*영어어문교육, 14*권 **4**호 **2008**년 겨울

우수 교사 양성을 위한 영어교육 전공학과 교육과정 편성 및 운영방안*

임병빈
(공주대학교)

Im, Byung-Bin. (2008). The curriculum design and management for educating excellent English teachers. *English Language & Literature Teaching, 14*(4), 323-346.

This study aims to propose an alternative approach to optimal curriculum design and management for better qualified English teachers commensurate with the educational goal for department of English education. The fundamental principle of the educational goal is to cultivate students as qualified teachers capable of performing their tasks skillfully for future use. This goal is discussed according to the following factors: i) the qualification for becoming English teachers, ii) the system of curriculum in College of Education, iii) the analysis of the current curriculum and its management, iv) the analysis of questionnaires related with the alternative curriculum and its management. The results of this study show that to produce excellent future English teachers, English education department in College of Education should revise the present curriculum toward the optimal model and further manage it more effectively than ever, considering the educational goal of the teaching institutes as well as that of students.

[curriculum design and management/excellent English teachers, 교육과정 편성 및 운영/우수영어교사]

I. 서론

오늘날은 국제화의 개방물결을 타고 어느 분야이든지 현재의 위상에서 더 나은 발전을 위하여 스스로 자구적인 노력을 경주하지 않고서는 매우 위태로운 지경에 빠질 수 있다는 경각심이 새삼 느껴지는 상황이다. 국제어로서의 영어가 그 위상을 점차 확고히 뿌리내림에 따라 영어능력 습득과 교육은 오늘날 한국사회에서 가장 중요한 과제의 하나로 부상하고 있다. 또한 세계화

* 본 논문은 2007년도 공주대학교 학술지원사업연구비(인문사회분야)에 의하여 연구되었음

및 다문화사회로 변해가고 있는 현 상황에서 영어 사용능력을 배양하기 위해서는 무엇보다도 학교 공교육의 내실화와 교사의 전문성 신장이 요구되며 이를 위해 우수한 예비 영어교사의 양성과 선발이 필요하다 할 수 있다. 이에 예비 영어교사 양성의 중핵적인 역할을 담당하고 있는 우리나라 사범대학 영어교육과 교육은 과연 어떠한 지표 하에 정립되어야 하며, 또 그 목표를 달성하기 위한 적절한 교육과정은 어떻게 구성되어야 하는지, 그리고 바람직한 교육과정 모형개발 및 기타의 교과교육 발전을 위한 주요 과제들은 무엇인지에 관한 면밀한 검토 분석이 요청된다.

우수한 영어교사를 양성하기 위해서는 먼저 해당하는 자격요건에 대한 충분한 논의와 합의가 이루어져야 하며 각 사범대학에서는 그에 맞는 인성교육과 전문교육이 철저하게 반영되는 훌륭한 교육과정을 운영할 필요가 있다. 이러한 사범대학 교육과정 및 수업내용을 결정짓는 데 막대한 영향을 끼치고 있는 것은 교원 임용고사로서 1991 년 시작되어 지금까지 시험이 가지는 결과의 중요성과 해마다 증가되는 높은 경쟁률로 인해 영어교육에 있어 그 영향력은 실로 크다 할 수 있다(최성희, 이성원, 2008). 따라서 영어교사 임용시험은 그 체계와 운영에 있어서 실제 학교교육 현장이 잘 반영되고 또한 영어과 교원양성 기관의 교육과정과도 밀접하게 연계되어져야 할 필요성이 있다(김진완, 신명수, 어도선, 이소영, 이현우, 황종배, 2004).

하지만 영어 교육 발전의 초석인 우수교원 선발을 위한 교원 임용시험이 시작된 이래 공정성 및 형평성, 정규 교육과정과 차이가 있는 시험문제 출제 등으로 인해 많은 수험생(예비교사)들이 사교육기관인 임용고사 준비학원으로 몰리는 문제점이 계속해서 대두되어 온 것이 사실이다. 이에 교육인적자원부는 교사 양성체제를 개편하면서 교원 선발제도의 획기적 개선정책을 확정, 발표하고 “교육공무원 임용후보자 선정 경쟁시험 규칙”의 일부를 개정, 고시하였다(교육과학기술부령 제 941 호, 2007.10.01). 이에 따라 2009 학년도 임용시험부터 적용되는 신규교사 임용 시험제도는 현행 2 단계 전형방식을 제 1 차 선택형 필기시험, 제 2 차 논술형 필기시험, 제 3 차 교직적성 심층면접과 수업능력 및 실기, 실험 평가 등 3 단계로 확충 개편되며 교직 적격자 선발 기능 강화를 위하여 교사로서의 자질과 교직수행 능력을 중점적으로 평가하게 되었다(최성희, 이성원, 2006).

또한 영어교육은 대통령직 인수위와 새 정부에서 제시한 영어 공교육 강화를 위한 이른바 ‘영어 공교육 완성 프로젝트’ 라는 방안으로 인해 전 국민적인 관심사가 되었을 뿐만 아니라 그 열기 또한 고조되었다. 먼저, 정부는 영어로 수업하는 교원확충을 위해 영어전용 교사 23,000 명을 신규채용하고, 현직 영어교사에게는 매년 3,000 명에게 심화연수를 제공하며, 교원 양성기관의 영어교육 여건 개선 및 ‘영어전용 보조교사’를 채용하여 지원하기로 했다. 이에 더해, 영어 교육과정의 획기적인 개편 방안으로 초등학교 영어수업 시간의

확대, 중고교 말하기/쓰기 교육 강화로 균형 잡힌 영어 교육 실시 및 영어 교과서 규제 완화와 질 제고를 내세웠다.

이처럼 영어교육이 전 국민적인 관심사가 된 것은 환영할 만한 일이며 이는 영어교육에 종사하는 모든 사람들의 바람이라 할 수 있다. 하지만 먼저 국민적 합의와 함께 그 실천을 위한 제도적 장치의 마련이 우선되어야 하는 데 그 발판이라 할 수 있는 우수 교사 양성을 위한 효과적인 교육과정 개발을 위한 실제적인 연구, 특히 대학의 영어 관련 학과의 교육과정 모색 및 이에 관한 연구는 극히 저조하다(임병빈, 2001). 영어교육 전문가의 양성은 초, 중등 영어교육의 개혁만으로는 불가능하며 대학의 영어 관련학과의 교육과정 개혁이 필요한 사안이다.

대학에서의 교육과정은 대학 전체 또는 하나의 학과가 교육목적에 따라 중요하게 인식하는 내용을 교과목으로 선정하여 수강하는 학생들로 하여금 학습할 수 있도록 만들어 놓은 기본교육 계획이라고 정의할 수 있다(Stark & Lattuca, 1997). 또한 교육과정은 해당 집단의 문화적, 사회적, 그리고 정치적 관점을 포함하고 있어야 한다. 그러므로 우리나라의 영어과 교육과정은 영어 교육이 우리나라에서 어떻게 이루어져 왔으며 지금의 현실적 요구는 무엇인지 심층적으로 이해하고 다각도로 분석하여 개발되어야 할 것이다.

