자기주도적 영어 학습태도 사후검사 점수의 변량/공변량분석

구분	집단	사례수	평균	표준편차	F 값	유의확률
총점	실험반	105	65.58	12.36	1572.667	.000
	비교반	116	42.03	9.19		
주인의식	실험반	105	15.81	3.58	2.627	.107
	비교반	116	10.38	2.41		
메타인지	실험반	105	16.98	3.61	177.641	.000
	비교반	116	10.34	2.44		
정보탐색/ 과제해결	실험반	105	16.41	3.28	763.821	.000
	비교반	116	10.83	2.67		
내재적 동기/ 자기성찰	실험반	105	16.38	3.15	947.146	.000
	비교반	116	10.47	2.73		

V. 결론

학생들의 영어읽기능력 향상을 목적으로 2007 년 3 월부터 10 월까지 8 개월에 걸쳐 실험을 통해 영자신문을 영어수업에 사용하여 독해력, 학습 흥미도 그리고 자기주도적 학습의 향상 정도를 실증적으로 분석하였다.

연구대상은 지방의 고등학교 재학생을 각각 4 개반으로 편성하여 실험하였다. 연구방법으로는 영자신문의 다양한 부분(만화, 인터뷰, 기사, 그림 및 사진, 연예계 소식, 영화, 등)을 적절히 발췌하여 학생들에게 투입하였고, 영자신문을 강의식으로 수업하기, 조별 협동학습 해보기, 포트폴리오 만들기, 영자신문 만들기, 영자신문을 읽기 자료로만 제시하는 등 다양한 활동을 유도하였다.

유의미한 읽기 자료인 영자신문을 다양한 방법으로 활용하여 수업에 활용한 결과 여러 가지 성과와 가시적인 변화를 얻었다.

첫째, 영자신문을 도입한 영어수업을 통해서 영어 독해능력의 향상이 이루어졌다. 다양한 활동을 통해 많은 지문과 내용을 읽어봄으로써 영어 독해력 향상이 가능하게 된 것으로 본다.

둘째, 농어촌 고등학교 학생들의 특성상 영어를 접할 기회가 상대적으로 적어서 평소에 영어에 대한 관심이 낮았던 학생들이 영자신문을 활용한 영어수업을 실시한 결과, 영어가 교과서 내에서 배우는 지루하고 실생활과 괴리된 과업이 아니라 국제어로서의 의사소통을 위해 영어를 배워야 하는 필요성과 관심도가 매우 높아졌으며 영어 교과 자체에 대한 관심 및 흥미도가 향상되었다. 단순하고 막연하게 영어라는 과목에 대해서 거부감과 두려움을 갖고 있던 학생들에게 영자신문을 도입한 수업을 함으로써 학생들이 다양한 내용과 소재 및 어휘를 접할 수 있게 된 것이 그 이유이다.

셋째, 영어학습자들의 자기주도적 학습능력이 신장되었다. 영자 신문을 발췌하여 학습을 해 보고 포트폴리오 등을 활용해서 교사의 피드백을

교보문고 KYOBO Book Centre

받음으로써 수동적인 학습자에서 벗어나 자기가 직접 영어 학습에 참여하여 능동적 학습으로 변화하게 되었다.

이처럼 영자 신문은 읽기 매체이므로 학교에서 요구하는 독해력 신장에 기여할 수 있고, 신문 기사는 고도의 숙련된 필자가 다양한 소재를 사용하여 세련된 스타일과 실용적이며 사실적인 어휘를 사용해 쓴 것이므로 교육적 가치가 높을 뿐만 아니라 교과서 등 학교 수업시간에 다루었던 구문이나 어휘를 신문기사를 통해서 재확인할 수 있는 이점을 가지고 있다. 또한 영자신문은 영어에 대한 문화를 포함하고 있으며, 영어 모국어 화자들이 일상생활에서 사용하는 진정성 있는 언어로 쓰여 있으므로 EFL 상황에 내재된 문제점들을 극복하는데 도움이 될 수 있다. 뿐만 아니라 신문기사 내용이 다양하기 때문에 학습자의 동기와 흥미를 쉽게 이끌어 낼 수 있다는 점, 시사성이 있고 흥미로운 어휘가 자주 등장하여 목표언어에 쉽게 접근할 수 있다는 점, 세상에 대한 시사정보의 다양함으로 내용 스키마를 형성함으로 읽기 능력 향상에 도움을 줄 수 있다는 점, 장소와 시간에 큰 제약 없이 학습을 할 수 있는 점 등의 장점이 있다.

