영어어문교육 *제19권* 2호 2013년 여름

수능 영어영역의 실용·기초학술영어에 대한 소재 명세화

이 병 천
(한국교육과정평가원)

Lee, Byeong Cheon (2013). A study on the topic specification of practical and basic academic English in level differentiated CSAT. *English Language & Literature Teaching, 19*(2), 291-313.

The purpose of this study is to specify the topics of the 2014 CSAT (College Scholastic Ability Test) categorization framework designed for distinguishing the domains of practical English (PE) and basic academic English (BAE) which are key concepts for the both the A and B-type differential English tests in Korea. To achieve this purpose, this study analyzes 2009 revised national English curriculum, eight different second foreign language subjects, the Dewey Decimal Classifications, and other literature focused on topics. The results indicate that the practical English domain includes 6 classes with subclass-oriented topic elements. The academic English domain includes 6 classes with 7-8 subclasses each followed by topic elements. The significance of this study is to contribute to the item makers, high school English teachers, and textbook makers relevant to CSAT; there should be many examples of topics as possible in order to distinguish and create a balanced distribution of topics associated with Academic and Practical English. Based on the results of this study, further studies are suggested, including textbook analysis and Delphi research methodology for eliciting educational and social consensus on definitions for PE and BAE, as well as the framework.

[College Scholastic Ability Test/practical English/basic academic English, 대학수학능력시험/실용영어/기초학술영어]

Ⅰ. 연구의 필요성과 목적

2005년부터 개정 시행된 현재의 대학수학능력시험(이하 수능) 체계는 2009 개정교육과정의 취지에 맞추어 2013년(2014학년도)부터 수준별 수능으로 변경되어 적용된다. 특히 외국어 영역은 그 명칭이 영어 영역으로 바뀌는 동시에, A형에서는 실용영어 중심인 반면, B형에서는 기초학술 영어를 중심으로 출제할 계획이다(한국교육과정평가원, 2011a). 따라서 실용영어와 기초

교보문고 KYOBO Book Centre

학술영어의 개념 이해는 수험생들에게 매우 중요한 의미를 가진다고 할 수 있다.

그러나 학교 현장과 수험생들은 문항 지문의 성격인 실용영어와 기초학술영어라는 개념이 새롭게 등장함에 따라, 이에 대한 친숙도(familiarity)가 낮을 수밖에 없을 것이다. 그 이유는 2014 수능의 실용과 기초학술영어에 대한 개념은 국가교육과정에 따른다고 명시하고(교육과학기술부, 2011a) 있지만, 국가교육과정(교육인적자원부, 2007a, 2007b; 교육과학기술부, 2008, 2011b)에서는 실용영어와 기초학술영어를 명시적으로 구분하고 있지 않다. 다만, 소재의 일부분, 즉 2009 개정교육과정 소재의 19번 항목에만 학술관련 용어인 '학문적 소양'이라는 단어가 등장한다. 또한 '일상생활과 일반적인 화제 및 학문적 기반 조성에 도움이 되는 능력' 혹은 '평이한 실용적 정보'와 '평이한 학술적 정보'를 골고루 다루도록 하고 있으나, 이에 대한 구체적 분류를 제공하고 있지는 않고 있다.

대학수학능력시험의 현 체제는 실용영어와 기초학술영어영역을 국가교육과정의 소재를 중심으로 하여 범주화하였다(교육과학기술부, 2011a; 한국교육과정평가원, 2011a, 2011b). 그러나 현 소재 중심 분류에 대한 명세화 연구는 다음의 두 가지 이유에서 필요하다. 먼저, 실용영어와 기초학술영어의 개념이 정립되더라도 둘 사이의 구분에 애매성(ambiguity)을 가질 수밖에 없기 때문에 소재가 명시적으로 상세화되지 않으면 실용영어에 포함되어야 함에도 불구하고 기초학술영어로 분류되는 경우가 있다. 즉, 경우에 따라서 해당 실용지문이 속할 하위소재요소를 찾지 못하여 실용영어지문이 기초학술영어지문으로 분류되지 못하는 결과를 가져오게 된다(이병천, 2003). 예를 들어, 문화간 의사소통능력(Intercultural Communicative Competence)의 중요성이 부각됨에 따라(Chang, 2012), 한국의 대부분 대학 과정에서 학문의 기초로 다루는 문화(Shin & Lee, 2012)는 일반인들의 일상생활과 관련되는 경우에 문화생활적 측면에서 실용영어의 성격을 가지게 되고, 이에 따라 발생하는 애매성을 해결하기 위해서는 각 영역에 대한 하위 소재를 둠으로써 명세화할 수 있을 것이다. 둘째, 실용영어와 기초학술영어영역이라도 각 영역에서의 소재는 여러 분야에서 고르게 출제되어야 하기 때문에 각 영역의 중분류 및 소분류가 구분되어야 한다. 즉, 상이한 소재가 상보적으로 출제되어야만 실제 다양한 상황에서의 실용영어능력과 기초학술영어능력을 측정할 수 있다(교육과학기술부, 2011b)는 의미와 그 맥을 같이 한다. 이러한 이유로 국가교육과정에 근거하여 출제하는 수능에서는 실용영어와 기초학술영어에 대하여 각 하위영역에 해당하는 명세화된 분류를 제공해 주어야 할 필요가 있다.

본 연구의 목적은 이 같은 연구의 필요성에 부응하기 위하여 실용영어와 기초학술영어 소재를 체계화하고 상세화 하는 데 있다. 체계화란 실용영어영역과 기초학술영어영역이라는 대분류를 체계적인 학문 분류에 맞추어 중분류와 소분류로 나누어주는 것을 말하며, 분류의 체계화를 통하여 평가의 내용 요소에 해

교보문고 KYOBO Book Centre

당하는 소재에 대한 다양성을 확보할 수 있게 한다. 소재의 상세화란 각 소분류에 따라 해당하는 다양한 하위소재요소를 명시함으로써 애매성을 가지고 있는 실용영어와 기초학술영어의 정의에 대한 보완적 역할을 하게 한다. 본 연구의 목적을 구체화하기 위하여 다음과 같은 분석을 한다. 첫째, 분류의 명세화를 위하여 교육과정 및 문헌을 분석하여 실용영어영역과 기초학술영어영역의 중분류와 소분류의 기준을 제시한다. 둘째, 분류의 상세화를 위하여 2009 영어과 교육과정 및 제 2외국어 교육과정, 한국과 중국 등 해외의 소재에 대한 선행 연구, 그리고 기타 소재를 연구한 문헌을 분석하여 각 소분류의 성격에 적합한 하위소재요소를 추출한다. 세 번째, 소재 중심 분류시에 발생하는 문제점에 대해서 후속 연구를 제안한다.

II. 2014 대학수학능력시험 체제 및 소재 분류 분석

2014 수준별 대학수학능력시험의 성격 및 체제, 그리고 출제 범위와 평가목표에 관한 가장 최근의 자료는 2014학년도 수능시험 개편에 따른 과목별 문항 개발 및 시행 준비를 위한 기초 연구(한국교육과정평가원, 2011a)이다. 본 장에서는 실용과 기초학술영어를 중심으로 하는 시험의 성격과 체제 및 그 범위 및 본 시험에서 실용과 기초학술영어 분류의 근간인 소재중심 분류표를 분석한다.

1. 시험의 성격 및 체제

표 1

수준별 영어 시험의 평가 목표 및 출제 범위

구분	A형	B형
평가 목표	영어과 교육과정 성취 기준의 달성정도와 일상생활에서 실질적으로 쓰이는 실용 영어 능력을 평가	영어과 교육과정 성취 기준의 달성정도와 대학 수학을 위한 기본적 영어 사용 능력을 평가
평가 내용	일상생활 상황에서 실용 주제와 관련된 정보를 이해하고 활용하는 능력	기초 학술 소재.주제와 관련된 정보, 내용을 이해하고 활용하는 능력
출제 범위[1]	실용 영어I, 실용 영어II	영어I, 영어II

[1] 2007 개정교육과정 하에서의 최소필수과목은 A 형은 영어, 영어 I, B 형은 영어II, 독해와 작문, 심화 영어회화이다.

교보문고 KYOBO Book Centre

2014학년도 수능 영어의 개편 취지는 교육과정 연계성을 높이고 학생의 수준과 필요에 따라 영어 A형 또는 B형을 선택할 수 있도록 한다. 수준별 영어 시험의 목적과 성격에 부합할 수 있도록 수준별 영어 시험의 평가 목표와 출제 범위를 다음 표 1과 같이 설정하였다(한국교육과정평가원, 2011a, p. 41).