또한 2007 년 10 월 1 일자로 확정된 교사 신규 임용 시험제도 개선 방안인 「교육공무원 임용후보자 선정 경쟁시험 규칙」 (교육과학기술부령)의 내용에 의하면 영어과 교사 임용시험은 1 차 시험에 영어 듣기 평가를 포함하고, 2 차 시험 과목인 논술고사에서 영어 논술이 요구될 수 있도록 하였으며 영어로 수업할 수 있는 능력을 평가하도록 강화되었다(교육과학기술부, 2007). 교사 임용시험의 내용은 해당과목 담당교사의 자격을 간접적으로 규정해 주며 직전교육의 교육과정 수립에 길잡이가 되므로 이러한 임용고사 개선방안은 대학교육에서 영어교육 관련 학과의 전공강의가 영어로 이루어질 필요성을 확대시켰으며 영어교사가 영어권 문화의 전문가로서 복합적 문화코드를 이해할 수 있도록 다양한 형태의 문장과 담화를 다룰 수 있는 교과목들의 보완을 요구하게 되었다(이병민, 2003).

물론 대학의 영어 관련학과내에서도 여러 가지 다양한 변화와 논의가 이루어지고 있다. 교육부에 의해 주도된 학부제의 도입, 실용 영어교육의 강화, 영어 사교육의 증대로 인한 영어교육 전공 및 티솔(TESOL)관련 교육과정의 증대, 번역 및 통역 관련 대학원 증설, 교수 공채 시 영어강의 능력의 강조 등은 그러한 변화를 대변해 주고 있다. 그러나 이러한 문제점이나 변화가 무엇을 의미하는지에 대해 영어교육의 장에서는 거의 논의되지 못했다. 이와 같은 측면에서 영어 전문 인력을 양성하는 영어 관련학과들에 대한 논의와 체계적인 연구가 필요한 것으로 인정된다(이병민, 2003).

따라서 본 연구에서는 영어교육과 교육과정의 내실화를 통하여 우수 예비 영어교사 양성과 국제화 속의 현실에 적응할 수 있도록 영어교육의 발전에

중요한 관건이 되는 과제들 중에서 영어교육 목표 달성을 위한 현행 교육과정 편성 및 운영의 문제점을 분석하여 바람직한 교육과정 모형정립을 위한 방안을 제안해보고자 한다. 먼저 영어교사 자격기준과 교사 양성방안에 관해 논의한 후, 다음으로 현행 영어교육과 교육과정의 분석을 통해 그 문제점을 진단해보고 사범대학 영어교육과의 기본 교육목표인 우수교사 양성과 교과교육의 전문성을 고려한 교육과정의 편성 및 운영방안을 제시하여 이를 통한 교육의 내실화를 도모하고자 한다.

II. 영어 교사 자격기준과 교사 양성

1. 영어 교사 자격 기준

의사소통 능력의 중요성에 대한 인식과 빠른 기술의 발전으로 21 세기의 영어교사들은 과거 영어교사들이 가졌던 자질과는 다른 새로운 능력을 갖추어야 하는 요구를 받고 있다. 학생과 학부모, 사회가 원하는 영어교육의 변화와 나라 전체에서 일고 있는 교육개혁에 대한 필요성 인식은 영어교사들의 역할에 영향을 미치고 있으며, 따라서 영어 교사들이 갖추어야 할 자질에도 큰 변화가 있어야 함을 의미하고 있다(Jung, 2001).

영어교사들은 새로운 기술 지식을 습득해야 할 뿐만 아니라 그 지식을 교실상황에 적용할 줄 알아야 하며, 지식 전달자(teacher)로서 뿐만 아니라 학생들이 교사들에게 요구하는 촉진자(facilitator), 상담자(counsellor), 그리고 지식자원(resources)의 역할까지 담당해야 하므로 다른 교과목 교사들보다 더 큰 요구를 만족시켜야 하는 어려움이 있다. 또한 영어교사들은 자신들이 영어로 의사소통 할 수 있는 능력을 지녀야 하며 학습자들의 학습목표와 함께 학습유형 까지도 파악하여 적절한 교수법으로 가르쳐야 하기 때문에 그 역할은 전과는 비교할 수 없을 정도로 다면적이 되었다고 볼 수 있다(Tedick & Walker, 1996).

우선 여러 학자들이 제시한 영어교사가 갖추어야 할 자격 기준에 대하여 살펴보고자 한다. Lee, Won-Key(1996)는 Edge(1988)가 제시한 언어교사가 갖추어야 할 세 가지 기준인 언어사용자(language user), 언어분석자(language analyst), 언어 교수자(language teacher)에 학습의 조정자(learning manager)로서의 기준을 더하여 영어교사가 갖추어야 할 네 가지의 자격기준을 제시하고 있다. 이성원과 오지희(2007)는 배두본(2000), 이길영(2000)의 연구를 종합하여 영어교사의 자격기준을 언어사용 능력, 외국어 습득에 관한 지식, 외국어의 언어구조, 목표언어의 문화에 관한 지식, 수업 진행 기술, 평가에 대한 능력으로 요약하고 있다. 또한 Cheong, Gil-jeong(2004)은 Hammerly(1986), Gore (1987), Edge(1988), Lewi 와 Hill(1993)이 제시한 교사 자격기준을 기반으로

영어교사는 첫째, 영어의 기능을 사용할 수 있는 능력과 둘째, 영어 구사능력(의사소통 능력)을 가지고 있어야 하며 셋째, 영어에 대한 지식과 영어교육에 관한 이론으로 무장되어 있어야 하고 넷째, 목표문화에 대한 지식을 가지고 있어야 한다고 요약하고 있다.

배양서(1993)는 영어 교과목의 특수성을 강조하면서 교사양성을 위한 영어교육에 있어서 영어 구사능력이 가장 중요한 선행 요건임을 주장하고 있다. 그는 요구되는 영어 구사능력의 수준으로 TESOL(Teaching English as a Second or Other Language)의 다음과 같은 기준을 열거하였다.

> (An English teacher should) demonstrate proficiency ... at a level commensurate with his role as a language model ... his command of the language should combine qualities of accuracy with fluency;...

영어교사는 교수 기교나 이론에 앞서 영어 자체의 4 기능을 원어민 못지않게 구사할 수 있어야 하며, 먼저 이중 언어 구사자가 되어야 하고 다음은 표준이 될 만한 영어를 할 수 있어야 함을 의미한다 하겠다.

아래의 영어교사 자격기준은 한국교육과정평가원과 한국영어교육학회(2008)가 교육과학기술부가 발표한 “신규 교사의 자질과 능력에 관한 일반기준”(2006. 11. 17)을 바탕으로 표시과목의 성격에 맞게 구체화 하여 제시한 것이다.

표 1

중등 영어교사 자격기준

영역(대범주)	표시 과목별 자격기준	세부자격 기준
영어 사용능력	[1]영어사용능력을 가지고 있다. (English Language User)	(1-1)영어 4 기능의 사용이 원활하다. (1-2)영어로 의사소통이 가능하다.
수업능력	[2]영어수업을 효과적으로 운영할 수 있는 수업 진행기술을 가지고 있다. (Learning Manager)	(2-1)교사는 학생을 존중하고 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 학습과 복지에 헌신한다. (2-2)학생들의 동기를 유발, 유지할 수 있는 방법을 이해하고 활용한다. (2-3)학생들의 능력과 수준에 맞는 수업 자료와 효율적인 영어 교수 방법을 활용한다. (2-4)흥미 있고, 효율적인 학습을 위하여 다양한 자료와 최신의 자료를 이용한다. (2-5)학생들의 학습태도를 관리하고 자기 주도적인 학습 분위기를 조성한다.