따라서 우리나라와 같이 외국어로서 영어를 배우는 환경의 중등학교 영어 수업에서 영자신문을 학습활동으로 활용하는 것은 영어 읽기 능력 향상에 큰 도움을 줄 수 있고, 학습자의 흥미를 높일 수 있으며 학습자 중심의 수업을 유도함으로써 영어 의사소통 능력 신장에 효과적인 교수학습 방법으로 간주된다.

참 고 문 헌

강석우, 김은강, 류근창, 박미영, 박부규, 백현정, 이규철, 이기찬, 이재현, 한진숙, 이혜남, 황희선, 천선채. (2004). *NIE 어떻게 가르칠 것인가*. 서울: 커뮤니케이션스북스.

교육인적자원부. (2007). *개정 제7차 외국어과 교육과정*. 서울: 교육인적자원부

곽영필. (2008). *영문법 능력 향상 방안에 관한 연구*. 석사학위논문, 국민대학교, 서울.

권인옥. (2005). *중학교 영어 독해능력 향상을 위한 영자신문 활용 방안*. 석사학위논문, 한국교원대학교, 청원.

김인옥, 김경만. (2009). 어린이 영자 신문을 활용한 초등영어 읽기 지도의 효과. *영어영문학 연구, 51*(1), 107-130.

김정환, 박용휘. (2003). 초등학교 고학년용 자기 주도적 학습능력 진단 척도의 타당화. *교육평가연구, 16*(1), 183-199.

김지경. (2005). *인터넷 영자신문을 활용한 영어읽기 능력향상 방안*. 석사학위논문, 서강대학교, 서울.

교보문고 KYOBO Book Centre

남윤혜. (2007). *영자신문을 활용한 영어쓰기 능력 향상에 관한 연구*. 석사학위논문, 국민대학교, 서울.

박정아. (2007). *영자신문의 4 기능지도 활용방안: 고등학교 1 학년 중심으로*. 석사학위논문, 성신여자대학교, 서울.

배강환. (2002). *EFL 환경에서 읽기를 중심으로 한 영어학습 향상방안: 영자신문 활용을 중심으로*. 석사학위논문, 한동대학교, 포항.

배두본. (1998). *초등학교 영어교육: 이론과 적용*. 서울: 한국문화사.

신영순. (2003). *영자신문을 활용한 영어교육: 중학교 2 학년 교과서 보충 자료로서의 활용 중심으로*. 석사학위논문, 경희대학교, 서울.

오주석, 최상희. (1999). *NIE 지도전략*. 대구: 도서출판 대일.

윤영훈. (2007). *Readers Theater 를 활용한 수업이 초등영어 의사소통 능력과 정의적 영역에 미치는 영향*. 석사학위논문, 대구대학교, 대구.

이은희. (2005). *영자신문을 활용한 중학생 읽기능력 향상방안*. 석사학위논문, 국민대학교, 서울.

이정원, 이태옥. (2007). 영자신문을 활용한 고등학생의 영어 독해능력 향상에 관한 사례 연구. *영어어문교육*, *13*(1), 159-180.

이화자, 손화자. (2007). 자기주도적 학습을 위한 전략 활용 영자신문 읽기지도. *Studies in English Education*, *12*(1), 1-24.

임병빈. (2007). *영어 교수 학습론*. 대전: 보성출판사.

