영어어문교육 *제22권* 4호 2016년 겨울

초등학생의 자기 선택적 영어책 읽기가 읽기 효능감 및 책 선택 준거 전략에 미치는 영향

오 수 현*
(금정초등학교)
신 유 선**
(경성대학교)

Oh, Suhyeon & Shin, You-Sun (2016). The effect of self-selected English book reading on reading self-efficacy and strategy use in selecting a book. *English Language & Literature Teaching, 22*(4), 249-270.

One of the ways to improve the learner 's reading ability is voluntary reading of the learner's favorite English books. But research on the effectiveness of English reading activities emphasizing the self-selectivity of autonomous reading for elementary students is currently rare. It is necessary for the child to learn the strategy of choosing the book that meets his level and interest with the criterion of choosing English books. The purpose of this study is to explore the effects of reading self-efficacy and the use of the book selection strategy, bookmatch, in self-selected English book reading activities at the elementary school level. This study collected data from 15 elementary school students (10 females : 5 males) through surveys, book reviews, and interviews. The main findings of the study are as follows: ⅰ) self-selected reading activities positively influenced the participants' reading self-efficacy, ⅱ) self-selected reading activities improved the participants' use of the book selection strategy. This study supports the importance of English book-selection strategies, especially at the elementary school level, allowing for the development and consistency of good elementary level English readers. The implications of the findings and the limitations of the study are discussed, and directions for future research are also suggested.

[self-selected reading/English book selection strategies/bookmatch/ reading self-efficacy/criteria of selecting books, 자기 선택적 읽기/영어책 선택 전략/ 북매치/읽기 효능감/책 선택 준거]

---

* 제1저자
** 교신 저자

I. 서론

오늘날 영어는 세계어로 자리 잡고 있으며 사용의 범위가 날로 확장되어 간다. 영어는 세계 공용어로서 나라간 경제 관계를 맺는 중요한 역할을 하며 국제적 행사에 가장 많이 사용되고 있다. 뿐만 아니라 각국의 문화 및 영상 매체를 세계에 전파하는 역할을 하고 있다. 따라서 세계 여러 나라 간의 원활한 의사소통을 위해 세계각국은 앞 다퉈 공교육과정에 영어를 포함시켜 영어 학습을 강조해 왔다.

우리나라의 경제력과 위상이 발전하면서 국내 사회 및 경제 기반에서도 영어 사용률이 높아져 영어교육이 대단히 중요시 되고 있다. 영어 교육에서 영어 학습의 성취도를 향상시키는 것이 무엇보다 중요하다. 영어 학습의 성취도는 언어의 네 기능에 대한 이해와 사용 능력을 향상시키는 것으로 높아진다. 읽기는 영어에 대한 이해 기능의 기초이면서 영어로 작성된 지식을 이해하는 기본 기능이기도 하다. 특히 이러한 읽기 기능은 영어를 처음 교육하는 초등학교에서부터 그 기초를 확실하게 교육하는 것이 필요하다. 초등학교에서 익힌 읽기 기능은 성인 독자가 되어서도 지속적으로 유능한 독서 능력을 갖추게 한다.

초등학교 영어 교육은 유창성을 강조하는 음성언어 중심으로 이루어지고 있으며, 이러한 결과로 초등학생을 대상으로 실시한 연구 중에서 듣기와 말하기에 대한 내용은 많으나 읽기 기능을 함양하는 연구는 상대적으로 부족하다. 이러한 사실은 2015학년도 초등학교 학생을 대상으로 실시한 영어 교육 연구 논문 중에서 듣기와 말하기 등 의사소통에 관한 것이 65편, 읽기에 관한 것이 32편이라는 사실로 입증된다. 더구나 임병빈(2014)의 주장에서 국내 초등학교 영어 교육에 대한 연구의 비율이 저조하여 초등영어교육에 관한 연구가 더 활성화 되어야 할 필요성이 보인다.

따라서 영어 교육과정이 시작되는 초등학교부터 영어책에 흥미를 느끼고 자발적으로 영어책을 선택하여 읽을 수 있도록 도와주는 방안에 대한 연구가 필요하다. 지금까지 이 분야에 대한 연구는 초등학교 영어책 읽기 교육에서 자율적 독서와 자기선택성을 강조한 이명자(2015)의 연구가 유일하다. 초등학교 영어교육의 기본인 읽기 능력과 자기 주도 학습 능력을 향상시키기 위한 연구가 절실히 필요하다. 이에 본 연구는 초등학생의 읽기 능력과 자기 주도 학습 능력을 배양하는 활동으로 자기 선택적 영어책 읽기 활동을 구상하였다.

초등학생들의 영어책 읽기에 대한 이와 같은 필요성을 충족시키기 위하여 이 연구에서는 다음과 같은 목적을 설정한다. 즉, 본 연구에서는 영어 교과가 적용되는 초등학교 3학년에서 5학년까지의 학생들을 대상으로 자기 선택적 영어책 읽기 활동의 효과에 대하여 조사하고자 한다. 이러한 조사 활동에서는

주로 초등학생들이 영어책을 자신이 선택하여 읽으면 읽기 효능감이 어떻게 달라지는지 그리고 영어책 선택 준거 전략을 어떻게 변화시키는지 조사하여 그 결과를 찾아보고자 한다. 이와 같은 연구 과제를 수행하면서 궁극적으로는 초등학생의 자기 선택적 영어책 읽기가 읽기 능력 신장에 미치는 영향을 알아보고자 한다.

이와 같은 연구의 목적을 달성하기 위하여 이 연구에서 다음과 같은 과제를 설정하고 검증해본다.

첫째, 초등학생의 자기 선택적 영어책 읽기 활동이 읽기 효능감에 미치는 효과를 조사한다.

둘째, 초등학생의 자기 선택적 영어책 읽기 활동이 책 선택 준거 전략 사용에 미치는 효과를 조사한다.

II. 이론적 배경

1. 다독

영어 능력을 신장하는 방안으로 영어책 읽기의 중요성이 관심 있게 다루어져 왔다. 특히 영어 읽기 능력은 다독으로 향상된다는 연구가 많이 발표되었다. 다독(Extensive Reading)에 대한 연구는 모국어가 영어권인 국가뿐 아니라 ESL, EFL 국가들에서도 다양하게 이루어 졌다. 다독은 영어 자료에의 노출을 극대화하기에 영어 학습에 크게 도움이 된다는 것이다. 예를 들면, Krashen (1985, 1994)은 “입력 가설(Input Hypothesis)”과 “유희 가설(Pleasure Hypothesis)”을 통해 학생들은 불안이 낮은 상황에서 자신이 좋아하는 주제의 이해 가능한 언어 정보에 노출될 경우에 언어를 습득한다고 주장하였다. Bell(1998)은 다독이 초등학교에서부터 상급학교로 진학하는데 있어 학생들의 읽기 능력을 향상시키는데 대단히 효과적인 방법이라고 주장하였다. 그리고 Bell(1988b, 2001)은 다독의 장점으로 학습자 언어능력을 향상시키며, 다독 집단과 정독 집단을 비교 분석하여 다독 집단의 읽기 속도가 빨라지고, 읽기의 이해도에 긍정적인 효과가 있었다고 발표하였다.