수준별 시험의 평가 목표와 출제 범위의 핵심이 되는 개념은 실용과 기초학술영어이며 이는 표 1에서 보여주고 있다. 수준별 시험 A형과 B형에서의 실용과 기초학술영어의 범위의 차별화는 두 시험을 구분하는 중요한 기준이 되고 있다. 다음 절에서는 현재 수능에서 제시한 실용과 기초학술영어 분류체계를 살펴본다.

2. 소재 중심 분류 체계

2009 개정 영어과 교육과정을 2014 수능 체제의 수준별 영어 시험에 반영하고자, 수준별 영어 시험의 내용(소재) 영역을 실용 영역과 내용 영역으로 설정한 현 분류체계(한국교육과정평가원, 2011, p. 48)는 <표 2>와 같다.

표 2

수준별 영어 시험의 실용과 기초학술영어 분류체계

영역	하위 영역(예시) 소분류
실용	교통, 통신, 쇼핑, 주거, 식당, 병원, 미용실 등 일상에 관한 내용
	교통편 예약, 기차, 공연, 전시회, 스포츠, 취미, 요리, 호텔, 공공장소 등 여행·여가에 관한 내용
	수업, 교우관계, 생일 파티, 졸업, 상담, 과제, 시간표, 도서관, 시험, 성적 등 가정·학교에 관한 내용
	서식, 문서작성, 채용, 급여, 마케팅, 안내 및 공지, 광고, 매뉴얼 등 직업·업무에 관한 내용
	문화, 공중도덕, 질서의식, 민주시민, 봉사정신, 협동정신 등에 관한 내용
	노동, 직업, 진로, 양성 평등, 고령화, 복지, 인구 문제, 청소년 문제 등에 관한 내용
기초학술	예술(음악, 미술, 건축 등), 문학, 인류학, 철학 등에 관한 내용
	과학, 기술, 컴퓨터, 정보통신, 우주, 해양, 환경, 탐험 등에 관한 내용
	인문, 사회, 정치, 경제, 역사, 지리, 교육 등에 관한 내용

교보문고 KYOBO Book Centre

현 소재를 중심으로 한 분류체계에 따른 실용영어와 기초학술영어의 개념을 적용할 때 생기는 문제점으로는 첫째, 실용영어영역과 기초학술영어영역 속에도 각기 다양한 분야가 있으며, 이를 고루 문항별로 배치하기 위한 각 영역별로 중분류의 항목이 필요하다는 것이다. 예를 들어, 기초학술영어영역이라고 해도 자연과학에 소재가 집중되는 것을 방지하기 위해서는 기초학술영어영역을 학문적 분류체계를 근거로 하여 몇 가지로 분류해 주어야 할 필요가 있다. 둘째, 실용영어나 기초학술영어의 소재에 대한 예시가 적어 문항 출제나 교재 집필 시 다양한 지문 선정 및 분류를 위해서 상세한 세부 요소들이 예시되어야 한다(이병천, 2013). 따라서 다음 장에서는 실용영어와 기초학술영어의 명세화를 위하여 2009 영어과 교육과정, 제2외국어과 교육과정의 8개 외국어 소재 영역, 그리고 한국과 중국 및 일본을 포함한 해외 소재 연구 문헌을 분석하여 각 영역의 중분류의 근거를 제시한다.

Ⅲ. 실용영어소재와 기초학술영어소재 분류의 체계화

1. 교육과정과 대학수학능력시험 성격에 기반한 실용과 기초학술영어의 개념

일반적으로 연구된 실용과 학문영어[2]에 대한 문헌과는 달리, 본 연구에서의 실용영어와 기초학술영어의 개념은 교육과정의 목표와 내용에 따라서 개념을 정립해야 한다는 점은 앞 장에서 논의한 바 있다. 고등학교 선택교육과정에서 제시한 실용영어과목군과 영어과목군의 목표 및 내용에서 나타난 핵심 개념을 종합하여 보면, 실용영어는 의사소통을 목적으로 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 자료 및 정보[3]를 다루는 실생활 영어라고 할 수 있고, 기초학술영어는 학습자의 진로나 학업 및 전문 분야와 관련된 영어라고 볼 수 있다. 또한 2014 대학수학능력시험에서는 실용영어와 기초학술영어에 대한 개념 정의는 제시하고 있지 않지만, A형 시험 평가 목표는 '일상생활에서 실질적으로 쓰이는 실용 영어 능력을 평가'하며, B형 평가 목표는 '대학에서 수학 하는데 필요한 기본적인 영어 사용 능력을 평가'한다고 명시하고 있다(한국교육과정평가원,

[2] 실용영어의 개념은 교양영어와 대비되는 개념, 구두 언어, 취업 영어, 직업영어, 실무영어 등으로 달리 사용되고 있어, 용어 자체의 정의는 다양할 수밖에 없다(이흥수, 박효명, 1996). 학문영어 또한 전공영어, 학문영어 혹은 학술영어는 의사나 비행기 조종사 등 전문 직업영어(English for Special Purpose, English for Occupational English) 혹은 천문학을 포함한 의학 등 학문목적영어(Academic Purpose)등을 의미한다. 이들 학문영어를 대상으로 하여 그 개념과 특징(Colorado, 2007; Cummins, 1981; Johns & Dudley-Evans; Schleppegrell, 2001; Waker, 2012; Widdowson, 1998)을 기초학술영어의 정의에 적용하는 것은 2014 수능의 취지 및 교육과정 개정의 성격에 적합하지 않다.

[3] 실용 자료 및 실용 정보는 실용소재 및 실용 주제에 포함하는 개념으로 한다.

교보문고 KYOBO Book Centre

2011a, p. 41). 평가 내용은 A형에서는 '실용 주제와 관련된 정보' 및 '일상생활에서 상황'이며, B형에서는 '기초 학술 주제와 관련된 정보' 및 '학술과 관련된 소재나 내용'이다. 이를 토대로 본 연구에서의 실용영어와 기초학술영어의 개념은 다음과 같다.

- 실용영어: 일반인들이 일상생활상황에서 의사소통을 목적으로 실생활 경험 중심의 친숙한 소재나 주제(개인, 가정, 사회, 문화생활 등)를 활용한 대화/담화 및 글
- 기초학술영어: 장래의 진로나 학업, 전공 등 다양한 학문 분야(인문, 사회, 과학, 문화, 예술 등)의 기초가 되는 소재나 주제를 활용한 대화/담화 및 글

본 개념은 비록 교육과정의 목표와 내용 그리고 수능의 평가목표를 반영했지만, 이 정의로서 모든 대화문과 담화문 및 지문을 이분법으로 구분하기는 불가능하다. 즉, 교육과정 분석을 통한 선언적 의미의 핵심어를 추출한 다음, 대학수학능력시험의 평가목표의 핵심어를 더하여 실용영어와 기초학술영어의 개념을 정립했지만, 이러한 정의로서 판단의 기준이 불분명하다. 예를 들어, 문학작품 속에서 일상생활경험에 관한 일기나 편지글이 제시될 때, 혹은 명절과 축제와 같은 문화생활과 문화 연구 등이 등장했을 때는 현재의 분류표를 적용하여 실용영어와 기초학술영어를 구별하는 데 애매성이 발생한다. 따라서 소재 중심으로 실용과 기초학술영어를 각각 최대한 상세 분류함으로써 애매성을 극복하여, 문항출제자나 교재집필자들에게 주관성을 최소화하고 객관성을 최대화할 필요가 있다. 또한 연구의 필요성에서 강조한 바이지만, 실용영어나 기초학술영어에도 다양한 분야가 존재하기 때문에 다양한 분야의 고른 출제를 위해서는 각 영역의 분야를 체계적으로 나누어 주는 중분류 및 이에 따른 소분류의 기준 설정이 필요하다.