교과지식	[3]영어교육에 대한 전문적인 지식을 가지고 있다. (English Teacher/ Curriculum Specialist)	(3-1)제 2 언어 습득 및 학습이론의 지식을 가지고 있다. (3-2)영어 교재와 교육과정을 이해하고 창조적, 효율적으로 운영한다. (3-3)영어 평가를 이해하고 평가의 과업을 수행한다. (3-4)학습목표에 부합하는 수업을 설계하고 효율적인 교수방법을 사용한다. (3-5)4 기능의 각 지도법과 통합적 지도법을 이해하고 수업에 적용한다. (3-6)어휘 및 문법지도의 원리를 이해하고 설계한다. (3-7)최신의 멀티미디어/ICT 를 활용하여 수업을 설계한다.
	[4]영어에 대한 전문적인 지식을 가지고 있다. (Language Analyst)	(4-1)영어학에 대한 지식을 가지고 영어의 기본적인 음운, 구문, 어형, 담화, 화용을 분석하고 이해한다. (4-2)다양한 문학적 장르를 이해하고 영미시, 소설, 희곡 등의 영문학 지문을 활용하여 교실 현장 수업을 설계한다. (4-3)학교 영문법에 대한 지식을 가지고 수업에 적용한다. (4-4)영어 응용 음성학의 기본적인 원리를 이해하고 수업에 적용한다. (4-5)영어 대화 및 담화의 내용을 듣고 이해하며 추론할 수 있다. (4-6)다양한 문화적 개념과 인식을 이해하고 문화자료를 수업에 적용한다. (4-7)영어 독해 기술을 가지고 글의 구조, 전개방식, 중심내용, 세부사항, 함축적인 내용을 파악한다. (4-8)영어 글쓰기에서 글의 목적과 내용에 적합한 구조와 전개방식으로 논리적이고 명확하게 글을 쓴다.
교사교육	[5]영어교사는 교육적 사명감을 가지고 영어교사의 전문성을 위하여 끊임없이 노력한다. (English Language Teaching Professional)	(5-1)교사는 건전한 인성, 교육적 사명감 및 윤리의식을 갖는다. (5-2)임용 전 교육기관 등에서 봉사활동으로 실습하여 전문성을 위한 역량을 기른다. (5-3)교내외 연수 프로그램과 학회활동에 적극 참여한다. (5-4)다양한 장학활동을 통해 수업기술 및 수업능력을 점검 향상시킬 수 있는 자가 연수 기회를 갖는다. (5-5)교과 협의회 및 교과 연구회 활동 등을 활성화하여 교과 교육과정 및 수업기술에 대한 협의를 활발히 한다.

자격을 갖춘 영어교사란 영어를 잘 가르치는 교사를 말한다. 영어교사의 자격은 일반적인 교사가 갖추어야 할 자질과 영어 교과에 관한 전문적인 자질로 구분할 수 있다. 교사의 일반적인 자질로서, 첫째, 건전한 인성, 교직의 사명감, 윤리의식을 가지고 학생들의 학습과 복지를 위해 헌신하고 학생의 학습발달을 이해해야 한다. 둘째, 교과에 대한 전문지식을 가지고 교육에 적절한 교육과정을 개발 운용하며, 수업을 효과적으로 운영하고 학생의 학습을 모니터하고 평가한다. 셋째, 교사는 학습을 지원하는 환경과 문화를 조성하고 교육 공동체 구성원들과 협력관계를 구축하며 교사로서의 전문성 개발을 위해 끊임없이 노력해야 한다. 이러한 일반적인 교사로서의 자질과 함께 여러 국내외 연구에서 살펴보았듯이 전문적인 자질로서, 첫째, 우선 영어 사용능력이 있어야 하며, 둘째, 영어 수업을 효과적으로 운영할 수 있는 수업 진행 기술을 가지고 있어야 하며, 셋째, 영어 교육에 대한 전문적인 지식과, 넷째, 영어에 대한 전문적인 지식을 가지고 있어야 하며, 다섯째, 전문성 개발을 위하여 끊임없이 노력하여야 한다는 점을 꼽을 수 있다.

영어교사를 양성하는 사범대학에서는 이상에서 요구되는 교사의 자격기준을 충분히 갖춘 영어 교사를 길러내기 위하여 그에 맞는 인성교육과 전문교육이 철저하게 반영되는 바람직한 교육과정이 운영될 필요가 있다. 교사 임용시험을 통해 훌륭한 교사를 선발하는 것도 중요하지만 그보다 중요한 것은 대학에서 훌륭한 교사 후보자를 양성하는 것이 무엇보다 시급하며 그것이 미래의 영어교육 전문가를 길러내는 밀알이 되고 근원이 되리라고 본다.

2. 현행 영어교사 양성 체제

영어교육 혁신의 핵심은 영어교사 교육의 변화라 해도 과언이 아니다. 교육과정, 교과서 등이 아무리 바뀌어도 교사의 수업능력이 갖추어지지 않는다면 영어교육 혁신을 위한 투자와 노력에 비해 그 효과는 낮을 수밖에 없다(장경숙, 2006). 교사교육 개선에 대한 이유와 필요성은 전통적인 교사교육 프로그램에 대한 비판에서 시작되었으며 이 비판은 학부모와 학생들뿐만 아니라 교사들의 입을 통해서도 강하게 표출되고 있다. 또한 국내에서뿐만 아니라 교사교육이 상당히 발전된 형태로 수행되고 있다고 평가되는 미국에서도 교사교육의 교육과정과 관련된 문제점들이 지적되고 있으며 비판의 내용은 교사들이 갖추어야 할 공통된 지식체계가 무엇인지에 대해 일치된 의견이 존재하지 않기 때문에 교사교육 프로그램이 교수에 따라 변하며 교사교육자들 간에 각 과목에서 다루게 될 핵심적인 내용에 대한 합의가 부족하다는 것이다(Lanier & Little, 1986). 이러한 비판은 우리나라의 교사교육에 대한 비판과도 일치하는데 이러한 비판의 소리에 귀를 기울이고 정확한 문제점의 진단과 함께 내실 있는 교사교육 프로그램을 제시하는 것이 무엇보다

중요한 과제이며 이토록 중요한 교사교육 프로그램의 재구성을 위해 중등 영어 임용고사가 가지는 의미는 다른 어떤 요인보다 중요하다.

2-1. 중등 영어 교과 평가 영역 및 평가 내용 요소

교육과학기술부는 현행 중등 교사 임용시험의 2 단계 전형체제를 3 단계 전형체제로 개편하고 암기 위주의 단편적인 지식 평가 비중의 축소와 2 차 논술형 시험, 3 차 심층 면접과 수업능력 평가 비중의 확대를 근간으로 하여 보다 우수한 교사를 선발할 수 있는 법적근거를 정비하였다. 개편 과정에서 정부는 이미 "신규교사의 자질과 능력에 관한 일반기준“을 내놓았으며 이를 보다 구체화하고 전공과목별로 그 기준을 지속적으로 세련화하는 작업이 필요한 상황이다. 또한 개편된 3 단계 전형 취지에 부합하기 위하여 출제 및 채점 체제의 개발은 물론 출제의 근거를 보다 명료화할 수 있는 평가 영역 상세화가 필요하며 이를 통하여 우수한 자격을 갖춘 영어교사를 선발하는 기준을 마련하는 것이 요구된다.

이에 한국교육과정평가원과 우리나라의 영어교육관련 학회가 공동으로 2009 학년도 중등 임용고사 임용후보자 경쟁시험부터 기초자료로 활용될 중등 영어 교과 평가 영역 및 평가 내용 요소를 구체화하여 공개하였다. 아래의 ‘평가영역과 평가요소’는 위의 교사 자격기준을 근거로 하고, 교육과학기술부가 고시한 ‘표시과목의 기본 이수 과목 및 분야’에 제시된 과목을 준거로 정리한 내용을 연구공동관리위원회가 검토·확정 한 것이다(2008. 09. 30).