다독을 초등학교 영어 학습자를 대상으로 지도하기 위해서는 다독의 원칙을 학습자에게 적합하도록 적용하여야 된다. Day(2015)는 다독의 10가지 원칙을 제시하고 EFL 학생들에게 적용하여 긍정적인 효과가 있었다고 보고하였다. 그 중 본 연구에서는 학생은 자신의 흥미에 따라 선택한 읽기 자료를 통해 학습한다는 원칙을 적용하였다. Krashen(2008)은 효과적인 다독의 원리로서

“자발적 읽기(Free Voluntary Reading)”를 주장하며 독자의 독립성과 개별 독자의 읽기 흥미를 존중한 읽기 능력의 신장을 강조하였다. 학생이 되도록 많이 읽도록 격려해야 하며, 이 때 읽기의 목적이 즐거움을 찾는 것으로 읽기 활동 자체가 보상이 되어야 한다.

따라서 초등학교에서 자발적 영어책 읽기가 실현되기 위해서 우선 영어책 선택의 기회를 제공하고 영어책 선택을 능숙하게 할 수 있는 영어책 선택 전략을 안내해야 할 것이다. 다독의 원칙과 자발적 읽기를 본 연구에서는 자기 선택적 영어책 읽기에 적용할 것이다.

2. 읽기 효능감

다독에 있어 학습자 자율성과 관련된 또 다른 개념으로 자기 효능감에 대해 Bandura(2013)는 개인의 특정 수행에 대한 성공적인 경험이 자기 효능감을 높인다고 주장하였다. 자기 효능감은 읽기 영역에서 읽기 효능감의 개념으로 연구되었으며, 읽기 효능감은 읽기와 관련된 학생의 자기 판단으로 읽기를 성공적으로 수행할 수 있다는 학생의 신념이나 기대를 의미한다(Wigfield & Guthrie, 1997).

Ferrara(2005)는 낮은 읽기 효능감을 가진 초등학생을 읽기 지도하여 읽기 성취가 향상된 결과 독자 자기개념 척도(RSPS: Reader Self-Perception Scale)가 높아진 것을 보여주었다. 최숙기(2008)는 Henk와 Melnick(1995)의 독자 자기개념 척도(RSPS)와 국외 경험적 연구를 참조하여 65개 문항으로 읽기 효능감 검사를 구성하여 고등학생, 및 중학생들에게 나타나는 읽기 효능감 하위 요인을 분석하였다. 가경신(1998)은 중학생을 대상으로 자아 존중감, 읽기 효능감, 읽기 태도 등의 정의적 요인이 읽기 성취에 미치는 영향을 연구하였으며 읽기 효능감이 읽기 성취와 가장 높은 상관(.42)을 보여 읽기 효능감이 높을수록 읽기 성취도가 높다고 밝혔다.

국내 EFL상황에서 초등학생들이 영어책을 읽도록 권장하기 위해서는 학생들의 수준과 흥미에 맞는 쉬운 영어 책을 접해서 읽기 효능감을 높이는 방안에 관심을 가져야 할 것이다. 성공적인 읽기 경험은 학생이 지속적으로 독서를 유지할 수 있도록 하므로(Guo, Sun, Breit-Smith, Morrison, & Connor, 2015) 학생들의 영어책 읽기 효능감을 발달시키는 구체적인 방안을 모색하는 것이 필요하다.

3. 자기 선택적 읽기: 독립적 책 선택 준거 전략

자기 선택적 읽기란 학생들이 자신에게 꼭 맞는 읽기 자료를 스스로

자발적으로 읽는 것이다. 학생들은 자신에게 꼭 맞는 책을 선택할 수 있는 기회와 스스로 책을 선택할 수 있는 능력이 있을 때 가장 적합한 책을 찾을 수 있다. 학생이 책을 스스로 선정할 수 있는 기회를 부여 받을 경우 읽기 주제에 대한 흥미를 반영하게 될 것이다(Carey, Howard & Leftwich, 2013). Wedwick과 Wutz(2008)는 학생이 스스로 읽기 수준과 흥미에 적합한 책을 선택해서 읽는 것이 가장 효과적인 읽기 신장 방법이라고 보고하였다.

그러나 모든 학생들이 자신에게 꼭 맞는 책을 선택할 수 있는 능력을 본래부터 가지는 것은 아니므로 자신에게 적합한 책을 선택할 수 있는 기회와 능력을 발전시키는 전략을 교사로부터 지도 받아야 한다(이희정, 2010). 학생이 스스로 선택한 책에서 더 유의미한 어휘 군을 습득하고(Hiebert, 1990), 진정한 독자가 되기 위해서 책 선택 과정이 중요하며(Ollmann, 1993), 자기 선택적 읽기 기회를 가진 학생이 여가 시간에 더 많은 독서를 한다(Bruckmann, 2002)는 연구들은 영어책 자기 선택적 읽기를 국내 학교 현장에 적용하여 연구할 필요성을 보여 주고 있다.

국내 초등학생의 독서에 대한 인식, 도서 선택 행위, 학생의 독서 활동을 연구한 정진수(2011)는 많은 학생들이 책을 선택할 때 책의 제목, 삽화에 의존한다는 결과를 나타내어 자신의 흥미와 주제에 맞는 다양한 책 선택의 준거를 찾는 훈련이 필요함을 시사하고 있다. Wutz와 Wedwick(2005)는 책 수준을 '적당함(just-right), 쉬움(easy), 어려움(challenge)'으로 구분하여 책 선택 준거 전략으로 북매치(bookmatch) 준거 전략을 제시하였고 학생들이 '자신에게 맞는(just-right)' 책을 선택하게 되어 읽기 성취가 높아졌다고 보고 하였다. 북매치 준거 전략은 학생이 책을 선택하는 과정에서 '단어, 사전지식, 주제, 흥미, 자신과의 관련성, 일상적 언어, 책의 두께, 장르, 책의 구성'의 9가지 준거 전략을 사용하여 자신에게 맞는 책을 점검하고 판단하는 것이다. 국내외 연구에서 Wutz와 Wedwick(2005)의 북매치 전략이 효과적이라고 보고되었다(구미영, 2012; 박영민 & 최숙기, 2008; 이명자, 2015; 이희정, 2010; 조진숙, 2013; Grindler, 1995; Johnson & Blair, 2003). 따라서 초등학생의 영어책 선택 준거 전략을 적용하여 나타나는 효과를 검토하는 것은 학습자 중심의 주도적인 영어 읽기 능력 신장 연구에 의의가 있을 것이다.

4. 학습자 자율성과 협력 학습

영어책 읽기 능력 신장은 학생들이 다독을 통해 자율적 학습자(autonomous learner)가 되는 과정 속에 자연스럽게 이루어지는 것이 바람직하다. 학습자 자율성(learner autonomy)은 학습에 대한 학습자의 통제 능력과 자신의 학습을 효율적으로 관리하는 능력으로 정의하고 있다(유도형, 2015). 학습자가 학습자

자율성을 가지기 위해서는 우선 학습의 성공적 경험에 따른 자신감이 형성되어야 한다.