임병빈. (2007). 속독훈련과 자율독서 학습방법을 통한 대학생의 영어 독해력 향상 방안. *영어어문교육*, *13*(1), 181-210.

전주은. (2007). *어휘력 향상을 위한 영자신문 활용 방안*. 석사학위논문, 국민대학교, 서울.

최경자. (2002). *영어 읽기 능력 신장을 위한 영자신문활용에 관한 연구: 고등학교 2 학년 학생들을 중심으로*. 석사학위논문, 창원대학교, 창원.

최금판. (1991). *신문잡지 종합영어*. 서울: 지식산업사.

최천택. (2005). *영어 독해 교육론: 원리와 활용*. 서울: 한국문화사.

최화춘. (2003). *영자신문을 활용한 중학교 수준별 영어수업 활용방안 연구*. 석사학위논문, 중앙대학교, 서울.

허병두. (1997). *신문 활용교육이란 무엇인가: NIE 의 이해와 실제*. 서울: 중앙 M&B.

허병두. (1998, 12 월). 신문 활용교육의 이해와 실제. *ERIS 학술지 기사* (pp. 65-67).

홍창의. (2007). *영어 신문을 이용한 고등학생 독해 능력 향상에 관한 연구*. 석사학위논문, 원광대학교, 전주.

American Newspaper Publishers Association Foundation. (1986). *Education: Try NIE*. Eric Document NO. ED 306-428.

Bloomfield, L. F. (1961). *Let's read: A linguistic approach*. Wayne State University Press.

교보문고 KYOBO Book Centre

Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (2nd ed.). London: Addison Wesley Longman.

Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). White Plains, NY: Pearson Education.

Brumfit, C. J. (1980). *Problems and principles in English teaching*. Oxford: Pergamon.

Carrell, P. L., & Connor, U. (1991). *Reading & writing different genres*. Paper presented at the twenty-fifth annual conference of TESOL, New York.

Carrell, P. L. (1983). Background knowledge in second language comprehension. *Language Learning and Communication*, *2*, 25-34.

Carroll, J. B. (1976). The nature of the reading process. In H. Singer & R. B. Ruddell (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (2nd ed.) (pp. 8-18). Newark: International Reading Association.

Davies, P., & Pearse, E. (2000). *Success in English teaching*. Oxford: Oxford University Press.

DeRoche, E. F. (1991). *The newspaper: A reference book for teachers and librarians*. NY: ABC CLIO.

Eskey, D. (1986). Theoretical foundations. In F. Dubin, D. E. Eskey & W. Grabe (Eds.), *Teaching second language reading for academic purposes* (pp. 3-23). Reading, MA: Addison-Wesley Publishing Co.

Goodman, K. L. (1973). Analysis of oral reading misuses. In F. Smith (Ed.), *Psycholinguistic and reading* (pp. 160-169). New York: Holt, Rinehart & Winston, Inc.

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2002). *Teaching and researching reading*. New York: Longman.

Harris, A. J. (1962). *Effective teaching of reading*. New York: David Mckay Co.

Krashen, S. D. (1993). *The power of reading: Insights from the research*. Englewood, CO: Libraries Unlimited.

Mikulecky, B. S. (1990). *A short course in teaching reading skills*. New York Addison-Wesley.

Mikulecky, B. S., & Jeffries, L. (1986). *Reading power*. New York: Addison-Wesley.

Murtagh, L. (1989). Reading in a second or foreign language: Models, process, and pedagogy. *Language, Culture and Curriculum*, *2*, 91-105.

Olivares, R. (1993). *Using the newspaper to teach ESL learners*. Newark, DE: International Reading Association.