표 2

중등학교 교사 표시과목 영어: 교과 평가 영역 및 평가 내용 요소

구분	기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
교과 교육학	영어교육론	제 2 언어습득 및 학습이론	제 2 언어습득 및 학습이론
			제 2 언어 습득 및 학습에 영향을 미치는 인지적, 정의적, 사회·문화적 요인
		영어교재론 및 교육과정	교재 개발원리 및 사용 방법
			교재 분석 및 평가, 교과서 재구성 및 학습자료 활용
			영어과 교육과정, 교수요목의 특징 및 형태, 교육과정의 내용체계에 따른 수업계획 설계
		영어평가	영어평가의 기본 개념과 원리, 평가유형
			평가목적에 부합하는 영어평가 과업 설계

		영어교수법	영어교수법 발달과정, 다양한 영어교수·학습 접근방법
			최근 영어교수법 동향
			학습목표에 적합한 교수법을 활용한 수업설계 및 활용
		4 기능·어휘/문법 지도 및 ICT 활용지도	읽기/쓰기 지도원리 및 방법, 읽기/쓰기 과업 설계
			듣기/말하기 지도원리 및 방법, 기능 통합적 과업 설계
			어휘/문법 지도 원리 및 방법, 어휘/문법 과업설계
			멀티미디어/ICT 활용 지도방법, 멀티미디어/ICT 활용 과업설계
교과 내용학	영어학 개론	음운·어형 지도	영어의 기본적인 음운 현상 및 음운 규칙
			영어단어의 구조 및 형성과정
		구문·의미 지도	영어 문장 구조, 기본적인 통사적 규칙
			의미론의 기본적 개념 및 원리
		담화·화용 지도	영어 담화구조, 영어화행
			영어 의사소통에서의 화용적 양상
	영어문법	영문법 지도	실용 영문법, 교육 영문법
			의사소통 맥락에서의 문법 사용 설명과 수업 적용
	영어응용 음성학	음성학 지도	영어 음성학의 기본 개념 및 원리
			음성학적 지식을 활용한 발음 지도
	영문학 개론	영미시 지도	시 작품의 내용 및 의미
			영미시 자료의 교실 수업 활용
		영미소설 지도	소설작품의 내용 및 의미
			영미소설 자료의 수업활용
		영미희곡 지도	희곡 작품의 내용 및 의미
			영미희곡 자료의 교실 수업 활용
	영미문화	영미 문화 지도	문화 간 의사소통 개념, 다양한 문화 인식
			다양한 문화자료의 영어 수업 활용
	영어회화/ 실용영어	영어 듣기	대화 및 담화의 중심 및 세부 내용 이해
			대화 및 담화의 함축적 의미추론
			대화 및 담화의 필요한 정보파악
	영어독해	영어 읽기	글의 논리적 구조 및 전개 방식 이해

			지문의 중심 내용 및 세부사항 파악
			글의 함축적 내용 파악
	영어작문	영어 쓰기	글의 목적이나 내용에 대한 부합성, 논리성, 정확한 언어사용
			다양한 주제에 관한 글을 읽고 자신의 생각을 논리적으로 표현

2-2. 중등 영어 교사 양성 체제

최근 교사 양성의 동향을 살펴보면 과거 지식 전달식(knowledge transmitting)에서 예비교사 중심의 경험을 토대로 하는 학습(experiential learning 또는 learning by doing)방식으로 교사 양성의 패러다임이 이동하고 있다(Richards, 1997; Wallace, 1991). 지식 전달식 영어교사 양성 과정은 Wallace(1991)가 제시한 '응용 과학 모형(applied science model)'에 그 이론적 근거를 두고 있다. 이 모형에서는 예비교사가 양성기관에서 제공하는 수업에 대한 이론적 지식을 다루는 과정을 이수함으로서 영어교사로 양성되는 것이다. 이러한 지식 전달식 모형은 다음과 같은 문제점이 지적된다. 양성기관에서 이수한 이론적 지식과 영어교육 현장과의 연계성 결여이다. Zeichner(1992)가 지적 하듯이, 양성기관에서 이수된 교육 이론이 현장에 적용될 수 없는 경우가 빈번히 발생하고 이는 교사 교육에서 끊임없이 거론되고 있는'이론과 실제 간의 격차(gap between theory and practice)'라는 커다란 문제를 낳는다.

이와 같은 과거 교사 양성과정 모형의 문제점을 해결하고자 최근 교사 교육에서는 교사 중심으로 이루어지는 '성찰 모형(reflective model)'을 강조하고 있다. 이 모형은 이론과 실제와의 격차를 좁히고자 하는데 역점을 두고 있다. 이 모형에서 '수용지식(received knowledge)'과 '경험지식(experiential knowledge)'은 분리되지 않고 상호 연계되어 있다. 수용지식은 교과목에 대한 이론적 지식으로 양성기관에서 제공하는 이론을 다루는 강좌가 포함된다. 여기에서 이론적 지식은 일방적 전달로 그치지 않고 예비교사의 교수 경험(teaching practice)에 바탕을 둔 성찰(reflection on practice)을 통해 경험적 학습으로 이어진다. 대학기관과 같은 전문 교사 양성기관에 초점이 맞추어지는 과거 모형과는 달리 이 모형에서는 교사 양성기관과 현장과의 협력이 강조된다. 즉, 현장 교사의 현장 교직 경험을 영어교사 양성에 활용하여 현장과 연계되는 양성과정을 제공하는 것이다. Meijer, Zanting 그리고 Verloop(2002)이 제안하듯이, 교사 양성 과정에서 현장교사의 현장 경험을 활용하는 멘토링 (mentoring), 교생실습(field experience practicum)과 같은 방안은 대학이 교사 양성기관으로서 제공하는 데 한계가 있는 현장과의 연계를 보완해줄 수 있다(장경숙, 2006).

중등 영어교사 양성의 경우, 학급 담임제인 초등학교와는 달리 교과 담임제로 사범대학의 영어교육학과에서 중등 영어교사 양성을 주로 맡고 있다.

중등 영어교사 양성에 관한 연구를 살펴보면, 변창진(1978)은 사범대학 외국어과 영어 전공을 위한 교육과정을 개괄하였고, 다음으로 조명원(1979)은 실행능력에 입각한 영어교사 교육의 모형을 제시하고 있다. 박상옥(1980)은 외국어 교사의 자질과 교사 교육기관의 역할 및 우리나라 중등학교 영어교사 교육과정을 분석하고 있다. 김충배(1983)는 영어교사 양성 프로그램의 바람직한 방향을 제시하고 있으며 김덕기(1988)는 영어교사 양성의 현실적 제반 문제와 이상적인 방향을 제시하고 있고, 박형기(1989)는 영어교육 이론에 입각한 영어교사 양성 프로그램의 모형을 연구하고 있다. 조명원,이흥수,전병만(1992)은 실행 능력에 입각한 영어과 중등교원 연수제도의 모형연구에서 영어과 중등교원 연수제도와 그 운영 실태를 조사 분석하여 제시하고 있으며, 이동호(1998,1999)는 사범대학 교사교육 구조조정 방안과 사범대학 영어교육과 교육과정 모형을 제시하고 있다. 이들 연구의 일관된 문제제기는 영어교사의 양성을 위한 교육과정이 대부분 타당성이 결여되어 있다는 것이다. 즉, 영어교육의 기본은 영문학이라고 주장하는 사람들과 언어학이라고 주장하는 사람들이 영어교육과 내부에 상당수를 차지하고 있어 교육 목표와 교육과정의 발전적 변화는 쉽사리 기대하기 어렵다는 것이다. 그리고 영어 교사 자질 향상과 관련한 교사 재교육 프로그램 역시 여전히 지식 전수에만 치중하거나 영어에 관한 지식 내용 위주의 운영이라는 비판이 있다(국립사범대학표준 교육과정, 2000).