2. 실용영어 소재의 중분류와 소분류 기준

소재에 관한 다양한 연구[4]들 중 분류체계와 관련한 연구는 다음과 같다. 먼저, 제 2외국어 교육과정 소재 연구(이근님, 김영준, 김영춘, 2003)에서는 분류

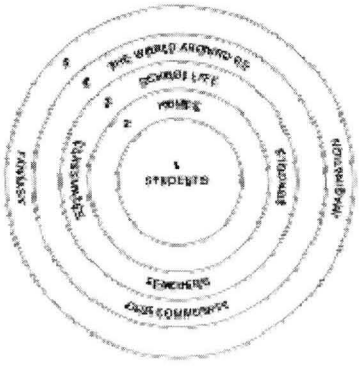
[4] 소재 연구로는 소재선정의 기준에 대한 연구(Dubin & Olshtain, 1986), 학생의 정서적 측면과 실용성 및 문화를 기준으로 하는 연구(Fein 과 Baldwin, 1986), 개인, 학교, 가족, 공동체, 문화유산, 자국과 세계와의 관계 등으로 영역을 확대해야 한다는 연구(Finocchiaro & Brumfit, 1983), 또는 문화 중심으로 하되 문학, 고전음악, 무용, 건축, 예술작품 등 대표적인 산물인 'big C'와 언어적 행동, 태도, 신념, 가치 체계 등 소속 사회 구성원들의 전반적인 사고와 행동을 의미하는 'little c' 분류 연구(Brooks, 1975) 등을 들 수 있다. 그러나 이들의 분류가 실용영어의 소재에 대한 중분류적 개념으로 하기에는 충분하지 못한 이유는 교육과정에서 주요하게 고려하는 실용영어의 근거인 '일상생활'에서의 '다양한 상황'과 '주제' 및 '소재'를 체계적으로 제시하고 있지 않기 때문이다.

교보문고 KYOBO Book Centre

체계화 필요성을 제안하였다. 인간생활사회의 다양한 상황들을 다양한 차원의 주제나 소재로 제시할 필요가 있기 때문에, 소재의 큰 영역인 소재영역을 설정하고 그 주제에 접근하는 다양한 통로 혹은 내용이나 소재를 구체적으로 제시하는 방식이 더욱 바람직하다고 기술하고 있다. 예를 들면, 학교생활을 소재영역이라 한다면 학교생활은 교우관계, 성적, 사제관계 등으로 분류하는 것이 적합하다(p. 95)고 했다.

우리 교육과정에서 참고로 한 소재 분류는 Estaire와 Zanon(1994)의 연구이며, 그림1에서 보는 바와 같이, 주제 내용 선별을 위한 주제 생성자(thematic generator) 원리를 이용하여 주제나 소재를 학습자들에게 근접해 있는 정도에 따라 분류하였다.

그림 1
주제 생성자(Ellis, 2003, p. 219)

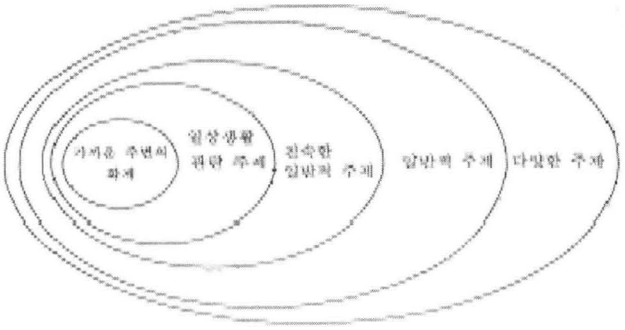


예를 들면, 가장 실생활과 근접한 학습자 자신이나 가정 그리고 학교와 일상생활의 화제나 주제(close topic)는 낮은 수준의 언어 수행력을 지닌 학습자들에게 부합할 것이지만, 우리가 살고 있는 세상의 다양한 주제(the world around us)에 속하는 주제나 화제(remote topic)는 보다 높은 수준의 언어 능력을 소유한 학습자들에게 부합할 것이다. 따라서 상황의 다양성을 활용하여 언어적 수준과 실생활 활동 범위를 연계 확대해 나가고 있다.

이 주제 생성자의 원리를 우리나라 교육과정에 적용하여 화제(주제, 소재) 범위 확장 범위를 설정하였는데, 이를 도식화하면 다음과 같다.

교보문고 KYOBO Book Centre

그림 2
소재의 확장(교육인적자원부, 2007a, p. 80)



즉, 학습자와 가장 가까운 자신이나 가족부터 시작하여 학교 등으로 생활 상황과 범위를 '가장 가까운 주변 화제'에서 시작하여 '일상적 화제' 그리고 '(친숙한) 일반적 화제'로 확장되고 마지막으로 주제생성자의 원리에서처럼 '다양한 화제로 체계적인 체제를 유지하게 된다.

교육과정 선택교과목 중 실용영어중심의 교과목은 '일상생활' 및 '실생활'에 필요한 의사소통 능력(p. 154)을 목표로 하고 있으며, 일상생활 소재를 '개인생활', '가정생활', '학교생활', '사회생활'로 나누고 있고, 기타 생활 관련 소재는 '여가 생활'과 우리의 문화와 생활양식에 대한 '문화생활'로 나누고 있다(p. 173). 교육과정에 따른 교과서[5]를 분석한 연구(송희심, 나경희, 2009)에서는 영어 교과서 내용 선정에 있어, 개인 생활에 관련된 것으로부터 가정, 학교, 사회, 국가, 외국의 생활과 문화 등으로 확장하였다. 이는 일상생활상황을 일상생활 관련 상황과 주제(예, 의식주, 가정생활 등), 학교생활 관련 상황과 주제(예, 수업, 학습 활동, 시험, 진학 등), 사회생활 관련 상황과 주제(관공서, 상점, 교통, 통신 등), 문화생활 관련 상황과 주제(취미, 여행, 오락, 여가, 미디어, 영화, 연극, 스포츠, 강좌 등), 및 직장 생활로 구성할 것을 제안(김진석, 김용명, 백인환, 이정민, 임정신, 이천우, 2009)한 연구와 같은 맥락이라고 볼 수 있다. 여기서 문화생활은 취미부터 스포츠, 여가활동 및 연극 등 정서적 문화활동[6] 등 그 범위가 비교적 광범위하다는 것을 알 수 있다.

---

[5] 학생들이 실제로 접하는 소재는 교육과정에 근거하여 출판되는 교과서에서 보게 되며, 교과서 내용은 교과용 도서 검정기준에 근거한다. 그리고 인정도서로 되어 있는 고등학교 교과서(교육과학기술부, 2011c)의 인정기준은 검정교과서의 검정 기준에 준한다. 검정 기준 즉 '초·중등학교 검정 교과용도서 편찬상의 유의점 및 검정기준'에 따르면, 교과서의 내용은 교육과정의 목표와 내용선정의 원칙에 부합한다(한국교육과정평가원, 2011c).

[6] 따라서 실용영어영역이라는 대분류, 가정생활이나 사회생활 등의 중분류, 그리고 하위 소재요소는 중분류에 포함된다. 단, 문화요소는 그 범위가 넓기 때문에 소분류가 별도로 필요하다.

교보문고 KYOBO Book Centre

2. 기초학술영어 소재의 중분류와 소분류 기준

교육과정에서 제시한 고등학교 선택과목의 목표 중 기초학술영어의 내용과 관련한 진술(교육과학기술부, 2011b)은 '장차 학생의 진로나 전문 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력의 기초'(p. 154)라고 제시되어 있다. 또한 '실용적인 지식에 관한 것보다는 기초 학문 영역의 주제나 내용에 관한 자료 및 정보 등'(p. 316)의 소재 목록 19개 항 중 19번 항목인 '인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양'이라고 명시함으로써 기초학술영어 분류의 근거를 제시하고 있다. 다양한 분야의 학문이란, 인문, 사회, 과학, 예술, 체육, 문화[7] 등의 분야로 분류한 연구와 그 맥을 같이 한다고 볼 수 있다(이흥수 외, 2008).

이렇게 볼 때, 기초학술분야는 교육과정과 문헌에서 나타난 대로, 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야 등으로 중분류를 할 필요가 있다. 이 중분류에 속하는 각 소분류는 대학에서 전공할 학문분야 및 관련 소재가 다양하게 제시되어야 한다. 현재까지 학문의 분류에 있어, 대학에서 전공하는 다양한 분야의 학문의 문헌 분류 체계를 확립하고 있는 기준은 듀이십진분류법(Dewey Decimal Classification: DDC)이다. DDC의 분류(한국민족문화대백과, 2003)는 근대적인 도서관의 도서분류법이며, 분류된 인문과학, 사회과학, 자연과학, 문화와 예술 등 각 하위분야의 학문들은 현재의 대학에서의 전공과 그 맥을 같이 하고 있을 뿐만 아니라, 기초학술영어를 기반으로 하는 영어 B형 수준별 시험의 취지와 적합하기 때문에, 소분류는 DDC의 분류를 따르기로 한다.

IV. 실용영어소재와 기초학술영어소재의 상세화

본 장에서는 문헌 연구 분석을 통하여 실용영어영역과 기초학술영어영역의 하위소재요소를 추출하고, 이를 상위 기준이 되는 각 영역별 소분류 및 중분류의 성격에 따라 포함시킨다.