다독을 효과적으로 지도하기 위해 교사와 학생, 학생과 학생들 간에 함께 읽은 책을 공유하는 것이 매우 중요하게 논의되었다(Day & Bamford, 2002). Vygotsky(1978)는 학생이 교사나 또래들과 함께 사회적 참여를 통해 의미를 구성하며 교사나 우수한 또래와의 안내 학습에서 독립적인 학습으로 발달한다고 주장하였다. 따라서 자기 선택적 영어책 읽기를 개별 학생에게 지도하기보다는 또래집단의 협력학습(collaborative learning)의 형태로 수행하는 것이 효과적이라고 기대할 수 있다.

임규연(2015)은 소집단협력학습과 개인의 학습 조절 능력이 밀접한 관련이 있음을 밝혔으며, 김소은(2008)은 초등학생들의 영자신문 읽기 소집단활동이 영어 읽기 능력에 긍정적인 영향을 미쳤다고 보고하였다. Zhang(2010)은 다독의 효과적인 수업 모형으로 학생들 간의 읽기 활동을 공유하는 협력 학습을 전통적 언어 교수 방법과 비교하였다. 그는 협력 학습에서 학생들의 역할을 자율적 학습자(autonomous learner)로 설명하고 능동적 학습 환경에서 의미 있는 상호 작용에 참여하는 기회를 가진 학생들이 읽기 성취와 동기를 발달시킨다고 설명하였다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구는 영어 교과 수업이 3학년부터 실시되는 점을 고려하여 부산시 지역 공립 A초등학교의 3, 4, 5학년 학생을 대상으로 자발적으로 참여 의사를 밝힌 학생들을 모집하여 자기 선택적 영어책 읽기 활동을 실시하였다. 참여자들이 영어책을 읽고 난 후 책 내용을 공유하고 발표하는 기회를 제공하고 참여도를 높이기 위해 소집단 협력 학습의 북클럽 활동을 조직하였다. 따라서 북클럽 활동에 참여한 참여자들을 학년별로 5명으로 인원수를 제한하였으며 남녀 비율에 대해서는 제한을 두지 않았다(여, 10: 남, 5). 자기 선택적 영어책 읽기 활동에 참여한 참여자들의 학교 영어 교과 평가 결과는 평가 수준의 도달, 미도달 구분에서 도달 수준으로 확인되었다.

2. 연구 도구

본 연구 문제는 참여자의 인터뷰 내용을 토대로 한 질적 연구에 의해 많은

자료가 탐색 될 수 있으므로 양적 연구와 질적 연구를 결합하여 연구되었다.

자기 선택적 영어책 읽기가 영어책 읽기 효능감에 미치는 영향에 대한 양적 자료로는 첫째, 최숙기(2008)와 이희정(2010)의 읽기 효능감 검사지가 연구 도구로 사용되었다. 최숙기(2008)는 Henk와 Melnick(1995)의 독자 자기 개념 척도(RSPS: Reader Self-Perception Scale) 연구를 참조하여 문항 별로 요인 분석과 상관관계 분석 후 7개 하위요인으로 각 문항을 분석하였다. 이희정(2010)은 읽기 효능감 검사지의 7개 하위 요인을 독해 향상, 사회적 피드백, 독자 생리적 상태, 독해 가능 효능, 사회적 관찰, 독해력 효능, 교사의 정서적 지원 문항으로 구분하였다. 본 연구에서는 이희정(2010)의 7개 하위 요인 총 36 문항의 읽기 효능감 검사지를 사용하였으며, 참여자들은 자기 선택적 영어책 읽기 활동 사전 검사와 사후 검사를 통해 두 번의 읽기 효능감 검사지를 완료했다. 이 문항은 부록 1에 제시되었다.

둘째, 참여자들이 선택한 영어책 준거 전략들의 변화를 북매치 일지에 기록된 9개의 준거 항목에 따라 자기 선택적 영어책 읽기 활동 초기와 후기의 빈도를 분석하였다. 북매치 일지의 구체적인 내용은 부록 2에 제시되어 있다.

셋째, 참여자들의 자기 선택적 영어책 읽기 활동 초기와 후기에 나타난 영어책 수준 변화를 확인하기 위한 방안으로 영어책 가독성 지수(Flesch-Kincaid Readability Index; William, 2004)가 사용되었다.

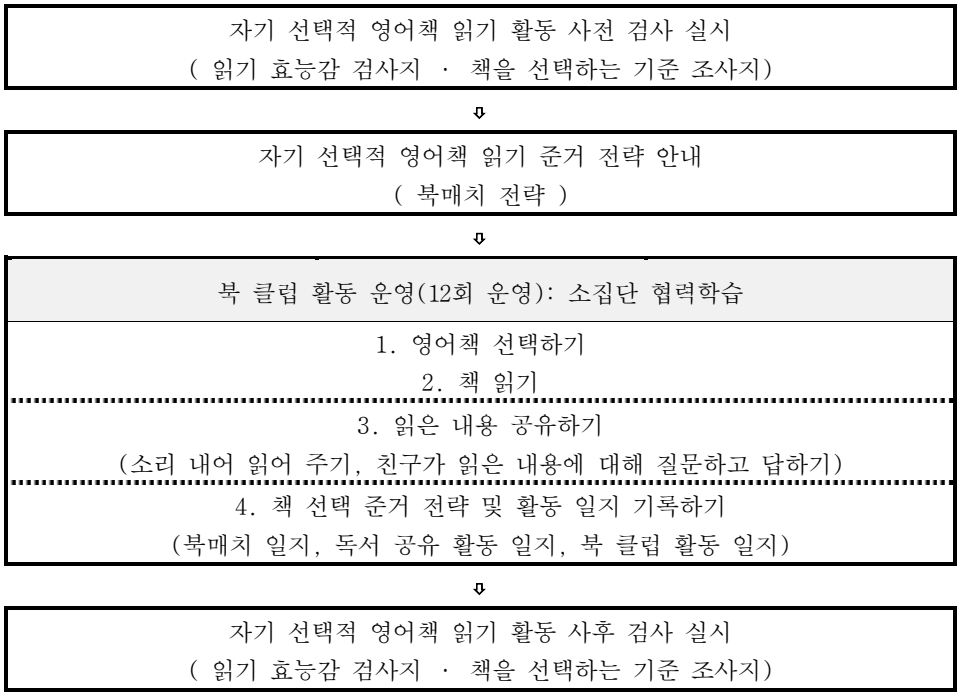
본 연구의 주요 질적 자료로는 참여자들의 자기 선택적 영어책 읽기 활동 사전 인터뷰와 사후 인터뷰가 사용되었으며, 인터뷰를 통해 자기 선택적 영어책 읽기 활동이 영어책 선택 준거 전략에 미치는 영향을 분석하였다. 또한 질적 연구의 신뢰도와 타당도를 보완하기 위하여 참여자와의 인터뷰 외 참여자가 자기 선택적 영어책 읽기 활동을 통해 영어책 선택 준거 전략을 기록한 일지를 분석하였다.

3. 자료수집

자기 선택적 영어책 읽기 활동에 관한 전반적인 자료 수집은 2015년 4월부터 11월까지 6개월간 총 12회에 걸쳐 자기 선택적 영어책 읽기 활동에서 이루어졌다. 참여자는 영어책 선택 준거 전략을 익히고 자신에게 맞는 영어책을 선택하여 읽고 난 후 소집단 협력 학습의 북클럽활동을 통해 책 읽기 공유 활동을 하였다. 자기 선택적 영어책 읽기 활동의 운영 절차는 그림 1과 같다.