III. 영어교육과 교육과정 분석 및 논의

교육과정을 설정된 교육목표를 달성하기 위한 수단이라는 방법론적 입장에서 볼 때, 영어 교육과정은 영어 교육목표 달성을 위한 교육 내용을 교수자가 체계적 내지는 효율적으로 제시하여 학습자로 하여금 소기의 학습을 달성하도록 수행하는 제반 활동으로 설명할 수 있다. 교육과정을 이러한 입장에서 정의할 때 바람직한 영어 교육과정이 편성□운영되기 위해서는 그것을 교육목표와 관련짓지 않을 수 없다. 사범대학 영어교육과 교육과정의 교육목표는 학습자로 하여금 언어사용 기능인 듣기·말하기·읽기·쓰기의 4 기능을 숙달시켜 중등교육을 담당할 교육자로서 중등 영어 교육과정의 교수목표를 올바로 수행할 수 있는 능력을 길러주는 것이라 할 것이다. 영어교육과 교육 과정의 구성은 영어 능력 향상과 교수 기술 습득을 중시하여야 한다. 유창한 영어 사용 능력을 가지는 것은 영어 교사로서의 가장 중요한 자질 중의 하나이므로 교사 양성 교육 과정에서 영어 능력 향상을 위한 교과목이 강화되어야 하고 현장 교육에 필요한 교수 학습 방법에 대한 교과목이 뒷받침되어야 할 것이다.

이에 우수한 영어교사 양성을 위해 위와 같은 교육목표가 사범대학 영어교육과 교육과정에 효과적으로 반영되어 운영되고 있는지 살펴보기 위하여 전국 국·사립을 포함한 20 개 사범대학에 개설된 영어교육과 교육과정을 분석해 보기로 한다.

표 3

영어 교육과 교육과정

영역	교과목	개설학교수	교과목	개설학교수
영어사용기능	영어회화 I	13	영어듣기, 말하기	13
	영어회화Ⅱ	11	영어읽기, 쓰기	9
	영어회화Ⅲ	7	영어독해 I	9
	영작문 I	15	영어독해Ⅱ	2
	영작문Ⅱ	14	영어청해 I	7
	영작문Ⅲ	3	영어청해Ⅱ	2
	시사영어강독	8	실용영어	8
	영어번역연습	2	고급영어강독	8
	영어토론, 논술	5	고급영작문연습	2
	미디어영어청취 및 이해	3	AV 영어	3

계 과목 수: 20 과목

영역	교과목	개설학교수	교과목	개설학교수
영어교육	영어교재연구 및 지도법	11	연극, 드라마 활용지도	11
	멀티미디어와 영어교육 I	20	영어교육론	19
	멀티미디어와 영어교육Ⅱ	2	영어교재론	5
	영어독해지도 I	9	영어교육방법론	2
	영어독해지도Ⅱ	2	영어교육과정론	5
	영어듣기와 발음지도	9	영어교수법	10
	영어회화 지도	5	영어평가	11
	영어 커뮤니케이션지도	3	영어교육특강	6
	영어작문지도 I	4	영어교육연구방법론	1
	영어작문지도Ⅱ	2	영어교육연습	3

	학교문법	11	영어영상교육론	5
	실험실영어지도	2	영미문학교육론	17
	영어지도연습	3	영어독해지도론	5
	영어필기표현	2	영어연극과 교실영어지도	10
	언어습득론	3	영어교육소프트웨어	2
	영어교육현장연구세미나	2	영어작문교육론	8
	영미문화의 이해	13		

계 과목 수: 33 과목

영역	교과목	개설학교수	교과목	개설학교수
영어학	영어학개론	16	영어통사론	13
	언어학개론	3	영어화용론	3
	현대언어학	1	영어구문구조	3
	언어학특강	1	영어번형문법	2
	영어학특강	6	영어음성학	6
	영문법Ⅰ	11	영어음운론	7
	영문법Ⅱ	2	영어발음연구	1
	고등영문법	1	영어사	15
	실용영문법	2	영어어휘론	4
	영어형태론	2	언어심리학	2
	담화분석	4	사회언어학	4
	영한대조분석	2	영어의미론	2
	영어응용음성학	7	응용언어학	9

계 과목 수: 26 과목

영역	교과목	개설학교수	교과목	개설학교수
영문학	영미산문강독	6	현대영미소설	2
	영미수필	2	영국소설강독	7
	영문학개론	12	미국소설강독	5

	미국문학개관	4	20c 미소설	1
	영미시	11	19c 미소설	1
	현대영미시	3	19c 영소설	1
	근대영국시	1	빅토리아조 소설	1
	19c 영미시	2	르네상스시대 문학	3
	미국시이해	1	단편소설	5
	미국문학	3	셰익스피어감상	6
	영국문학	5	낭만주의시대문학	1
	영미희곡	13	현대영문학	1
	영미소설강독	7	현대미국문학	2
	영미문학비평	7	미국문학사	3
	영국문학사	9	영미언어의 이해	1
	영미문학특강	4	영문학특강	3
	영미산문교육	2	영미희곡교육	2
	영미시교육	6	영국문화사	2
	미국문화사	2		

계 과목 수: 37 과목

위의 분석 결과를 바탕으로 사범대학 영어 교육과 교육 과정을 전반적으로 살펴보면 다음과 같다. 먼저, 영어 사용 기능영역에서 영어의 4 기능 (듣기·말하기·읽기·쓰기) 습득을 위한 교과목을 거의 모든 대학에서 비중 있게 개설하고 있다. 특히, 영어 회화 과목은 가장 많은 강좌를 가지고 있으며 영어독해, 작문 또한 단계를 나누어 심도 있게 다루어지고 있다.

다음으로 영어교육 관련 영역을 살펴보면, 먼저, 영어교육론, 영어 교수법, 영어교재 연구 및 지도법, 그리고 영어평가 관련 과목들이 모든 대학에서 핵심영역으로 다루어지고 있으며, 여기에 멀티미디어와 영어교육 과목이 앞다투어 개설되어 있다. 또한 영어 연극, 드라마를 활용한 지도와 교실영어 지도가 절반 이상의 대학에 개설되어 있으며, 영문학을 교실수업에서 지도하기 위한 영미문학 교육론이 거의 대부분의 대학에 편성되어 있다. 문화지도의 중요성과 함께 영미문화의 이해관련 교과목도 상당 비율로 개설되어 있는 상황이다.

영어학 관련 영역에 있어서는, 가장 대표적이라 할 수 있는 영어학 개론, 영어 통사론, 영어사 관련 과목이 대부분의 대학에 개설되어 있으며, 영문법

관련 교과도 여러 형태로 비중 있게 다루어지고 있다. 또한 포괄적인 언어학 관련 과목도 상당수 편재 되어 있는 것을 볼 수 있다.

마지막으로, 영문학 영역에서는, 영문학 개론 과목이 절반 이상의 대학에 개설되어 있으며 영미시, 영미소설 강독 및 영미희곡의 이해와 관련한 교과가 많은 대학에서 강의되고 있다. 또한 19c 영미시, 20c 미소설 등과 같이 특정 시기의 문학 작품만을 다루는 다소 한정된 느낌의 교과목도 다수 혼재하고 있는 것을 볼 수 있다.