1. 2009 제 2외국어 개정교육과정의 소재요소

제 2외국어[8] 소재 중 우리나라 영어과 교육과정의 성격과 목표에 적합하고 실용영어와 기초학술영어의 분류체계에 적합한 요소들을 추출한다. 제 2외국어 교육과정에서는 우리나라 영어교육과정의 소재에 해당하는 요소가 어휘, 소재,

---

[7] 기초학술영어는 학생의 공통된 관심 분야를 중심으로 구분한다(교육인적자원부, 2007a).

[8] 제 2 외국어 종류는 독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어 등 8 개 과목이며, 각 외국어의 5 개 과목들은 유사한 소재를 제시하고 있다.

교보문고 KYOBO Book Centre

문화적 내용 등으로 분산해서 제시되며, 대략적으로 공통적 소재 요소가 많다. 하위소재요소의 분류 및 추출 예시는 다음과 같다.

표 3
제2외국어 소재 추출 및 분류의 예시

외국어명	소재	➡	분야	중분류[9]	소분류	소재하위요소
독일어Ⅱ	제도문화(의료)	➡	기초학술	사회과학	사회	의료제도
프랑스어Ⅱ	고유 전통	➡	실용영어	문화생활	-	전통생활문화
스페인어Ⅱ	사회문화(복지)	➡	기초학술	사회과학	복지	복지 정책
중국어Ⅱ	언어문화(유머)	➡	실용영어	문화생활	-	유머(대화 표현문화)
일본어Ⅱ	환경(분리수거)	➡	실용영어	사회생활	-	쓰레기 분리수거
러시아어Ⅱ	사회계층	➡	기초학술	사회과학	사회	사회계층
아랍어Ⅱ	감상문	➡	기초학술	학술형식	-	감상문
베트남어Ⅱ	자원	➡	기초학술	자연과학	지구과학	자연 자원

제 2외국어 교육과정 중 독일이나 프랑스어 교육은 다언어주의이다. 다언어주의는 다양한 언어능력을 갖추면 갖출수록 개인적으로나 직업적으로 행동할 수 있는 범위가 넓어질 뿐 아니라, 문화적 체험과 창조적 활동을 수행할 가능성이 높아진다는 사실에 토대를 두고 있다(이근님 외, 2009). 제2외국어 소재에서 공통적으로 추출된 하위소재요소는 주로 가족, 친구, 학교, 공동생활, 사회 등 실용영어에 포함될 소재 요소 및 환경과 사회, 규범과 가치, 국가 형태, 전통, 종교, 규범, 정부, 환경과 자연보호, 소설과 시 등의 문학, 논문, 사회적 관계에서의 다문화 요소와 종교, 정당, 그리고 연극이나 조각 등의 기초학술영어 소재요소 등이다. 프랑스의 경우 게시판, 팜플렛, 광고문, 만화 등은 우리의 실용영어소재와 거의 일치하고, 중편소설이나 시, 대본, 논문, TV 토론, 라디오 르포의 발췌, 신문기사, 웹페이지, 전기, 짧은 논문 등 다양한 기초학술영어의 형식[10]이 제시되어 있다.

[9] 중분류와 소분류 및 하위요소 구성에 관해서는 Ⅵ장 분석결과표 참조
[10] 소재의 형식적 분류는 우리나라 교육과정 소재 연구에서도 찾을 수 있다. 예를 들면, 이홍수, 이재희, 차경환, 이재근, 윤유진(2008)은 주로 형식적인 면에서의 소재(장르)를 중심으로 다음과 같이 제시하였다. 소설, 실화, 문학 저널, 잡지, 신문, 잡지, 핸드북, 요리책, 교본 만화, 소책자, 안내서, 방침(기준), 광고, 공공표지판, 표시, 서식, 설문지, 사전, 참고문, 상업편지, 팩스, 이메일, 개인우편, 엽서, 수필, 보고서, 서류, 메모, 공고, 공적 통지와 지시서, 정보통신네트워크, 영화, 책, 신 문, 잡지, 광고, 포스터, 라디오, T.V, 비디오, 교내 방송, 낭송, 촌극 등을 제시하였다.

교보문고 KYOBO Book Centre

1. 소재 하위요소 연구

소재 연구 문헌[11]에서 소재나 주제를 실용영어와 기초학술영어로 분류하여 중분류 및 하위 소재 요소를 제시한 연구는 찾을 수 없었다. 따라서 우리나라 교육과정 관련 소재 연구 및 해외 소재를 대상으로 한 연구에서 소재의 요소들을 찾아 이를 실용영어와 기초학술영어에 대한 준거에 맞추어 분류함으로써 소재의 상세화에 적용하고자 한다.

1) 한국, 중국, 일본 교육과정 소재비교 연구

한국과 일본 그리고 중국의 외국어교육과정을 분석한 연구는 주로 문화[12]를 중심으로 소재를 분류하였다. 먼저, 한국과 중국 및 일본의 교과서 소재를 비교 분석한 연구(이아롱, 2008)는 소재 분류의 기준을 자국문화, 영미문화, 보편문화, 대조문화, 및 기타 문화로 분류하여 분석하였다. 자국문화와 영미문화로서는 자국의 역사, 관광지, 명소, 전통놀이, 운동, 발명품, 일상생활 등이고, 보편문화는 선, 악, 죽음, 정의, 행복 등 인간의 보편적 생각과 사상 및 과학적 상식 등으로, 대조문화는 두 가지 이상의 문화권의 내용을 비교 분석하는 소재를 대상으로 하며, 기타 문화는 자국과 영어문화 이외의 소재가 포함된다. 한국과 일본 두 나라의 교과서 소재를 비교 분석한 연구(신희주, 2009)에서는 소재 분류의 기준을 물질문화와 행동문화 그리고 정신문화로 구분하여 분석했다. 물질문화의 소재로서는 유적지와 교통수단, 방송매체, 신문, 광고, 자원과 환경 재활용, 절약, 자연, 풍경, 날씨 등을 들었고, 행동문화로서는 경제활동, 직업, 소개, 행동양식, 여가활동, 전통 휴일, 정치, 법, 봉사활동, 습관 등을 들었으며, 정신문화로서는 역사와 종교, 문학과 이야기, 예술, 과학, 의학, 일화, 국민성, 사랑, 외모 등을 들었다. 역시 한국과 중국 및 일본의 교과서를 비교 분석한 연구(권미숙, 2009)에서는 공통적으로 정치와 사회, 경제와 역사, 지리와 과학, 정보통신 등의 소재가 많으며, 중국 교과서는 외국인의 생활 습관과 일상생활 그리고 예술과 문학 등의 소재가 많고, 일본의 교과서는 외국인의 일상생활과 더불어서 동식물 등 자연 현상 그리고 예술과

---

[11] 소재 연구는 대학 교양영어를 위한 소재 연구(송석요, 2001), 소속 사회 구성원이 나타내는 특정 상황의 특정 언어적 행동과 반응 등 문화의 중요성에 대한 연구(김은주 외, 1999) 등 기존의 교육과정 소재 중심으로 진행된 연구 등이 있으나, 본 연구에서는 선택교육과정 수준의 소재 연구 중 이미 제시된 교육과정 소재 목록을 대상으로 한 연구가 아니라 기존 교육과정 소재 목록 이외의 새로운 소재 요소를 제시하는 연구문헌을 중심으로 한다.

[12] 문화란 인류의 기존 및 현존의 물질문화 및 가치관 등 정신문화를 포함하고 있는 개념으로 사실 "외국어 교육에서 문화는 그 개념이 확대되면서 기존의 정신적 결정체만이 아니라 모든 사회영역의 활동을 포괄하게 되어, 외국어교육의 소재는 곧 문화이기 때문에"(이근님, 김영준, 김영춘, 2003, p. 94) 문화소재 연구문헌을 소재연구 문헌과 함께 분석한다.

교보문고 KYOBO Book Centre

문학 등 심미적인 소재가 많은 분포를 이루고 있다고 했다. 다양한 국가들의 문화들을 다루면서 학생들이 국제적인 안목을 갖춘 세계시민이 될 수 있는 소양을 갖추도록 하는 목적이라고 설명하고 있다. 특히 일본의 경우 원폭 피해나 지뢰 등을 소재로 다루는 것도 중요한 특징이 된다고 했으며 이는 우리나라의 애국심 함양과 안보 등과 관련되는 점이라고 보았다. 또한 조정림과 김복영(2010)에서는 정도의 차이는 있지만 생활 방식과 사회생활, 여가 선용, 사회 경제 요소 등 다문화 소재를 사용하고 있다. 일본의 주요 소재는 장애이해, 봉사활동, 복지, 환경 보호 등 타인 배려를, 중국은 사회 제도와 규칙 등이며, 세 나라가 공통적으로 스포츠, 음식, 이야기, 축제, 여행지 등의 일상생활 소재를 사용한다고 했다.