그림 1

자기 선택적 영어책 읽기 활동 운영 절차



연구자는 학생들의 능동적인 참여와 영어책 선택의 자립성을 향상시키기 위해 영어책 선택 준거 전략인 북매치전략을 연구대상자에게 안내하고 비계(scaffolding)하였다. 또한 소집단 협력학습 활동으로 읽기 성취에 따른 읽기 효능감의 향상을 도모하고 동시에 참여자 간 책 내용과 책 선택 준거 전략을 공유하고 확인하는 계기를 모색하였다. 본 연구의 모든 인터뷰의 내용은 질적 자료로 분석하여 사용하였으며, 참여자의 동의를 얻어 스마트폰의 에이브이알(AVR) 애플리케이션으로 녹음되었다. 수집된 자료는 MS word프로 그램을 통해 전사하여 NVivo11프로그램을 이용하여 코딩하고 범주화 하여 본 연구의 핵심 개념을 도출하였다. 양적 자료의 경우 다중 빈도와 대응 표본 t검정 (paired-t test)을 SPSS 18.0을 이용하여 분석하였다.

Ⅳ. 연구 결과 및 해석

본 연구에서 초등학교에서 자기 선택적 영어책 읽기 활동이 읽기 효능감 및 영어책 선택 준거 전략에 미치는 영향을 알아보기 위해 읽기 효능감 사전검사지와 사후 검사지를 비교 분석하였다. 자기 선택적 영어책 읽기

활동의 초기와 후기에 나타난 북매치 준거 전략의 변화와 참여자들이 선택한 책의 수준을 비교 분석하였다. 사전 인터뷰와 사후 인터뷰를 각각 분석하였다.

1. 읽기 효능감

읽기 효능감 검사지(최숙기, 2008)는 7영역 36문항으로 각 문항들은 4점 리커르트 척도(1=나와 매우 다르다, 4=매우 나와 같다)가 사용되었다. 읽기 효능감 검사지의 하위 요인 별 문항에 따른 점수 결과는 표 1과 같다.

표 1
읽기 효능감 하위 요인 분석 (*N*=15)

범주	문항수	Pretest *M* (*SD*)	Posttest *M* (*SD*)	*t*	*p*
1. 독해 향상	10 (1~10)	31.73(7.52)	35.00(4.80)	-2.168*	0.048
2. 사회적 피드백	8 (11~18)	18.93(6.36)	23.53(5.18)	-3.247*	0.006
3. 독자 생리적 상태	5 (19~23)	13.47(3.46)	15.87(2.03)	-3.634*	0.003
4. 독해 가능 효능	6 (24~29)	17.07(4.54)	19.67(2.99)	-3.060*	0.008
5. 사회적 관찰	3 (30~32)	8.07(3.39)	10.67(1.17)	-3.632*	0.003
6. 독해력 효능	3 (33~35)	8.60(2.59)	10.07(1.71)	-3.214*	0.006
7. 교사의 정서적 지원	1 (36)	2.40(.91)	3.33(.98)	-3.214*	0.006
TOTAL	36	100.27 (26.08)	118.13 (13.20)	-3.637*	0.003

* $p<.05$ ** $p<.001$

대응 표본 t검정(paired-t test)의 결과 읽기 효능감의 하위 요인 별 t 값이 전반에 걸쳐 유의미한 차이를 보이고 있다는 사실은 자기 선택적 영어책 읽기가 아동에게 성공적인 읽기 경험을 주었다는 것을 의미한다.

2. 영어책 선택 준거 전략

참여자들의 영어책 선택 준거 전략의 변화를 탐색하고자 북 매치 일지에 기록한 영어책 선택 준거 전략 9가지 사용을 자기 선택적 영어책 읽기 활동 초기와 후기로 구분하여 다중 응답 빈도로 분석하였다. 그 결과는 다음 표 2와 같고 그림 2는 분석결과를 그래프로 나타낸 것이다.

표 2

영어책 선택 준거 빈도 분석(북매치 준거) (*N*=15)

준거	Pre-test		Post-test	
	Response N(%)	케이스 백분율(%)	Response N(%)	케이스 백분율(%)
책 두께	15(16.0)	100.0	14(13.9)	93.3
일상적 언어	14(14.9)	93.3	11(10.9)	73.3
책의 구성	12(12.8)	80.0	10(9.9)	66.7
사전지식	3(3.2)	20.0	10(9.9)	66.7
책의 단어 수준	15(16.0)	100.0	9(8.9)	60.0
장르	11(11.7)	73.3	10(9.9)	66.7
주제 적합성	8(8.5)	53.3	13(12.9)	86.7
관련성	6(6.4)	40.3	11(10.9)	73.3
흥미	10(10.6)	66.7	13(12.9)	86.7
Total	94(100.0)	626.7	101(100)	673.3

그림 2

영어책 선택 준거 빈도 분석(북매치 준거) (*N*=15)

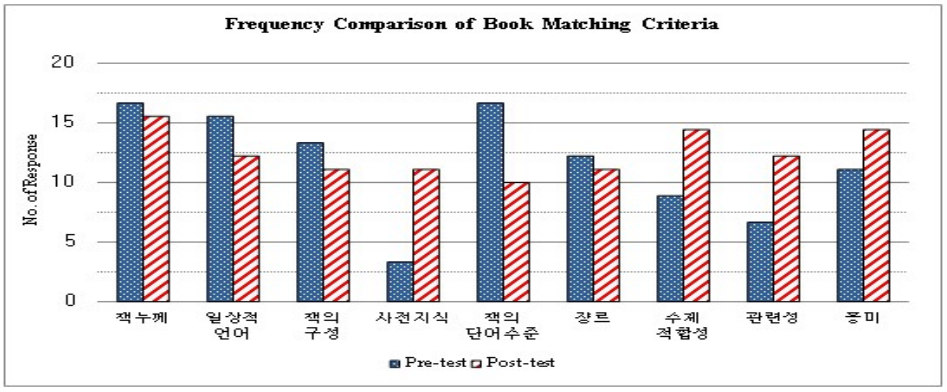


표 2와 그림 2에서 보여 지듯이 자기 선택적 영어책 읽기 활동 초기와 후기에 참여자가 사용한 영어책 선택 준거 전략에 변화가 있음을 확인 할 수 있다. 초기에 참여자가 주로 사용한 북 매치 준거 전략은 '책 두께(16%), 텍스트의 난이도(16%), 많이 접해 본 단어(14.9%)'들이었지만 후기에 사용한 북 매치 준거 전략은 '자신의 흥미(12.9%), 주제(12.9%), 관련성(10.9%)'의 빈도가 높았다. 초기에 거의 사용하지 않았던 '사전지식(9.9%)' 준거 전략의 빈도도 상당히 높아진 것으로 나타났다. 즉, 참여자들의 책 선택 기준이 초기 책 두께나, 제목 등이 주는 피상적이고 막연한 느낌에서, 후반에 이르러 흥미, 사전지식, 주제 등의 기준으로 심화 발전되어 옮겨간 것을 볼 수 있다.