다음으로 이제 위의 사범대학 영어교육과 교육과정을 2009 학년도 개정되어 실시되는 중등임용고사 영어 과목 평가 영역 및 평가 요소와 관련하여 살펴보면 다음과 같다. 먼저, 전반적으로 사범대학의 영어교육과 교과과정 영역과 임용고사 평가영역 및 요소는 그 구분 영역에서부터 상당한 차이가 있음을 알 수 있다. 대부분의 영어교육과 교육과정은 영어 사용기능, 영어교육, 영어학, 그리고 영문학 분야로 나뉘어져 편성·개설되어 있는 반면, 임용고사 평가영역은 교과교육학과 교과내용학 두 개의 영역으로 나누어 제시되어 있다. 이는 교사 자격 기준 고시와도 맞지 않을 뿐만 아니라, 교사 양성기관인 사범대학의 교육과정을 반영하지 않은 평가영역이라 할 수 있으며 실제 평가요소 면에서도 지도, 활용 등으로 명명된 요소들이 교과 내용학으로 분류되는 다소 모호하고 맞지 않는 구분이 나타나고 있다.

둘째, 각 사범대학의 영어교육과 교육과정에서는 듣기, 말하기 능력을 강조하는 개정된 임용고사 방향에 발맞추어 영어회화 관련 과목을 비중 있게 편성하고 있으며 영어쓰기 능력과 관련하여 영어논술·토론 과목을 개설한 대학도 보이고 있다. 이와 더불어, 영어수업을 영어로 하기 위한 TEE 실현과 관련해 교실영어지도 과목이 절반가량의 대학에 개설되어 있는 것으로 나타났다.

셋째, 임용고사에서 그 비중이 크지 않은 영어학 관련과목은 강좌의 개설 비중이 상대적으로 적게 나타나고 있으며, 영문학 분야에서도 임용고사에서 주로 다루어지고 있는 영미시, 소설, 희곡 등의 과목이 집중 개설되어 있음을 알 수 있다.

IV. 우수교사 양성을 위한 영어교육 전공학과 교육과정 편성 및 운영에 관한 설문 조사 분석

1. 설문 조사 대상 및 설문 항목 구성

설문조사는 국·사립 사범대학 영어교육과에 재직 중인 각 대학별 1 명씩 영어교육과 전공 교수 22 명을 대상으로 하였으며 설문항목은 크게 1) 현행 소속 학과의 교육과정에 대한 만족도, 2) 전공과목 비중, 3) 교사양성 기관의

교육과정 개편 시 고려사항, 4) 현 정부의 영어정책에 관한 의견 등으로 구성하였다.

2. 설문조사 결과

1) 현행 소속 학과의 교육과정에 대한 만족도 및 개정 이유

(1) 소속한 대학의 학부 또는 교육대학원 전공학과의 현행 교육과정은 만족할만한 수준입니까?

	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	계
응답수(명)	2	5	10	4	1	22
백분위(%)	9	23	45	18	5	100

현재 소속해 있는 영어교육학과의 교육과정에 대한 만족도에 있어서는 만족스럽다 32%, 보통이다 45%, 불만족스럽다가 23%로 나타나 만족하다는 의견이 다소 높게 나타났다.

(2) 교육과정을 개정할 이유가 있다면 다음 중 어느 것에 관련되는지 해당 항목을 우선 순위대로 선택해주십시오.

	①	②	③	④	⑤	무응답	계
1 순위(명)	6	11	0	2	0	3	22
2 순위(명)	10	3	2	3	0	4	22
3 순위(명)	2	2	7	5	1	5	22

① 영어교육학의 강화
② 영어사용기능의 강화
③ 영어 내용학의 강화
④ 영어임용시험 개정에 따른 개편
⑤ 기타

교육과정을 개정해야 할 1 순위 이유로는 영어사용기능 강화(11 명)와, 영어교육학 강화(6 명)를 가장 많이 꼽았으며, 2 순위 이유로는 영어교육학 강화(10 명)가 가장 높게 나타났다. 교육과정을 개정할 경우 영어 사용기능과 영어교육학 영역을 강화하는 방향으로 초점이 맞춰질 것으로 생각된다.

2) 전공과목 비중

(3) 근래 들어 각 대학에서 졸업 이수학점을 하향 조정하는 추세가 이어져온 바, 이에 따라 전공과목 학점 수가 축소되고 있는데 이에 대해 어떻게 생각하십니까?

	매우 찬성	찬성	보통	반대	매우 반대	계
응답수(명)	0	0	2	20	0	22
백분위(%)	0	0	9	91	0	100

각 대학에서의 졸업 이수학점 하향화 추세에 따른 전공과목 학점 축소 경향에 관한 설문에서는 91%가 학점 축소에 반대했고 9% 만이 보통이다로 응답함으로써 대다수 응답자가 전공과목 학점 수가 축소되는 것에 우려를 나타냈다.

(4) 복수전공/ 부전공/ 연계전공 등 전공분야의 다양한 패러다임체제가 교육과정에서 편성 운영되고 있는 상황은 어떻게 생각하십니까?

	매우 긍정적	긍정적	보통	부정적	매우 부정적	무응답	계
응답수(명)	1	8	2	9	1	1	22
백분위(%)	5	36	9	40	5	5	100

복수전공/ 부전공/ 연계전공 등 전공분야의 다양한 패러다임체제가 교육과정에서 편성 운영되고 있는 상황에 관한 설문에서 40%가 부정적인 견해를, 36%가 긍정적인 견해를 보임으로써 다소 부정적인 의견이 높은 것으로 나타났다.

(5) 소속 대학의 교육과정 중 전체 졸업 이수학점 중 전공학점이 점유한 비율은 어떠하다고 생각하십니까?

	많이 높임	약간 높임	현행 유지	약간 줄임	잘 모르겠음	계
응답수(명)	7	14	1	0	0	22
백분위(%)	32	63	5	0	0	100

소속 대학의 교육과정 중 전체 졸업 이수학점 중 전공학점이 점유한 비율에 관한 설문에서는 약간 높여야 한다가 63%, 많이 높여야 한다가 32%로 나타나 상당수가 전공학점의 비율을 높여야 한다고 응답했다.

(6) 학과 전체교수 중 소속 학과의 영어교육학 전공교수의 비율은 어느 정도입니까?

	30% 이상	20-29%	10-19%	10%미만	해당없음	계
응답수(명)	12	4	4	2	0	22
백분위(%)	55	18	18	9	0	100

학과 전체교수 중 소속 학과의 영어교육학 전공교수의 비율에 관한 설문에서 30% 이상이라고 응답한 비율이 55% 이며, 20-29%가 18%, 10-19%가 18%로 나타났고, 10% 미만도 9% 가량 되는 것으로 나타났다.

3) 교사양성 기관의 교육과정 개편 시 고려사항

(7) 교원임용고사제도 개정 및 제 7 차 교육과정 개정에 따른 초 □ 중등 영어교육의 시행과 동시에 정부 및 교육과학기술부의 영어공교육 강화정책을 맞이하고 있는 현실에서 교사양성기관의 교육과정 개편 시에 필요한 고려사항을 우선 순위대로 선택하여 주십시오.

	①	②	③	④	⑤	무응답	계
1 순위(명)	5	5	10	1	0	1	22
2 순위(명)	5	8	4	3	0	1	22
3 순위(명)	8	6	1	4	1	2	22

① 교원임용고사제도 개정
② 제 7 차 영어과교육과정 개정 방향
③ 영어공교육 강화정책
④ 교사양성기관(대학)의 자체적 상황
⑤ 기타

교사양성기관의 교육과정 개편 시에 필요한 고려사항에 관한 설문에서 1 순위로는 영어공교육 강화정책(10 명), 교원임용고사제도 개정(5 명), 제 7 차 영어과 교육과정 개정 방향(5 명)순으로 고려해야 한다고 응답했고, 2 순위로는 제 7 차 영어과 교육과정 개정(8 명), 교원임용고사 개정(5 명)순으로 나타났다.