2) 미국과 유럽 교육과정 소재 대상 연구

미국의 여러 주의 외국어 교육과정의 다양한 문화 소재 연구(김진석, 2003)에서 나타난 요소들을 살펴보면, 연령에 적합한 문화적인 활동 (게임, 노래, 생일파티, 학교생활, 가정생활, 이야기, 역할극, 스포츠, 음악, TV, 게임 등), 학교생활 활동(예, 학교에서 교사와의 관계, 교실에서 상호작용 등), 친숙한 사물, 관습, 생활양식의 기준, 문화적 산물 등(예, 추수감사절, 할로윈, 부활절, 장난감, 의복, 음식의 형태 등), 언어적 특징(예, 전래 동화, 이야기, 우화 등에 나타난 표현 등), 일상적인 상호작용에서 적절한 비언어적 표현(예, 대화시의 태도, 거리유지, 시선의 방향 등), 가정생활이나 학교생활과 관련한 공통의 관심사, 다양한 상황에서 적절한 행동양식(예 음식점, 버스 정류장, 남의 대화에 끼어들기 등), 가정생활, 일상생활과 관련한 언어적, 문화적 차이점(예, 제스처 등 비언어적 행동), 지역사회 관련 사회적 상호작용 차이점(예, 병원, 우체국 등), 일상 생활 관련 관점, 가치관, 태도, 및 영어 문화권의 다양한 측면(예, 교육제도, 교통수단, 다양한 사회적 관습) 등이다.

유럽 외국어 교육과정(이근님, 김영준, 김영춘, 2003) 중 독일의 외국어 소재 분류는 가족과 친구(거주, 가족 구성원, 임무와 의무, 공동체 활동, 식사 시간, 축제, 생일, 공휴일, 일상생활, 주말, 방학), 취미와 관심(여가활동: 스포츠, 놀이, TV, 음악, 독서, 약속, 애완동물), 학교(학교생활, 급우, 교외 활동), 사는 곳과 환경(이웃, 쇼핑, 교통, 거리, 사는 마을이나 도시), 견해 및 가치(유행, 우상, 꿈, 소망, 개인적 의견), 상호활동 및 공동생활(의사소통 관습, 대인간 행동방식, 공동생활형식, 사회적 시설, 생활양식, 사회 갈등 요소, 평화), 휴가와 소비 그리고 문화와 매체(여가활동, 스포츠, 청소년모임, 여행, 축제 및 유행, 광고와 소비, 문학, 음악과 미술, 영화), 환경과 사회(사회적, 경제적, 문화적 여건과 행사), 지역 사회의 특성, 이민, 다른 나라와의 관계, 국가 형태, 정부, 자연, 환경, 환경 보호, 규범과 가치(개인적 생활철학, 미래에 대한 생각, 개인적 사회적 사표, 편견, 종교 규범과 사회 규범) 등으로 분류하였다.

교보문고 KYOBO Book Centre

프랑스의 외국어 교육과정에서 나타난 소재는 형식과 내용면에서 다양하다. 형식면에서는 매우 다양한 문서, 즉 설명게시판, 팜플렛, 광고문, 만화, 소설, 중편소설, 시, 대본, 논문, 노래가사, TV 토론, 라디오 르포의 발췌, 신문기사, 웹페이지, 전기, 짧은 논문 등 영어권 국가의 일상생활에서 마주치고 사용되고 읽혀질 수 있는 문서를 제시하고 있다. 내용적인 면에서는 어휘의 선정에서 주로 나타나며, 개인생활, 기억, 교환, 사회적 관계, 그리고 창조 관련 어휘로 구분하였다. 개인생활에는 개인에 대한 기술과 정체성, 계획, 성격, 정서적 반응, 사회와 제도 연관성, 개인의 활동 및 일상생활, 축제, 이동과 여행, 직업 세계 관련 어휘를 권장하고 있다. 기억에는 역사, 개념, 과거, 연대기 등이고, 교환에는 상업, 소비, 교통수단 등, 그리고 사회적 관계에는 학교, 공동체, 축제, 축하, 일, 사회생활, 협동생활, 연회, 종교, 사회적 긴장, 정당, 국기 등을 들고 있다. 그리고 창조에는 연극, 회화, 조각, 문학, 시, 노래, 음악, 문화 공간처럼 정서적, 미적 반응을 제시하고 있다.

V. 분석 결과

본 연구에서의 실용영어 및 기초학술영어에 대한 개념을 바탕으로 하고, 교육과정 및 문헌 연구를 통한 중분류·소분류의 준거에 따라 각 하위 소재 요소를 분류하였다. 먼저 실용영어와 기초학술영어의 중분류와 소분류에 대하여 간단히 요약 기술하고, 문헌 분석에서 제시된 소재의 하위요소들을 추출한 결과를 표로 정리하여 나타낸다.

1. 문헌분석결과 및 분류체계

실용영어영역의 중분류는 교육과정과 문헌 분석에 기초한 개념 및 Staire와 Zanon(1994)의 주제 생성자(thematic generator) 원리에 따라, 개인생활, 가정생활, 사회생활로 나누어지며, 직장생활과 문화생활이 중분류가 된 이유는 다음과 같다. 현재의 수능 소재 중심 분류표에서 '서식, 문서작성, 채용, 급여, 마케팅, 안내 및 공지, 광고, 매뉴얼 등 직업·업무에 관한 내용'으로 제시하면서 직장 생활을 중요한 소재영역으로 지정하고 있고, 직장 생활 관련 소재가 실제 수능 문항에서 자주 등장하고 있으며(이병천, 2013), 문헌(예, 김진석, 김용명, 백인환, 이정민, 임정신, 이천우, 2009)에서도 직장생활을 하나의 중요한 영어소재의 분야로 제시하고 있기 때문이다. 문화생활은 취미부터 스포츠,

교보문고 KYOBO Book Centre

여가활동 및 연극 등 정서적 문화활동[13] 등 그 범위가 비교적 광범위하고, 기초학술영어의 문화와 구별되는 개념이기 때문에 중분류의 하나로 구분하였으며, 기초학술영어형식과 구별되는 실용영어 형식을 추가하면 실용영어 영역의 중분류는 모두 6개로 나누어진다.

기초학술영어영역의 중분류는 교육과정에서 제시한 인문과학, 사회과학, 자연과학, 문화·예술로 나누고, 나머지는 '기타 기초학술[14]'이라는 중분류로 한다. 구체적으로 말하면, 교육과정에서는 기초학술영어에 해당하는 소재 19번 항목에서 '인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양'이라고 명시했다. 또한 이홍수 외(2008)의 연구에서도 다양한 분야의 학문이란, 인문, 사회, 과학, 예술, 체육, 문화[15] 등 모든 분야의 다양한 정보의 소재라고 제시한 소재 분류를 제안했기 때문이다. 기초학술영어의 학문 분야가 매우 광범위하기 때문에 본 분류표에서는 주요 5개의 기초학술영어 중분류 이외에 공학이나 농수산학 등은 '기타' 분류 속에 포함하였다. 기초학술영어의 소분류, 즉 인문과학의 '철학, 종교, 언어 등', 사회과학의 '정치외교, 경제사회 등', 자연과학의 '물리, 화학, 생물 등'은 학문체계분류인 DDC 분류에 따랐다.

실용영어영역과 기초학술영어영역의 중분류에 따른 하위소재요소 추출을 위한 문헌 분석 결과는 다음과 같다. 먼저, 한국, 일본, 중국의 소재비교 연구에서 나타난 타인 배려나 복지에 관한 소재는 국가 사회적 요구가 많아지는 추세이기 때문에 이를 기초학술영어의 소재에 포함한다. 이들 세 나라의 문화요소비교연구의 소재에서는 선, 악, 죽음, 정의, 행복 등 인간의 보편적 생각과 사상 및 과학적 상식, 의학이나 정보통신, 사회 제도와 규칙, 경제 요소 등은 기초학술영어로, 환경재활용과 봉사활동, 전통휴일 등은 실용영어의 하위소재로 추출하였다. 그리고 정신문화와 물질문화 등에 속하는 소재는 그 성격에 따라 각 영역의 중분류 및 소분류에 포함되었다.

미국의 외국어 교육과정 소재 역시 실용 중심 소재 중심으로 다양한 하위 소재들이 제시되고 있다. 할로윈이나 부활절 혹은 추수감사절 등 문화적 산물들, 일상생활 관련 비언어적 의사소통방식 등은 실용영어의 문화생활 중분류 속에 포함된다. 독일 외국어과 소재 중 공동체 생활 요소와 취미와 관심은 실용영어로 분류되지만, 문화와 매체 중의 문학이나 음악, 국가나 정부

---

[13] 따라서 실용영어영역이라는 대분류, 가정생활이나 사회생활 등의 중분류, 그리고 하위 소재요소는 중분류에 포함된다. 단, 문화요소는 그 범위가 넓기 때문에 소분류가 별도로 필요하다.