3. 영어책의 가독성 지수

참여자들의 읽기 수준의 변화를 확인하기 위해 참여자들이 자기 선택적 영어책 읽기 활동 초기와 후기에 선택한 영어책의 가독성 지수를 비교 분석하였다. 그 결과는 표 3과 같고, 그림 3은 분석결과를 그래프로 나타낸 것이다.

표 3

영어책 가독성 지수 (*N*=15)

	자기 선택적 영어책 읽기 활동 초기			자기 선택적 영어책 읽기 활동 후기		
	제목	문장수 (단어수)	Score*	제목	문장수 (단어수)	Score
1	What Can Len Do?	7 (28)	118.18	My Dad	18 (147)	104.16
2	Our Tea Party	11 (53)	110.96	Miss Lucy Had a Baby	19 (104)	110.98
3	Goldilocks and the Three Bears	21 (70)	111.60	We’re Going on a Bear Hunt	119 (439)	111.36
4	Family Fun	4 (8)	120.21	My Brother	16 (130)	97.07
5	Biscuit Wants to Play	40 (118)	102.75	Who Is the Beast?	38 (184)	114.56
6	Family Dinner	4 (16)	118.18	I’m a Firefighter	16 (55)	114.13
7	Too Many Dogs	26 (63)	119.78	Who Stole the Cookies	34 (153)	108.82
8	Look in the Box	7 (22)	119.05	My House	7 (33)	112.32
9	What Can I Wash Today?	13 (67)	104.38	Pig Out	33 (185)	96.88
10	I Like Stars	14 (47)	115.23	GingerBread Man	116 (671)	106.40
11	The Cat Who Wanted to Go Home	820 (6,490)	101.95	Ancient Egypt	220 (1,400)	84.35
12	Blizzard of the Blue Man	1300 (12,481)	107.09	Winter of the Ice Wizard	1200 (11,213)	105.21
13	Hot Dog	24 (70)	119.27	The Tiny Seed	92 (756)	103.15

14 I Am Not a Dinosaur	30 (109)	108.46	Stuart Little Hides Out	46 (416)	107.16
15 Big Bear Small Bear	34 (88)	119.61	No Monsters for Me	266 (1,461)	111.51

* Note: 90-100 (5th grade) very easy to read, 80-90 (6th grade) easy to read

그림3

영어책 가독성 지수 (*N*=15)

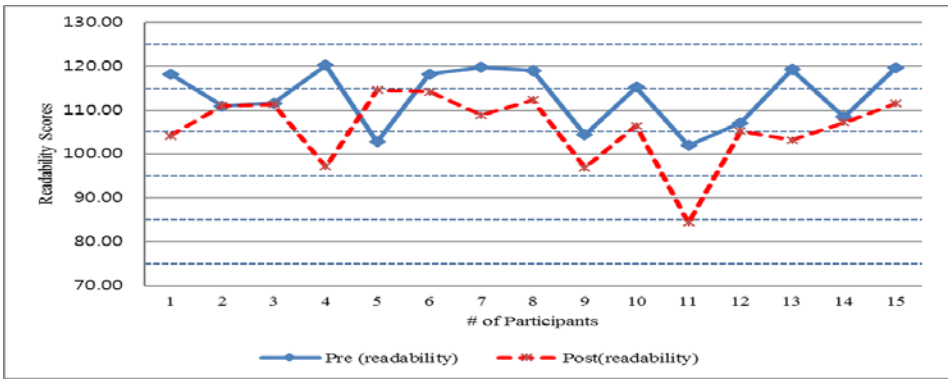


그림 3에서 두 명을 제외한 13명의 참여자들의 가독성 지수가 낮아진 것이 목격되는데 이는 참여자들이 자기 선택적 책 읽기를 통해 본인 스스로의 흥미와 배경지식, 혹은 주제에 맞는 책을 선택함과 동시에 책의 난이도 측면에서도 상당한 효과가 있음을 보여주는 실례가 된다. 북 매치 전략의 사용과 지속적인 자기 선택적 책 읽기가 결론적으로 학생들의 읽기 능력 신장에 효과가 있음을 확연하게 보여주고 있는 것이다.

4. 인터뷰 결과

자기 선택적 영어책 읽기 활동을 통해 참여자들의 읽기 효능감 및 영어책 선택 준거 전략 사용의 변화를 알아보고자 사전 인터뷰와 사후 인터뷰를 실시하였다. 다음은 사후 인터뷰 내용 중 일부 발췌한 내용이다.

참여자 A: 북 클럽 활동을 하기 전에는 책을 고르는데 한 시간 반이 걸렸는데 북클럽활동을 한 후 책을 고르는데 5분에서 10분이 걸립니다. 북 클럽 활동 전에는 영어책을 혼자 읽을 때 재미가 없고 힘들었는데, 북 클럽 활동 후 선생님과 친구들과 영어책을 함께 읽게 되어서 재미있었습니다. 앞으로 영어책을 더욱 더 많이 읽고 싶었습니다.

연구자: 책을 읽을 때 책 내용은 어떻게 이해가 되었나요?
참여자 A: 모르는 단어가 많이 없어지고 쉬워졌어요.

참여자 F: 네, 북 클럽 활동 전에는 책을 읽기만 했는데, 이제는 뭔가 주인공의 마음이 이해가 돼요. 아마 읽으면서 친구들에게 읽어 주니까 제가 주인공이 된 기분이에요. 그리고 같이 읽으니까 영어가 더 쉽게 느껴졌어요.
연구자: 영어책을 읽는 빠르기는 어때요?
참여자 F: 전보다 많이 빨라졌어요.

참여자 D: 혼자서 책을 읽는 것보다 친구들과 한 게 기억에 잘 남아요. 북클럽활동이 재미있고 즐거울 때도 있었고 지루할 때도 있었어요.

연구자: 영어책을 읽으니 어떤 점이 도움이 됐나요?
참여자 K: 친구들과 질문을 하고 답하고 읽으면서 모르는 단어도 알게 되어서 그런 것 같아요. 대화를 많이 나누다 보니 의미가 더 잘 와 닿은 것 같아요. 책 끝낼 때마다 이해도 더 잘되고 왠지 뿌듯하기도 했고요, 빨리 다음 책을 고르고 싶어졌어요.
(참여자 사후 인터뷰. 2015. 11.24.)

위의 사후 인터뷰 응답 들에서 '영어 책을 더 잘 이해하고 해석하게 되었다'는 응답이 많은 것은 자기 선택적 영어책 읽기 활동에서 진행된 북클럽 활동을 통해 읽기 효능감의 '독해 향상, 독해기능효능, 독해력 효능' 하위 요인이 향상되었다고 볼 수 있다. 또한 '선생님과 친구들에게 책을 읽어 주고 책의 내용을 확인하는 질문과 답을 주고받는 활동이 유익했다'는 응답은 읽기 효능감의 하위 요인 '사회적 피드백, 사회적 관찰, 교사의 정서적 지원' 등이 향상된 것으로 나타난다.