(8) 우수교사 양성을 위한 양질의 교육과정을 편성하는데 있어서 아래의 방법적 대안 중 어느 것이 가장 효과적이라고 생각하십니까?

	①	②	③	④	⑤	계
응답수(명)	4	14	3	1	0	22
백분위(%)	18	63	14	5	0	100

① 각 대학의 현실을 수용하여 대학마다 독자적으로 편성한다.
② 각 대학이 필요시에 국가차원에서 개발된 표준교육과정(안)과 절충한다.
③ 국가차원에서 개발된 표준교육과정(안)을 따른다.
④ 현재로서는 교육과정이 필요하지 않다.
⑤ 잘 모르겠다.

우수교사 양성을 위한 양질의 교육과정을 편성함에 있어 효과적인 방법적 대안으로 응답자들은 각 대학이 필요시에 국가차원에서 개발된 표준교육과정(안)과 절충하는 방안(63%)이 가장 필요하다고 답하였다. 그 다음으로 각 대학의 현실을 수용하여 대학마다 독자적으로 편성하는 방안이 필요하다는 응답이 18%로 그 뒤를 이어 나타났다.

4) 현 정부의 영어교육정책에 관한 사항

(9) 현 정부의 영어공교육 강화정책 중 2008 년에 시행되고 있는 사례 중 ‘Let's TALK 프로그램’, ‘영어전용실(체험실)’구축 등이 진행되고 있는 바, 이에 관해 전반적으로 어떻게 생각하십니까?

	매우 긍정적	대체로 긍정적	보통	대체로 부정적	매우 부정적	계

응답수(명)	1	10	9	1	1	22
백분위(%)	5	45	40	5	5	100

현 정부의 영어 공교육 강화정책으로 진행되고 있는 사례 등에 있어 전반적인 의견을 묻는 설문에서 긍정적이라는 응답이 50%, 보통이라는 응답이 40%로 나타나 대체로 긍정적으로 생각하는 것으로 보인다.

(10) 전국 국립대학교 사범대학 및 교육대학교에 국가지원 영어 원어민강사(객원교수)를 보급해 오고 있는 바, 이 프로그램이 귀 대학의 우수 영어교사 양성에 어느 정도 도움이 된다고 생각하십니까?

	매우 긍정적	대체로 긍정적	보통	대체로 부정적	매우 부정적	계
응답수(명)	4	8	5	5	0	22
백분위(%)	18	36	23	23	0	100

국가지원 영어 원어민강사의 보급이 대학의 우수 영어교사 양성에 어느 정도 도움이 되는 가와 관련해서 응답자들은 긍정적인 답변이 54%, 보통이다 23%, 부정적으로 보는 시각이 23%로 나타나 대체로 긍정적으로 받아들이고 있지만 부정적으로 보는 견해도 상당수 있음을 보여주고 있다.

V. 결론

현행 제 7 차 영어과 교육과정이 시행되기까지 중등학교 영어교육 현장에서는 교육과정 개편이 부단히 이루어져 듣기·말하기·읽기·쓰기의 네 가지 의사소통 기능이 원활하게 수행될 수 있도록 다양한 교육정책과 교육 방법이 시도되어 왔으며, 최근의 상황으로는 2007 년 제 7 차 교육과정 수정고시가 확정되어 수준별 수업에 대한 교실 활동을 위해 영어과 교육과정을 위한 교과서와 활동책이 집필되고 있는 상황이다. 영어교육에서의 새로운 변화를 모색할 때, 대부분은 중고등학교의 영어과 교육과정의 개편이나 교과서 개편 등에 초점이 맞춰져 왔다. 그러나 초·중등 영어교육의 보다 본질적인 변화는 영어교과 과정에 기술된 몇몇 큰 용어를 도입하거나 교과서의 개편조치로 가능한 것이 아니다. 영어 교육을 최일선에서 담당하고 있는 영어교사를 어떻게 양성해야 할 것인가가 바로 그 변화의 핵심 사안이라 하겠으며 이는 더 나아가 영어교사

양성을 담당하고 있는 영어교육 전공학과들의 교육과정 편성과 운영에 새로운 시각을 요구하는 일이라 할 수 있다. 본 연구는 이러한 영어교육의 변화를 요구하는 시대적 상황과 함께 영어 공교육을 내실화하고 우수한 영어교사를 양성하기 위하여 영어교사 교육을 담당하고 있는 대학의 영어교육 전공학과의 교육과정 운영의 새로운 방안을 모색하기 위하여 이루어졌다.

이를 위해 먼저 영어교사의 자격 기준과 현행 우리나라 영어교사 양성체제 및 영어교사 평가영역 및 요소들을 살펴보았다. 영어교사는 일반적인 교사로서의 자질과 함께 전문적인 자질로서, 우선 영어 사용능력이 있어야 하고, 영어 수업을 효과적으로 운영할 수 있는 수업 진행 기술을 가지고 있어야 하며, 영어 교육에 대한 전문적인 지식과, 영어에 대한 전문적인 지식을 가지고 있어야 하며, 전문성 개발을 위하여 끊임없이 노력하여야 한다. 이런 능력을 갖춘 교사를 선발하기 위하여 교육부는 2009 학년도 신규교사임용시험부터 현 2 단계 전형체제를 3 단계 전형체제로 개편하여 암기 위주의 단편적인 지식평가 비중을 축소하고 2 차 논술형 시험, 3 차 심층 면접과 수업능력 평가의 비중 확대를 근간으로 하여 보다 우수한 교사를 선발할 수 있는 법적 근거를 정비하였다.

영어교사양성을 담당하고 있는 대학의 영어교육과는 예비교사들에게 이러한 자격을 갖추도록 교육하고 변화하는 교사 선발 방식에 대처하여 더 많은 우수 영어교사를 배출하기 위하여 학과의 교육과정을 편성하고 운영하여야 할 시기에 당면하고 있다. 현재 대부분의 국·사립 사범대학 영어교육과에서 이루어지고 있는 교육과정을 살펴보면, 예비 영어교사 들의 영어사용 기능 강화를 위해 영어의 4 기능 습득을 위한 교과목들이 비중 있게 개설되어 있으며, 영어 교육관련 영역으로 영어교육론, 영어 교수법, 영어교재 및 지도법, 영어평가, 그리고 멀티미디어와 영어교육 관련 과목들이 심도 있게 다루어지고 있다. 이와 함께 영어학 영역에서는 영어학 개론, 통사론, 영어사 과목과 더불어 여러 단계의 영문법강좌가 개설되어 있으며, 영문학 분야에서는 영문학 개론과 함께 영미시, 영미희곡, 영미소설 등이 중요하게 다루어지고 있다.

위와 같이 편성되어 운영되는 현재 사범대학 영어교육과 교육과정에 대해 교사양성과 관련하여 대학 교수들에게 그 적합성을 묻는 설문을 조사하여 분석해본 결과에 의하면, 먼저 현행 소속 학과의 교육과정에 대한 만족도에 있어서는 만족스럽다고 답한 의견이 다소 많았으며 개정할 경우 그 이유에 관해서는 영어사용 기능 강화를 가장 많이 꼽았다. 다음으로, 교육과정 중 전공과목 비중에 관해서는 전공과목 학점 축소 추세에 대부분 반대하는 의견을 보였고, 현재 소속 대학의 전공과목 학점 비율에 대해서는 대다수가 좀 더 높여야 한다고 응답했다. 교사 양성기관의 교육과정 개편에 관해 물은 질문에 대해 응답자들은 영어 공교육 강화 정책을 고려하여 각 대학이 필요시에 국가차원에서 개발된 표준교육과정안과 절충하여 교육과정을 편성하는 것이 효과적이라는 의견을 나타냈다. 덧붙여 현 정부의 영어 공교육 강화 정책 및

대학의 국가지원 영어 원어민강사(객원교수) 보급에 대한 의견을 묻는 설문에 절반 가량이 긍정적인 반응을 보였다.