[14] 학문분류체계에서 고등학교 학생들에게 생소한 전문적 세부학문 분야 등은 제외하였다. 또한 학문의 분류에 있어 확립된 정의에 따른 합의가 이루어지고 있지 않아 일반적 분류인 '인문' '사회' '자연' 이외에 문화와 예술을 추가하고 나머지는 기타학술로 분류하였다

[15] 기초학술영어는 장차 학생의 진로 및 전공 분야에 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력의 기초를 다지게 하는 것이 목적이지만, 그 범위가 넓고 학생들의 진로와 앞으로의 전공 분야가 다양하여 모든 학문 분야의 기초를 충족시키기는 어려우므로, 학생의 공통된 관심 분야를 중심으로 구분한다(교육인적자원부, 2007a).

교보문고 KYOBO Book Centre

그리고 자연 관련 요소, 종교와 사회 규범 등은 기초학술영어 요소로 분류된다. 프랑스의 외국어과 소재 역시 개인과 사회생활을 비롯하여 실용영어소재에 포함될 하위소재요소들이 많았다. 특히 문화 요소는 그 성격에 따라 실용영어와 기초학술영어의 하위소재로 분류된다. 예를 들어, 일상생활 상황에 적합한 음악회, 영화나 연극 관람 등의 소재는 여가와 축제 등은 문화생활(중분류) 중 정서적 문화라는 소분류에 포함되고, 정당이나 종교, 조각 등의 소재는 기초학술영어의 인문, 사회, 예술·체육(중분류) 중 각각 정치외교, 종교, 예술이라는 소분류에 해당한다.

제 2외국어과 교육과정에서는 실용영어 소재 이외에도 환경과 사회, 규범과 가치, 국가 형태, 종교 규범, 정부, 환경과 자연보호 등을 포함하고 있으며, 이들 하위소재들은 각각 기초학술영어의 인문과학, 사회과학, 자연과학 등에 포함된다. 프랑스의 경우 게시판, 팜플렛, 광고문, 만화 등은 우리의 실용영어 소재의 형식분류에 포함하고, 중편소설이나 시, 대본, 논문, TV 토론, 라디오 르포의 발췌, 신문기사, 웹페이지, 전기, 짧은 논문 등은 기초학술영어 형식[16]으로 분류되었다. 실용영어영역과 기초학술영어영역의 중분류와 소분류, 그리고 이에 따른 하위소재요소는 다음과 같다.

2. 실용영어와 기초학술영어의 소재분류표

1) 실용영어 분류표

표 4

실용영어분류표

대분류	중분류	소분류 및 하위 요소(예시)
실용	가정생활	가족, 친지, 초대 등 가정생활과 의식주에 관한 내용; 인사, 방문 예절, 가정 내 생활 문화 등, 애완동물, 애용품 등 가정생활과 밀접한 사물과 사람 및 사건과 행위
	학교생활	수업, 졸업, 상담, 과제, 시간표, 도서관, 시험, 성적, 홈룸(동아리) 활동, 교우관계, 학교 축제, 학급 회의, 학교 내 제도, 홈스쿨링, 상담 등 학교생활과 밀접한 사물과 사람 및 사건과 행위
	사회생활	교통, 통신, 쇼핑, 주거, 식당, 터미널, 기차, 취미, 요리, 미용실, 생일 파티 등 일상생활과 밀접한 사물과 사람 및 사건과 행위

[16] 소재의 형식적 분류는 우리나라 교육과정 소재 연구에서도 찾을 수 있다. 예를 들면, 이홍수, 이재희, 차경환, 이재근, 윤유진(2008)은 주로 형식적인 면에서의 소재(장르)를 중심으로 다음과 같이 제시하였다. 소설, 실화, 문학 저널, 잡지, 신문, 잡지, 핸드북, 요리책, 교본 만화, 소책자, 안내서, 방침(기준), 광고, 공공표지판, 표시, 서식, 설문지, 사전, 참고문, 상업편지, 팩스, 이메일, 개인우편, 엽서, 수필, 보고서, 서류, 메모, 공고, 공적 통지와 지시서, 정보통신네트워크, 영화, 책, 신 문, 잡지, 광고, 포스터, 라디오, T.V, 비디오, 교내 방송, 낭송, 촌극 등을 제시하였다.

교보문고 KYOBO Book Centre

		호텔, 병원, 경찰서, 우체국, 공항, 기타 관공서 등 공공시설 이용과 밀접한 사물과 사람 및 사건과 행위
		봉사활동, 쓰레기 분리수거, 공원 청소 등 환경보호활동 생태계보호활동, 복지시설활동 등 사회봉사활동과 과 밀접한 사물과 사람 및 사건과 행위
직장생활		서식, 문서작성, 매뉴얼, 채용, 급여, 마케팅, 안내 및 직업, 취업, 승진, 직무·업무 활동(마케팅, 광고, 공지), 면접(인터뷰), 구직자 카드, 근로 및 근로 환경, 직장에서의 일화 등 직장생활과 밀접한 사물과 사람 및 사건과 행위
문화생활	여행·여가·스포츠	여행 수단, 통신, 여행지, 스포츠, 여행경험, 캠프 활동, 관광안내인이나 안내책자 설명 등 여행.여가 및 스포츠와 밀접한 사물과 사람 및 사건과 행위
	전통생활 문화	명절, 축제, 전통문화, 명승지 등 우리의 전통 생활 문화와 문물 및 추수감사절, 할로윈, 부활절 등 외국의 전통 생활 문화와 문물과 밀접한 사물과 사람 및 사건과 행위
	정서적 문화	공연, 취미, 오락, 영화 및 연극 관람, 음악회, 전시회, 전람회 등 문화생활과 밀접한 사물과 사람 및 사건과 행위
	언어생활 문화	대화시의 태도, 거리유지, 시선의 방향, 대화 시 비언어적 행동, 유머 등 일상생활에서의 비언어적 표현 문화와 밀접한 사물과 사람 및 사건과 행위
실용문 (형식)		게시판, 팜플렛, 광고문, 만화, 서간문, 안내문, 항의문, 소개장, 초청장 등; 사용 설명서, 교통 정보, 일기 예보 등 생활 정보 잡지와 매체; '비자 양식', 도서관 카드, 은행 카드 신청서, '출.입국 카드', '입학 허가서 등의 실용 양식; 자기소개서, 이력서, 보고서 등 업무 서식 등 일상생활 관련 서식

실용영어영역의 하위소재요소에 사람, 사물, 사건, 및 행위를 명시한 이유는 일상생활 주변에서 자주 접하는 화제의 종류는 사람이나 사건뿐만 아니라 꽃병의 활용, 환경보호 활동 등의 사물과 행위까지 포함한다는 것을 구체화하기 위함이다. 이에 대한 예는 일상생활 소재에 대한 교육과정 해설서(교육인적자원부, 2007a, p. 149)에서 '좋아하는 친구나 존경하는 인물의 특징을 묘사하고, 자신의 휴대 전화 등의 색상이나 모양을 묘사하며, 실제 겪었던 일이나 잊지 못할 순간과 관련된 시간과 장소' 등에서 찾아 볼 수 있다.

하위소재요소인 게시판, 팜플렛, 도서관카드 등이 별도로 제시된 이유를 부연하면 다음과 같다. 기초학술영어의 분류에 포함되어 있는 문학 작품의 글이더라도, 작품 안에서 자연스럽게 일상생활에 관한 일기나 편지글, 광고문, 초

교보문고 KYOBO Book Centre

청장 등 그 내용이 현재 일반인들의 실생활과 밀접하게 관련이 있으면 Littlewood(1981)가 지적한 대로 실생활 의사소통활동을 위한 유용한 자료가 되기 때문이다. 또한 도서관 카드나 학교에서 발송하는 안내문, 혹은 구입 물품에 대한 항의문 등은 그 형식으로 실용영어와 기초학술영어의 구분이 가장 용이하기 때문이다. 따라서 '형식상의 분류'는 실용영어와 기초학술영어에 공히 포함하였다. 소재의 형식면은 이흥수, 이재희, 차경환, 이재근, 윤유진(2008)의 연구에서도 소재를 장르 중심으로 제시하고, 소설, 실화, 문학 저널, 잡지, 신문, 잡지, 핸드북, 광고, 공공표지판 등으로 분류한 것과 맥을 같이 한다.