참여자들이 읽기 속도, 이해도 그리고 영어단어 습득의 용이성 측면 (Grabe & Stoller, 1997)에서 긍정적인 응답을 한 것과 관련하여 협력 학습이 영어 읽기를 덜 공포스럽고(less intimidating) 읽기 부하(reading load)를 덜어 주는 역할을 했다는 점에서도 고무적인 결과로 보여 진다. 이러한 결과는 읽기 효능감의 하위 요인 '독자 생리적 상태'가 향상된 것으로 보여진다. 또한 참여자가 영어 단어 인지 능력의 향상과 책 내용에 대한 이해력 신장과 발음의 발전 등을 인식한 것은 읽기 능력의 신장이 다른 영역의 향상에도 관여한다 (박치홍, 안덕규와 임병빈, 2015)고 간주된다.

참여자들의 인터뷰 응답에 따라서 읽기 성취를 통해 읽기 효능감 하위 요인들이 전반적으로 상승한 것으로 나타나 자기 선택적 영어책 읽기 활동이

읽기 효능감에 긍정적인 영향을 주었다고 보여진다. 더불어 자기 선택적 영어책 읽기 활동에서 북클럽활동의 협력학습(collaborative learning)이 효과적이었다. 사전 인터뷰 내용을 더 살펴보면 다음과 같다.

연구자: 영어책을 스스로 읽나요? 다른 사람이 읽으라는 책을 읽나요?
학생 A: 학원 선생님이 정해주는 거요.
연구자: 영어책을 스스로 선택하는 것이 어렵나요?
학생 A: 음.....,
연구자: 영어책을 스스로 선택해 읽어 본 적이 있어요?
학생 A: 네. 있어요.
연구자: 그 때 영어책을 스스로 선택하는 것이 어려웠나요? 쉬웠나요?
학생 A: 조금 어려워요.

(참여자 사전 인터뷰 2015. 4.13.)

사전 인터뷰 결과 참여자들은 영어책을 선택하는 것이 어렵고 스스로 선택하기 보다는 주변의 성인이나 교사의 선택에 의존하는 경우가 많은 것으로 나타났다. 이런 특징으로 참여자들의 영어책 읽기에 대한 자신감이나 흥미가 상당히 낮은 것으로 나타났다.

반면, 사후 인터뷰를 한 결과 참여자들 대부분이 자기 선택적 영어책 읽기 활동에서 진행된 북클럽활동이 긍정적인 경험이었다고 응답하였으며, 영어 읽기 능력향상에도 도움이 되었다고 답했다. 다음은 사후 인터뷰 내용들 중 일부 발췌한 것이다.

연구자: 이번에 읽은 책에 대해 이야기해 볼까요?
참여자 C: 제가 읽은 책은 'Big Egg' 입니다. 이 책을 읽고 나서 더 쉬워졌고 모르는 단어가 쉬워졌습니다. 하지만 읽을 수 있게 되는 것이 더욱 많아지니 이 책을 읽기엔 너무 쉬운 책을 골랐다는 생각이 들었습니다.
연구자: 이 책을 선택할 때 사용한 준거 전략은 무엇일까요?
참여자 C: '책의 두께, 단어 수준, 장르, 흥미' 입니다. 이 알의 주인이 누구인지 궁금했고 책은 두껍지만 글자 수가 적어서 적당 했고 책의 단어들이 딱 맞습니다.

연구자: 북클럽활동을 하면서 달라진 점은 무엇일까요?
참여자 E: 책을 더 잘 고르게 되었어요. 자기 자신에게 맞는 책을 더 잘

> 고르게 된 것 같고 어려운 책을 무작정 읽는 것과 쉬운 책만 계속 읽는 것보다 자신에게 딱 맞는 책을 많이 읽는 게 더 좋을 거라고 생각해요.
>
> (참여자 사후 인터뷰. 2015. 11.24.)

위의 두 인터뷰 발췌에서 보여 지듯이, 자기 선택적 영어책 읽기가 참여자에게 상당한 유연성(flexibility)을 부여하였다. 또한 참여자가 각각의 필요와 흥미에 따른 책을 선택할 수 있는 기회를 제공함(Day, Bamford, Renandya, Jacobs, & Yu, 1998)과 동시에 참여자 개별 학습 수준에 맞는 영어책 선택 준거 전략을 발전시키는 결과를 낳은 것을 알 수 있다.

Ⅴ. 결론

본 연구는 초등학생들을 대상으로 다독의 기회를 제공하고, 영어 읽기에 있어서 자기 규제가 가능한 자율적 독자가 될 수 있도록 고안된 자기 선택적 영어책 읽기 활동이 읽기 효능감과 영어책 선택 준거 전략의 사용에 미치는 영향을 연구하였다.

그 결과 첫째, 자기 선택적 영어책 읽기 활동은 참여자들의 읽기 효능감 향상에 긍정적인 영향을 주었다고 나타났다. 즉 읽기 효능감에는 자기 선택적 영어책 읽기 활동의 사전 읽기 효능감 검사지와 사후 읽기 효능감 검사지를 대응 표본 t검정을 한 결과 읽기 효능감 하위 요인 전반에 걸쳐 유의미한 차이를 보였다 ($p<.05$). 이러한 결과는 인터뷰 결과를 통해 자기 선택적 영어책 읽기 활동에서 진행된 협력 학습을 활용한 북 클럽 활동이 참여자들로 하여금 편안한 생리적 상태에서 읽기 성취를 수행하는데 도움을 주었다고 나타났다. 또한 읽기 성취에 대한 동료 및 교사의 인정이나 타 동료와의 능력 비교를 통해서 참여자들의 읽기 효능감이 높아진 것으로 분석되었다.

자기 선택적 영어책 읽기 활동을 통한 참여자의 읽기 효능감 신장은 참여자가 선택한 영어책의 수준에서도 나타났다. 각 참여자들이 자기 선택적 영어책 읽기 활동 초반과 후반에 선택한 영어책의 가독성 지수(Readingability Index)를 비교 분석한 결과 두 명을 제외한 13명의 참여자들의 가독성 지수가 낮아졌음을 확인하였다. 이러한 결과는 보다 더 어려운 책을 읽을 수 있다는 확신을 준 것으로 해석되며 자기 선택적 영어책 읽기 활동을 통해 읽기 효능감이 신장된 결과로 보여진다. 또한 참여자들의 사후 인터뷰 결과, 읽기 효능감의 하위 요인 전반에 걸쳐 향상되었다고 나타났다.

둘째, 자기 선택적 영어책 읽기 활동으로 책 선택 준거 전략의 변화를 살펴보기 위해 자기 선택적 영어책 읽기 활동 초기와 후기에 기록한 북매치 일지를 다중응답빈도로 분석하여 비교하였다. 그 결과 참여자가 사용한 영어책 선택

준거 전략이 다양해지는 변화가 나타났다. 특히 '자신의 흥미, 주제 적합성, 관련성'의 빈도가 높아졌으며, 초기에 거의 사용하지 않았던 '사전지식'에 관한 준거 전략의 빈도도 높아진 것을 알 수 있었다. 이러한 결과는 자기 선택적 영어책 읽기 활동을 통해 영어책 읽기 성공 경험과 함께 영어책 읽기 수행에 자신감을 가지게 되어 영어책 선택 기준이 심화 발전 하였음을 의미한다.