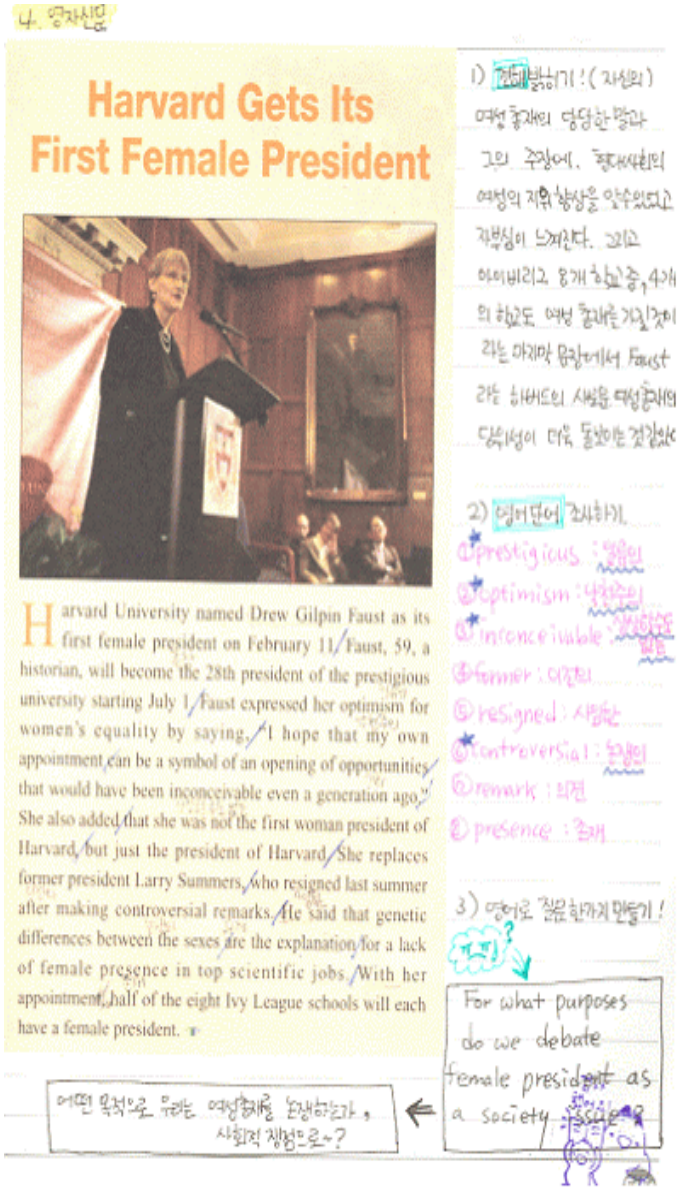
Rathbone, R. R. (1972). *Communicating teaching information*: *Reading*. MA: Addison-Wesley Publishing Co.

교보문고 KYOBO Book Centre

Stanovich, K. E. (1980). Toward and interactive-compensatory model of individual differences in the development of reading fluency. *Reading Research Quarterly, 16,* 32-71.

부록 1

영자신문을 활용한 학생 포트폴리오



교보문고 KYOBO Book Centre

부록 2

흥미도 설문지

이 설문지는 시험이 아니고 영어에 대한 여러분들의 생각을 알아보기 위한 것입니다. 편안한 마음으로 천천히 읽어보고 자기의 생각과 가장 비슷한 곳에 (∨)표를 하면 됩니다.

요인	번호	항목
흥미도	1	영어시간에 하는 다양한 활동들이 재미있다.
	2	영어로 말을 하면 재미있다는 느낌이 든다.
	3	영어로 배운 표현을 일상생활에서도 사용해 보고 싶다.
	4	영어로 된 이야기를 들으면 재미있고 흥미가 생긴다.
	5	처음 보는 영어 단어가 나오면 꼭 뜻을 알고 싶어진다.
	6	영어로 쓰여진 글을 보면 읽고 싶다.
	7	영어로 쓰여진 수필,소설,신문,잡지 등을 읽어보고 싶어진다.
	8	영어로 쓰인 글을 읽고 그 요지를 작성하고 싶다.
자신감	9	영어 수업 시간에 배운 내용을 가지고 선생님과 대화를 할 수 있다.
	10	또래들과 비교했을 때 영어를 잘하는 편이다.
	11	외국인을 만나면 내가 아는 표현을 사용해 보고 싶다.
	12	수준에 맞는 영어 이야기를 보면서 읽을 수 있다.
	13	수업시간에 다양한 활동을 하면서 영어를 잘 사용할 수 있다.
	14	스스로 생각 했을 때, 계속해서 영어를 공부한다면 나는 영어를 잘 할 수 있다고 생각합니까?
태도	15	학교 영어시간 외에도 영어와 관련된 공부를 하고 싶다.
	16	영어시간에 하는 여러 가지 활동에 적극적으로 참여하는 편이다.
	17	학교 영어시간 외에도 영어와 관련된 것을 많이 찾아보고 공부해 보고 싶다.
	18	영어를 꾸준히 공부를 하면 계속 실력이 향상될 것이다.
	19	영어로 된 이야기를 읽으면서 공부를 해 보고 싶다.
	20	학교 또는 학급에서 '영자 신문 만들기'를 해 보고 싶다.