2) 기초학술영어 분류표

표 5
기초학술영어분류표

대분류	중분류	소분류	하위 요소(예시)
기초학술	인문과학기초	철학	선과 악, 자유, 존재, 욕망, 사유 등 철학적 소재, 칸트 등 철학자
		종교	각종 종교 및 종교 교육과 종교적 신앙, 믿음, 당산재, 신화, 무속 등 종교적 소재
		언어	언어, 번역, 의사소통, 신조어 등 국제어로서의 영어 인식에 관한 내용
		문학	한국문학, 영미문학, 해외문학, 작가, 문학 저널, 소설, 시, 희곡 등 기타 제 문학
		교육	각 교과교육, 교육이론, 특수교육, 교육일반의 기초 등
		인문과학일반	인류학, 심리학, 아동심리, 고고학, 문화인류학 등의 기초 등에 관한 내용
			가치관, 정서 순화, 합리적 사고력, 창의력, 개척 정신 함양 등 인생의 바른 삶에 관한 내용
	사회과학기초	정치외교	행정, 도시와 지방 행정, 지방의회, 지방정부, 선거, 정당, 정책, 국제정치, 지역정치, 각종 협약, 국제 관계
		경제	화폐와 경제, 금융, 금융위기, 경제동향, 통화정책, 노동과 경제, 산업과 경제, 재정, 기업, 투자 등에 관한 내용, 경제활동(노동), 생산과 소비,

교보문고 KYOBO Book Centre

	사회	사회 계층, 사회 규범, 법, 정책, 의료제도 등 사회적 제도와 사회 구조, 역사와 지리, 연대기, 지역 사회 등에 관한 내용,
	문화	한국 문화, 관습, 문화정체성 등의 문화차, 다문화, 문화콘텐츠, 문화연구, 유/무형 문화재, 외국인의 사고방식의 이해
	행정/경영	고객만족, 신뢰, 직무만족, 서비스품질, 조직, 인사, 창업, 마케팅, 생산과 관리 등
	복지	복지 정책, 지역 복지, 가족 및 청소년 복지, 산업 복지 등 사회적 배려 정책 및 이론
	사회과학 일반	공동체, 글로벌에티켓, 남녀평등, 인권, 애국심, 평화, 통일, 자유 등에 관한 내용, 동물 대상의 의료실험 등 윤리적 이슈, 양성평등, 고령화, 복지, 인구 문제, 인종차별, 청소년 문제 등 사회적 이슈
		출판, 잡지, 정보와 미디어, 뉴미디어, 커뮤니케이션, 광고효과, 저작권, 문화이론 등 신문과 방송
자연과학 기초	물리	태양, 천체, 분자, 전자, 방전 물질, 물리 이론 등
	화학	전지, 결정, 촉매, 화학 이론 등
	생물	동물, 식물, 미생물, 면역, 유전, 유전자 조작, 생물 이론 등
	지구과학	계절, 날씨 등 자연 현상, 자연법칙, 기후변화, 기상정보, 광물자원 등 자연 자원, 태양계, 우주, 항성 등 천문학 기초, 지구과학이론 등
	환경	수질 오염, 폐기물, 소음, 에너지활용, 자원 개발, 환경 등에 관한 내용, 자연 재해, 바이오 연료, 원자력의 이용, 녹색성장, 온난화 대책 등 지구적 환경 변화에 대처하는 내용 등
	공학	컴퓨터, TV 등 가전제품과 기술, 정보통신(IT)기술 기초 등 생활공학 기초, 기계, 자동차, 항공과 우주, 전기전자, 재료, 환경, 토목, 건축, 산업, 조선, 해양, 섬유, 철도, 기타 공학의 기초
	자연과학 일반	해양, 탐험 등에 관한 내용, 기타 과학 기술 일반에 관한 내용

교보문고 KYOBO Book Centre

예술·체육 기초	예술	음악, 미술, 디자인, 사진, 미용, 연극, 영화, 공연예술, 기타 예술 전시회, 전람회 등, 대중문화에 관한 내용, 우리 문화와 비교하는 데 도움이 되는 내용, 다문화 현상,
	체육	신체와 활동, 학교체육, 체력, 무용, 스포츠, 운동경기, 사회체육, 레크리에이션 등 체육 이론, 인체, 건강 원리, 성·보건, 보건위생, 전염병 등 체육과 보건 이론 기초, 면역, 한의학, 건강증진, 질병, 치료, 주의력결핍, 약용 식물 효능 등
기타 기초 학술	농수해양 등	농학, 임학, 조경, 축산, 수산, 식품, 해양학 등 기타 기초학술분야
기초 학술문 (형식)		보고서, 강의, 동영상, 중수필, 픽션과 논픽션, 신문, 잡지, 서평, 도서 감상문, 대본, 짧은 논문, 학문적 설문지

기초학술영어영역의 6개 중분류에 따른 소분류에 인문과학일반, 사회과학일반, 그리고 자연과학일반이 포함된 이유는, 기초학술영어영역이 포괄하는 분야, 즉 대학에서의 학문과 진로의 분야가 매우 광범위하지만, 학문의 분야별 분류가 융합성을 띄고 있기 때문이다. 또한 실제 수능에서 출제된 '인류학, 심리학, 아동심리, 고고학, 문화인류학 등의 기초' 등은 고등학교 학생의 수준에서 생소하여, 주요 학문 분야를 제외한 나머지는 '일반'에 포함하였다.

기초학술영어영역의 소분류 중 문학작품의 장르를 별도로 한 이유를 부연하면 다음과 같다. DDC 학문 분류에 의하면, 문학이 시, 소설, 희곡, 문학사 등을 포함하여 편지글, 유머, 감상문, 생활문인 경수필까지 포함하고 있다. 이렇게 되면 문학의 범위가 매우 포괄적으로 적용이 되어 일상생활의 실생활 주제에 관한 글까지 기초학술문에 포함될 가능성이 있어, 수능과 교육과정에서의 기초학술영어에 적합한 장르를 별도로 구분할 필요가 있기 때문이다. 따라서 시, 소설, 희곡과 함께 중수필과 논문 혹은 보고서와 같은 형식을 구별하여 기초학술영어의 형식에 명시하였다. 이와 아울러 실용영어의 실용형식 즉 실용문과 대조적으로 구별될 수 있도록 기초학술형식을 소분류로 제시하였다. 즉, '실용적 글(보고, 동화, 경수필, 일기 등)인 실용영어와 구별되는 형식, 즉 일상생활과 거리가 있는 '논픽션(보고, 사설, 중수필, 사전, 백과사전, 서평, 비평 등)과 픽션(소설, 단편소설, 희곡, 시 등)은 기초학술영어로 분류하였다.

교보문고 KYOBO Book Centre

Ⅵ. 결론 및 제언

본 연구는 2014 수준별 대학수학능력시험의 영어 A형과 B형 검사지 구성의 핵심 요소인 실용영어영역과 기초학술영어영역의 소재를 구체적으로 제시하여, 대수능 문항출제 및 교재집필에서 각 영역별로 다양한 소재를 선정할 수 있도록 소재분류를 체계화하는 데 목적이 있다. 본 목적을 달성하기 위하여 영어과 교육과정, 제2외국어과 교육과정, 소재 관련 문헌 등을 분석한 결과는 다음과 같다. 첫째, 분류의 체계화를 위해서는 실용영어와 기초학술영어에 대한 개념이 필요하여, 교육과정, 문헌 및 수능 영어 분석을 통하여 실용영어와 기초학술영어에 대한 개념을 정립하였다. 둘째, 실용영어와 기초학술영어의 개념 및 교육과정과 관련 문헌 분석 결과, 및 DDC의 학문체계분류체계에 따라 각 영역의 중분류와 소분류를 체계화하였다. 이에 따라 실용영어의 중분류는 가정생활, 학교생활, 사회생활, 직장생활, 문화생활, 그리고 형식면에서의 실용문 이렇게 6개의 분류, 기초학술영어의 중분류는 인문과학, 사회과학, 자연과학, 예술·체육, 기타 학술영어, 그리고 형식면에서의 기초학술문으로 6개의 분류로 나누었다. 인문과학은 철학과 종교 등 6개, 사회과학은 정치외교와 경제 등 7개, 자연과학은 물리와 화학 등 7개, 예술·체육은 예술과 체육 등 2개, 그리고 기타 기초학술은 농수해양 등 기타 학술분야이다. 넷째, 실용영어와 기초학술영어인 대분류, 중분류, 소분류에 따른 소재의 하위요소들은 제 2외국어 교육과정 및 관련 연구 문헌에서 제시된 다양한 소재로부터 추출하여 분류체계에서 명시하였다. 다만, 세상에 존재하는 모든 소재를 본 분류체계의 하위요소에서 제시하는 것은 무리이기 때문에 하위요소의 예시라고 표시하였다.