더불어 참여자들의 사후 인터뷰 결과는 자기 선택적 영어책 읽기 활동에서 진행된 북클럽 활동이 유익하였으며 참여자가 다양한 영어책 선택 준거 전략을 사용하게 되었음을 보여주었다. 따라서 초등학생의 자기 선택적 영어책 읽기 활동은 읽기 효능감에 긍정적인 영향을 미치고, 영어책 선택 준거 전략 사용에 상당한 영향을 미친다는 것이 확인되었다.

한편 본 연구의 제한점으로는, 최숙기(2008)의 읽기 효능감 검사지를 재수정하여 사용하였으나 초등학생에게 맞는 읽기 효능감의 하위 요인에 대한 요인 분석이 좀 더 면밀하게 보완되어야 할 것으로 보인다.

둘째, 본 참여자의 수가 적어 양적 분석에 최적화된 자료를 도출하는데 한계가 있으며, 자발적 연구 참여는 읽기 동기가 높은 학생들의 연구 참여로 직결되어 본 연구 결과를 초등 전반의 학생들을 일반화하여 해석하기에는 한계가 있다는 제한점을 가진다.

따라서 추후 자기 선택적 영어책 읽기 연구는 한국의 초등학교 EFL 실정에 맞는 영어책 선택 준거 전략 개발에 중점을 두어야 할 것이다. 학생들이 초등교육과정부터 다양한 영어책 선택 준거 전략에 가능한 많이 노출되고 인지할 수 있는 기회를 가지게 되고, 그럼으로써 자연스럽게 영어 책 읽기 능력이 향상되어 자율적인 성인 독자로 성장하는데 도움이 될 것이다. 또한 다독에 있어 협력 학습의 효과가 긍정적인 것으로 확인 된 바, 영어책 선택 준거 전략 사용과 더불어 협력학습 활동을 극대화 할 수 있는 다양한 프로그램을 모색하고 그 효과에 대한 검증도 필요할 것으로 보인다.

참고문헌

가경신. (1998). *독자의 심리적 요인이 읽기 성취에 미치는 영향*. 미출간석사 학위논문, 한국교원대학교 대학원, 충북.

구미영. (2012). *자기 선택적 독서를 통한 효율적인 독서 지도 방안 연구.* 미출간석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원, 충북.

김소은. (2009). *어린이 영자신문을 활용한 소집단 협동학습활동이 초등학교 영어 학습자의 영어 읽기 능력 향상에 미치는 영향*. 미출간 석사학위 논문, 이화 여자 대학교, 서울.

박영민, 최숙기. (2008). 읽기 동기 신장을 위한 자기 선택적 독서 프로그램 구성 방안. *독서 연구, 19*, 201-228.

박치홍, 안덕규, 임병빈. (2014). 과업 중심 언어 기능 통합 학습을 통한 영어 독해력 및 학습 동기 신장 방안. *영어어문교육, 20*(3), 299-319.

유도형. (2015). 대학생 영어학습자의 자율성 증진을 위한 영화 미디어 활용 사례연구. *한국 멀티미디어언어교육학회, 18*(1), 115-137.

이명자. (2015). *자기 선택적 다독프로그램을 활용한 초등 영어 수업의 구안과 적용.* 미출간석사학위논문, 경인교육대학교 교육전문대학원, 인천.

이희정. (2010). *자기 선택적 독서 프로그램의 효과 분석.* 미출간석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원, 충북.

임규연. (2015). 협력학습에서 학습자의 자기 조절과 협력적 자기 조절의 관계: 집단응집성의 조절효과를 중심으로. *교육방법연구, 2*, 211-228.

임병빈. (2014). 영어 읽기 논문 조사연구: 영어어문교육 학술지 게재 논문 (1995-2013). *영어어문교육, 20*(1), 521-547.

정진수. (2011). 어린이 독자의 도서 선택에 관한 연구. *한국문헌정보학회지. 45*(1), 417-437.

조진숙. (2013). *초등학생의 도서 선택에 관한 연구.* 미출간석사학위논문, 가톨릭대학교 대학원, 부천.

최숙기. (2008). 인문계 고등학생 읽기 효능감 구성 요인 연구. *청람어문교육, 38*, 273-307.

Bandura, A. (2013). The role of self-efficacy in goal-based motivation. In E. A. Locke & G. P. Latham (Eds.), *Development in goal setting and task performance*(pp. 147-57). New York: Routledge.

Bell, T. (1988b). Extensive reading: Why? and How?. The Internet TESL Journal, 4(12). Retrived June 3, 2016, From the World Wide Web: http://iteslj.org/Articles/Bell-Reading.html.

Bell, T. (2001). Extensive reading: Speed and comprehension. Reading Matrix*: An International Online Journal, 1*(1), 1-13.

Bruckmann, C. M. (2002*). What Are the effects of allowing self-selection on reading motivation and skills?* Unpublished mater's thesis. California State University, Sacramento.

Carey, J. L., Howard, C. C., & Leftwich. R. J. (2013). *Improving elementary students' engagement during independent reading through teacher conferencing, teacher modeling, and student choice*. Unpublished mater's thesis. Saint Xavier University, Chicago.

Day, R. R. (2015). Extending extensive reading. *Reading in a Foreign Language, 27*(2), 294-301.

Day, R., & Bamford, J. (2002). Top ten principles for teaching extensive reading. *Reading in a Foreign Language, 14*(2), 136-141.

Day, R. R., Bamford, J., Renandya, W. A., Jacobs, G. M., & Yu, V. W.

(1998). Extensive reading in the second language classroom. *RELC Journal, 29*(2), 187.

Ferrara, S. L. (2005). Promote reader self-efficacy. *Intervention in School & Clinic, 41*(1), 36-38.

Grabe, W., & Stoller, F. (1997) Reading and vocabulary development in a Second Language: A case study. In J. Coady & T. Huckin (Eds.), *Second Language Vocabulary Acquisition*(pp. 98-122). Cambridge: Cambridge University Press,

Grindler, M. (1995). Bookmatching in the classroom: How action research reached the lives of children through books. *Action in Teacher Education, 16*(4), 50.

Guo, Y., Sun, S., Breit-Smith, A., Morrison, F. J., & Connor, C. M. (2015). Behavioral engagement and reading achievement in elementary-school-age children: A longitudinal cross-lagged analysis. *J. Educ. Psychol, 107*(2), 332-347.

Henk, W. A., & Melnick, S. A. (1995). The reader self-perception scale (RSPS): A new tool for measuring how children feel about themselves as readers. *The Reading Teacher, 48*(6), 470-482.

Hiebert, E. H. (1990). Research directions: children's selection of trade books in libraries and classrooms. *Language Arts, 67*(7), 758-763.

Johnson, D., & Blair, A. (2003). The importance and use of student self-selected literature to reading engagement in an elementary reading curriculum. *Reading Horizons, 43*(3), 179-203.

Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications,* New York: Longman.

Krashen, S. D. (1994). *The pleasure hyphothesis*. In J. Alatis (Ed.), Gerogetown University Round Table on Languages and Linguistics(pp. 299-322). Washington, DC: Gerogetown University Press.

Krashen, S. D. (2008). *Free voluntary reading: Still a great idea*. CEDER Yearbook, 1-11.

Ollmann, H. E. (1993). Choosing Literature Wisely: Students Speak Out. *Journal of Reading, 30*(8), 648-653.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society. In M. Cole, V. J. Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (Eds.), *The Development of Higher Psychological Process* (pp. 85-86). Cambridge, MA: Harvard University Press.