변화하는 시대적 요구와 임용고사 체제를 반영하여 자격 있는 우수한 영어교사를 양성하기 위해서는 위의 논의들을 토대로 새로운 영어교육과 교육과정의 편성과 운영에 있어서 다음과 같은 사항들을 고려하여 지속적인 개선과정이 진행될 필요성이 있다.

첫째, 우수 영어교사의 자격을 갖춘 교사 양성 교육과정을 마련해야 한다. 둘째, 영어 의사소통 기능의 원활한 구사력과 영어교육학 (교과교육학)의 전문적인 소양과 교수기법을 충분히 연마해야 한다. 셋째, 영어 의사소통 기능, 교과교육학, 교과 내용학 사이의 상보적인 기능을 고려하여 균형 있는 교육과정이 편성 운영되어야 한다. 넷째, 수요자의 현실적 요구인 교원 임용고사 준비를 위한 실용적 교육목적도 수용해야 한다. 다섯째, 신규 교수 충원 시에 효율적인 교육과정 운영과 연계하여 선발한다.

참 고 문 헌

국립사범대학 학장협의회 정책연구팀. (2000). *국립 사범대학 표준교육과정: 2000 교육부 정책 연구과제.*

김덕기. (1988). 영어교사 양성의 현실적 문제와 이상적 방향. *영어교육, 36.*

김진완, 신명수, 어도선, 이소영, 이현우, 황종배. (2004). 중등 영어과 임용시험의 개선을 위한 설문 조사 연구. *Foreign Language Education, 11*(4), 233-258.

김진완. (2006). *영어교사 임용시험 개선방안: 영어교육 혁신 방안 공개 세미나 자료집.* 서울: 한국교육과정평가원.

김충배. (1983). 영어교사양성 프로그램의 방향. *사대논문집, 8.* 고려대학교.

박상옥. (1980). 훌륭한 외국어 교사의 자질과 교사 교육기관의 역할 및 우리나라 중등학교 영어교사 교과과정의 분석. *영어교육, 20,* 15-39.

박찬혁. (2004). 영어과 교육과정 기반의 설계. *외국어 교육, 11*(1), 153-177.

박형기. (1989). 영어교육이론에 입각한 영어교사 양성프로그램의 모형연구. *영어교육, 37,* 45-72.

배두본. (2000). 영어교사의 전문성 신장을 위한 프로그램 개발. *영어교육연구, 12*(1), 113-114.

배양서. (1993). 영어교사의 자격과 교사 임용고시. *영어교육, 45,* 3-12.

변창진. (1978). 사범대학 외국어과 영어전공을 위한 교과과정 연구. *외국어논문집.* 서울대학교.

성기완, 표경현, 이현명. (2004). 대학 교양영어 수준별 교육과정 모형개발연구. *외국어 교육, 11*(2), 377-406.

이길영. (2000). 21C 영어교사, 무엇이 요구되는가? *영어교육연구, 12*(1), 337-389.

이동호. (1999). 사범대학 영어교육과 교과과정 모형. 이흥수(편저), *외국어습득 및 교육과정론* (pp. 291-320). 서울: 한국문화사.

이병민. (2003). 우리나라 및 비영어권 대학 영어관련학과 학부 교과과정 비교 연구. *영어교육, 58*(2), 89-118.

이성원, 오지희. (2007). 영어 교원 임용 고사 문항 출제 경향 분석. *외국어 교육, 14*(1), 215-242.

이의갑. (2005). 7 차 교육과정에 근거한 중등영어 교육내용 적정성에 관한 연구: 양과 수준의 측면에서. *외국어 교육, 12*(1), 247-272.

임병빈. (1994). 대학 교양영어 독본 교육의 교수학습 방법. *응용언어학, 7,* 163-184.

임병빈. (2001). *영어교실 학습지도 전략.* 대전: 보성출판사.

장경숙. (2006). *영어교사 양성 및 연수 프로그램 개선 방안 연구: 영어교육 혁신 방안 공개 세미나 자료집.* 서울: 한국교육과정평가원.

조명원. (1979). 실행능력에 입각한 영어교사 교육의 모형연구. *영어교육, 18,* 75-102.

조명원, 이흥수, 전병만. (1992). *실행능력에 입각한 영어과 중등 교원 연수제도의 모형연구.* 교육부 학술연구조성비 자유공모과제 연구결과 보고서.

최성희, 이성원. (2008). *영어교사 자격기준. 중등학교 영어과 교사 자격기준 개발과 평가영역 상세화 및 평가도구 개발 방향 설정을 위한 공청회 자료집.* 서울: 한국영어교육학회.

한국교육과정평가원. (2008). *중등학교 영어과 교사 자격기준 개발과 평가영역 상세화 및 평가도구 개발 방향 설정을 위한 워크샵 자료집.* 서울: 한국교육과정평가원.

Edge, J. (1988). Applying linguistics in English language teacher training for speakers of other languages. *ELT Journal, 42*(1), 9-13.

Gore, J. (1987). Reflecting on reflective teaching. *Journal of Teacher Education, 38*(2), 33-39.

Hammerly, H. (1986). *Synthesis in language teaching: An introduction to linguistics.* Blaine. WA: Second language Publications.

Jung, G. J. (2004). An analysis of the national level qualifying tests for English teacher candidates of secondary schools and some ways for improvement of these tests. *Journal of the Korea English Education Society, 3*(2), 33-55.

Jung, Y. S. (2001). Toward an effective EFL teacher development program focusing on multimedia and the internet. *English Teaching*, *56*(4), 141-162.

Lanier, J. E., & Little, J. W. (1986). *Research on Teacher Education.* In M. Wittrock(Ed.), *Handbook of research on teaching* (3rd ed.) (pp. 527-569). New York: Macmillan Publishing Company.

Lee, C. B. (2004). A Model of the English language and culture department curriculum: A culture-oriented and content-function balanced curriculum. *Applied Linguistics, 20*(2), 193-218.

Lee, W. K. (1996). Suggestion for elementary English teacher education and employment in Korea. *Primary English Education, 2,* 5-25.

Lewis, M., & Hill, J. (1993). *Source book for teaching English as a foreign language*. Oxford: Heinemann.

Meijer, P. C., Zanting, A., & Verloop, N. (2002). How can student teachers elicit experienced teacher's practical knowledge: Tools, suggestions, and significance. *Journal of Teacher Education, 53*(5), 406-419.

Tedick, D. J., & Walker, C. L. (1996). *Foreign languages for all: Challenges and choices*. (4th ed.). Lincolnwood, IL: National Textbook.

Wallace, M. J. (1991). *Training foreign language teachers: A reflective approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

Zeichner, K. M. (1992). Rethinking the practicum in the professional development school partnership. *Journal of Teacher Education, 42*(4), 296-307.

예시 언어(Examples in): English
적용가능 언어(Applicable Languages): English
적용가능 수준(Applicable Levels): Secondary/College

임병빈
공주대학교 사범대학 영어교육과
314-701 충청남도 공주시 신관동 182
Tel: 041-850-8189
Email: rainbow@kongju.ac.kr

Received in October, 2008
Reviewed in November, 2008
Revised version received in December, 2008