본 연구 결과에 대한 제언은 다음과 같다. 먼저, 본 연구에서 실용영어와 기초학술영어를 소재 중심으로 분류한 것은 현재의 교육과정과 대학수학능력시험에서의 분류가 소재 중심이기 때문이다. 소재 중심의 분류는 현재 교육과정에서 제시하고 있고, 대학수학능력시험의 현 분류표에서의 기준이기 때문이지만, 여전히 소재 중심의 분류체계는 실용영어와 기초학술영어의 명시적 분류에 한계를 가진다고 하겠다. 이와 같은 한계를 극복하기 위해서는 소재뿐만 아니라 상황 혹은 주제나 내용을 고려한 분류 체계표의 구안이 필요할 것이다. 둘째, 본 연구는 영어과 교육과정을 포함한 제 2외국어 교육과정과 문헌 연구들을 토대로 분석한 결과이다. 본 연구에서의 정의와 분류표에 대한 전문가들로부터의 교육적 사회적 합의를 통한 후속 연구가 필요할 것이다. 후속 연구에서는 본 연구에서 제시한 실용영어와 기초학술영어의 조작적 정의에 대한 전문가 합의 도출이 필요하고, 이 필요성에 부합하기 위하여 델파이조사 등을 통한 객관적 분석이 따라야 할 것이다. 셋째, 실제 기출 문항이나 교육과정에 따라 제작된 검증과 인정 교과서, 2014 수능체제에 따른 실제 시험 문항 등에 대한 대화와 담화, 그리고 지문의 분석을 통하여 본 분류표에 대한 수정 보완 및 검증이 필요할 것이다.

교보문고 KYOBO Book Centre

참고문헌

교육인적자원부. (2007a). *교육인적자원부제 1007-79호에 따른 고등학교 교육과정해설(11)*, 서울: 교육인적자원부.

교육인적자원부. (2007b). *외국어과교육과정(I)*. 서울: 교육인적자원부.

교육과학기술부. (2008). *외국어과교육과정(I)*. 서울: 교육과학기술부.

교육과학기술부. (2011a). *2009개정교육과정에따른 2014학년도 수능시험 개편방안*. 서울: 교육과학기술부.

교육과학기술부. (2011b). 영어과 교육과정. 서울: 교육과학기술부

교육과학기술부. (2011c). *초·중등학교 교과용도서 국·검·인정 구분 고시*. 교육과학기술부고시 제 2011-29호. 서울: 교육과학기술부

권미숙. (2009). *한국, 중국, 일본의 중학교 및 고등학교 영어 교과서 비교분석*. 석사학위논문. 고려대학교.

김은주, 최연희, 차경애, 남지영, 문영인, 김영숙. (1999). *영어과 교육론*. 서울: 한국문화사.

김진석. (2003). *영어과 교육 목표 및 내용 체계의 새로운 방향*. 연구자료 ORM 2003-7. 한국교육과정평가원.

김진석, 김용명, 백인환, 이정민, 임정신, 이천우. (2009). *중·고등학교 영어회화 수업 편성·운영 방안 연구*. 교육과학기술부.

송석요. (2001). 교양영어회화 소재 내용구성을 위한 조사 연구. *영어영문학 연구, 43*(1), 293-317.

송희심, 나경희. (2009). 2007 개정교육과정에 의한 고등학교 1학년 영어 교과서의 읽기 지문 분석. *현대영어영문학, 53*(25), 49-76.

신희주. (2009). *한국과 일본의 중학교 영어교과서 문화 내용 비교 분석*. 석사학위 논문. 부경대학교.

이근님, 김영준, 김영춘. (2003). *제 2외국어과 교육 목표 및 내용 체계 연구(I)*(연구보고 RRC 2003-5). 한국교육과정평가원.

이병천. (2013). 2014 수능의 실용영어와 기초학술영어 분류체계에 대한 제언: 교육과정기반 문항 분석을 중심으로. *현대영어교육학회, 14*(1), 267-296.

이아롱. (2008). *한국, 중국, 일본 영어교과서 문화적 소재 비교연구*. 석사학위 논문. 중앙대학교.

이의갑, 임찬빈, 장경숙, 김미경, 이병천, 주형미, 민용성. (2006). *고등학교 영어과 선택 중심 교육과정 개선 방안 연구*. 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2006-12.

이홍수. (2011). 중등학교 영어교과서 내용구성을 위한 학습모형. *영어영문학 21, 24*(2), 161-193.

이홍수, 박효명. (1996). 실용목적과 실행능력에 입각한 대학영어교육의 새로운 구상. *Foreign Language Education, 2*(2), 33-52.

교보문고 KYOBO Book Centre

이흥수, 이재희, 차경환, 이재근, 윤유진. (2008). *영어과 교육과정 및 교과용 도서 개선방안 연구*. 정책연구개발사업 2008-위탁-26. 교육과학기술부.

조정림, 김복영. (2010). 한국 중국 일본 중학교 영어 교과서의 문화 내용 비교 분석. *The Journal of Korea Educational Forum, 8*(3), 43-59.

한국교육과정평가원. (2011a). *2014학년도 수능시험 개편에 따른 과목별 문항개발 및 시행준비를 위한 기초연구*(연구보고 RRE 2011-1). 서울: 한국교육과정평가원.

한국교육과정평가원. (2011b). *영어과 교육과정과 국가영어능력평가시험 연계 방안 연구*(연구보고 CRE 2011-4). 서울: 한국교육과정평가원.

한국교육과정평가원. (2011c). *초·중등학교 교육과정 개정 고시(제2011-361호, '11.08.09)에 따른 초·중등학교 검정 교과용도서 편찬상의 유의점 및 검정기준*. 한국교육과정평가원.

한국민족문화대백과. (2003). *도서분류법*. Retrieved December 12, 2012, from the World http://terms.naver.com/

Brooks, N. (1785). The Analysis of language and familiar cultures. In R.C. Lafayette (Ed.), *The cultural revolution* (pp. 19-31). Reports on the Central States Conference on Foreign Language Education. Lincolnwood. IL:NTC/Contemporary Publishing Group.

Chang, Hyung-ji. (2012). Empowering intercultural communicative competence through meta-cognitive reading strategy. *English Language & Literature Teaching, 18*(2), 1-20.

Colorado, C. (2007) *What is the difference between social and academic English?* Retrieved December 12, 2012, from the World Wide Web: http://www.colorincolorado.org/educators/background/academic.html

Cummins, J. (1981). Empirical and theoretical underpinnings of bilingual education. *Journal of Education,163*,16-29.

Dubin, F., &Olshtain, E. (1986). *Course design*. New York: Cambridge University Press.

Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Estaire, S., & J. Zanon. (1994). *Planning classwork: A task based approach*. Oxford: Heinemann.

Fein, D. & Baldwin, R. (1986). Content-based curriculum design in advanced levels of an intensive ESL program. Newsletter English for Foreign Students in English-speaking Countries Interest Section, *TESOL, 4*(1), 1-3.

Finocchiaro, M., & Brumfit, C. (1983) *The Functional-Notional Approach: From theory to practice*. New York: Oxford University Press.

교보문고 KYOBO Book Centre

Johns, A. M., & Dudley-Evans, T. (1991). English for specific purposes: International in scope, specific in purpose. *TESOL Quarterly, 25*(2), 297-314.

Littlewood, W. (1981) *Communicative Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.

Schleppegrell, M, J. (2001). Linguistic features of the language of schooling. *Linguistics and Education, 12*(4), 431-459.

Shin, Myeong-Hee & Lee, Eunpyo. (2012). The Importance of Learning Language and Culture Integration; Focused on TOEIC Reading Comprehension. *English Language & Literature Teaching, 18*(3), p. 207-221.

Waker, E. (2012). An exploration of planning for English-as-foreign-language(EFL) academic language development. *Journal of English for Academic Purposes, 11*(4), 304-313.

Widdowson, H. G. (1998). Communication and community: The pragmatics of ESP. *English for Specific Purposes, 17*(1), 3-14.

예시언어(Examples in): Korean
적용가능 언어(Applicable Languages): English
적용가능 수준(Applicable Levels): Secondary

이병천
한국교육과정평가원
100-784 서울시 중구 정동길 21-15

Fax: (02)3704-3954
Email: bclee@kice.re.kr

Received in April, 2013
Reviewed in May, 2013
Revised version received in June, 2013

교보문고 KYOBO Book Centre