Wedwick, L., & Wutz, J. A. (2008). *BOOKMATCH: How to scaffold student*

book selection for independent reading. Newark. DE: International Reading Association.

Wigfield, A. & Guthrie, J. T. (1997). Relations of Children's Motivation for Reading to the Amount and Breadth of Their Reading. *Journal of Educational Psychology, 89*(3), 420-432.

William, H. D. (2004). *The Principles of Readability.* Costa Mesa, California: Impact Information.

Wutz, J. A., & Wedwick, L. (2005). BOOKMATCH: Scaffolding book selection for independent reading. *The Reading Teacher, 59*(1), 16-32.

Zhang, Y. (2010). Cooperative language learning and foreign language learning and teaching. *Journal of Language Teaching and Research, 1*(1), 81-83.

부 록 1

읽기 효능감 검사지(Self efficacy reading questionnaire)

학년 반 번 이름:

여러분의 영어 영어책 독서에 관심을 가지고자 본 조사를 실시합니다. 다음 장의 질문들은 여러분이 독서에 관해 어떻게 느끼는 가를 나타내고 있습니다. 각 질문을 읽고 여러분이 그 질문에서 설명하는 사람과 비슷한지 또는 다른지를 생각해 보십시오. 틀리거나 맞는 질문이 아니며 본 검사는 단지 여러분이 영어 독서에 대해 어떻게 느끼는지를 알고자 합니다.

다음의 예를 참고해 주세요.
만약 질문이 여러분과 매우 다르다면, 1번 칸에 동그라미를 해 주세요.
만약 질문이 여러분과 조금 다르다면, 2번 칸에 동그라미를 해 주세요.
만약 질문이 여러분과 조금 비슷하다면, 3번 칸에 동그라미를 해 주세요.
만약 질문이 여러분과 매우 같다면, 4번 칸에 동그라미를 해주세요.

예)

연번	질문	1	2	3	4
1	나는 치킨을 좋아한다				○
2	나는 클래식음악을 듣는 것을 좋아한다		○		
3	나는 추어탕을 좋아한다	○			

한 질문에 하나의 답에 동그라미 표시해 주세요.

1: 나와 매우 다르다.
2: 나와 조금 다르다.
3: 나와 조금 비슷하다.
4: 매우 나와 같다.

연번	질문	1	2	3	4
1	영어책 읽기가 예전보다 더 쉬워졌다				
2	나는 이전보다 단어를 더 잘 이해할 수 있다				
3	나는 전보다 더 빨리 영어책을 읽을 수 있다				
4	나는 영어책을 읽을 때 단어를 전보다 더 잘 이해할 수 있다				
5	나는 전보다 지금 더 영어책을 잘 읽는다				
6	나는 전보다 영어책 독서가 더 쉽다				
7	나는 영어책을 읽을 때 나는 이전만큼 힘들여 노력할 필요가 없다				
8	나는 이전보다 읽은 내용을 더 잘 이해할 수 있다				
9	나는 영어 책 독서를 더 잘 할 수 있게 되었다				
10	나는 지금 영어책을 읽을 때 예전보다 도움이 덜 필요하다				
11	가족들은 내가 영어책을 잘 읽는다고 생각한다				
12	가족들은 내가 능숙한 영어 독자라고 생각한다				
13	학급동료들은 내가 영어책을 매우 잘 읽는다고 생각한다				
14	다른 친구들은 나를 훌륭한 독자라고 생각한다				
15	나의 가족들은 내가 훌륭한 독자라고 생각한다				
16	나는 다른 친구들보다 영어책을 더 많이 읽는다				
17	나는 학급 동료들보다 영어책을 잘 읽는다				
18	나는 영어책을 읽을 때 공통점과 차이점을 잘 판단하며 읽는다				
19	나는 영어책을 읽을 때 침착 해진다				
20	나는 영어책을 읽을 때 차분해지는 것을 느낀다				
21	나는 영어책을 읽을 때 편안함을 느낀다				
22	영어 책 독서는 나를 기분 좋게 한다				
23	나는 영어 책 독서가 즐겁다				
24	나는 영어 책의 글의 종류에 따라 적절한 방식으로 글을 읽을 수 있다.				
25	나는 배경 지식 잘 활용하여 영어책의 내용을 이해할 수 있다				
26	나는 글속에 등장한 인물의 성격을 잘 파악하며 읽을 수 있다				

27	영어책을 읽을 때 글의 중심 생각을 잘 파악하며 읽는다				
28	나는 글의 장면을 생생하게 떠올릴 수 있다				
29	영어책을 읽을 때 시간과 공간의 변화를 잘 파악하며 읽을 수 있다				
30	나는 영어책을 읽을 때 친구들보다 단어를 더 많이 아는 것 같다				
31	나는 영어책을 읽을 때 다른 친구들보다 단어를 더 잘 이해한다				
32	나는 영어책을 읽을 때 글의 구조를 잘 파악할 수 있다				
33	나는 읽은 영어책의 내용을 잘 회상할 수 있다				
34	나는 뒷이야기를 잘 예측해서 읽는 편이다				
35	나는 다른 친구들만큼 영어책의 내용을 잘 이해할 수 있다				
36	선생님께서는 내가 영어책 읽는 것을 좋아 하신다				

부 록 2

북매치(BOOKMATCH - BOOK SELECTION)

Date : Name:

	Criteria(기준)	선택한 기준(√)	나의 기준 설명
B Book length	· 이 책의 두께는 나에게 딱 맞는가? · 너무 적은가, 딱 맞는가, 너무 많은가?		
O Ordinary language	· 소리 내어 읽을 때 자연스럽게 들리는가? · 내가 이해할 수 있는 방식으로 쓰여 졌는가?		
O Organization	· 책이 어떻게 구조화 되었는가? · 삽화나 사진, 챕터와 제목들이 있는가? · 글씨의 크기와 한 페이지의 글자 수는 적당한가?'		
K Knowledge prior to book'	· 책을 읽기 전에 제목이나 표지, 요약문 등을 보고 책의 주제, 저자나 삽화가에 대해 자신이 이미 알고 있는 것을 발견하였는가?		
M Manageable text	· 책의 단어들이 쉬운가, 적당한가, 어려운가?		

A Appeal to genre	· 내가 좋아하는 장르인지 생각해 보았는가?		
T Topic appropriateness	· 책의 주제가 내게 적당한지 생각해 보았는가?		
C Connection	· 이 책은 어떤 사물이나 사람 또는 사건을 나에게 생각하게 하는가? · 나는 이 책을 다른 책이나 실제 생활의 경험과 연관 지을 수 있는가?		
H High interest	· 나는 이 책에 흥미가 있는가? · 내가 이 책을 읽는 목적은 무엇인가?		

예시 언어(Examples in): English
적용가능 언어(Applicable Language): English
적용가능 수준(Applicable Level): Elementary

오수현
금정초등학교
46297 부산광역시 금정구 식물원로 44번길-46
Email: amaystream5@gmail.com

신유선
경성대학교
48434 부산광역시 남구 수영로 309
Email: jdream914@gmail.com

Received in October 15th, 2016
Reviewed in November 26th, 2016
Revised version received in December 5th, 2016