부록 3

자기주도 학습 설문지

이 설문지는 시험이 아니고 영어에 대한 여러분들의 생각을 알아보기 위한 것입니다. 편안한 마음으로 천천히 읽어보고 자기의 생각과 가장 비슷한 곳에 (∨)표를 하면 됩니다.

요인	번호	항목
주인의식	1	자기가 하고 있는 공부를 잘 해낼 자신이 있다.
	2	자기가 하는 일을 잘 할 수 있는 능력이 있다.
	3	어떤 원리를 파고 들어 깊게 연구해 보려고 한다.
	4	문제를 해결하는 능력이 있다.
	5	내가 공부하는 것에 대한 진정한 책임은 오직 내게 있다.
메타인지	6	목표를 세우고, 그 목표를 생각하며 공부한다.
	7	스스로 학습주제 또는 문제를 찾아내거나 만들어 낸다.
	8	학습계획을 스스로 세운다.
	9	공부나 어떤 일을 할 때 마음을 한 곳에 모아서 집중한다.
	10	문제를 해결할 때 스스로 계획하고, 점검하고 평가한다.
정보탐색	11	항상 적극적으로 과제를 해결한다.
	12	학습한 후 학습 내용을 정리한다.

교보문고 KYOBO Book Centre

및 과제 해결	13	과제를 해결하는데 도움이 되는 여러 가지 방법을 찾아본다.
	14	과제를 해결하는데 도움이 되는 정보를 찾아서 분석할 수 있다.
	15	과제해결에 필요한 정보를 어디서 찾을 수 있는지 알고 있다.
내재적 동기 및 자기 성찰	16	과제를 해결할 때 이 과제가 자기에게 중요하고 도움이 된다고 생각한다.
	17	자기의 행동에 잘못이나 모자람이 있는지 돌이켜 살펴본다.
	18	자기가 얼마나 전보다 나아졌는지를 스스로 평가한다.
	19	공부하면서 새로운 것을 하나씩 알게 되는 점을 그저 재미있고 즐거워한다.
	20	공부한 보람을 느끼고 즐거워하기 때문에 더욱 공부를 하고 싶어 한다.

예시언어(Examples in): English
적용가능 언어(Applied Languages): English
적용가능 수준(Applicable Levels): Secondary

김혜주
목천고등학교
330-840 충남 천안시 목천읍 서리 54-1
Tel: 041-559-1600
Email: youmin820@hanmail.net

임병빈
공주대학교 사범대학 영어교육과
314-701 충남 공주시 신관동 182
Tel: 041-850-8189
Email: rainbow@kongju.ac.kr

박지민
용남중학교
321-923 충남 계룡시 남선면 신도안 2 길
Tel: 042-551-1502
Email: jasmin042@hanmail.net

문창식
죽산고등학교
456-894 경기도 안성시 죽산면 죽산리 321
Tel: 031-676-6171
Email: munchs58@hanmail.net

Received in July 13, 2010
Reviewed in August 20, 2010
Revised version received in September 15, 2010

교보문고 KYOBO Book Centre