영어어문교육 *제19권* 4호 2013년 겨울

우수 교원 확보 및 교사 연수 현황 분석을 통한 영어교육 발전 방안*

임 병 빈
(공주대학교)

Im, Byung-Bin. (2013). The English education development in Korea through educating excellent English teachers and analyzing teachers' in-service training programs. ***English Language & Literature Teaching, 19*****(4), 323-351.**

The purpose of this paper is to suggest a way for English education development in Korea via investigating the ways for better qualified English teachers commensurate at college level, analyzing the changes of the Secondary School English Teachers' Employment Examination and current in-service English teachers' training programs. This goal is discussed according to the followings: 1) the qualification for excellent English teachers, 2) the curriculum of English education department in universities, 3) the changes of the Secondary School English Teachers' Employment Examination, and 4) the status of in-service English teachers' training programs. Two kinds of survey were designed and 75 secondary English teachers were selected as subjects for the survey. The result of this study revealed the followings: 1) the most important qualifications for excellent English teachers are teaching skills, TEE abilities and the knowledge about the teaching methodology, 2) most participants are satisfied with the curriculum of English education department in universities, 3) most of them are positive toward the changes of the Secondary School English Teachers' Employment Examination, and 4) they recognize in-service English teachers' training programs are helpful for their job especially in team teaching with English native teachers and new trends of English teaching methodology.

[English Education Development/In-service Teacher Training/Excellent English Teachers, 영어교육 발전 방안/교사 연수/우수 영어 교사]

Ⅰ. 서론

글로벌 사회로 일컫는 지식 기반 정보화 사회 속에서 국제 교류가 급속

* 본 논문은 2012학년도 공주대학교 교내학술연구비의 지원을 받아 연구하였음.

교보문고 KYOBO Book Centre

하게 확대되고 있는 상황에서 영어는 어느 특정 국가의 언어 단계에서 벗어나 전 세계적으로 활용되고 있는 국제어(International Language)로서 그 필요성이 더욱 절실해지고 있다. 따라서 영어를 외국어(English as a Foreign Language: EFL)나 제 2언어(English as a Second Language: ESL)로서 학습한다는 기존의 입장에서 그 경계를 넘어 오늘날에는 국제어로서의 영어(English as an International Language: EIL) 또는 세계어(World Englishes)로서의 영어를 학습하는 것으로 개념을 재정립할 필요가 있다(Graddol, 2007).

영어에 대한 시각의 변화는 우리나라 초·중등 영어교육의 근간이라 할 수 있는 국가수준의 교육과정에도 잘 반영되어 있다. 교육과학기술부(2008)는 영어교육의 목표를 원어민(native speaker)과의 의사소통이 아닌, 문화 간 화자(intercultural speaker) 사이의 성공적인 의사소통으로 설정하였으며, 또한 2009 개정 교육과정(교육과학기술부, 2011)에서는 교육과정의 명칭을 종전의 '외국어과 I 교육과정'에서 '영어과 교육과정'으로 변경하였다. 이는 영어를 다른 외국어(프랑스어, 스페인어 등)와는 차별화된 관점, 즉 외국어가 아닌 국제어로서 바라보는 시각이 담겨 있다고 볼 수 있다.

교육과정에 나타난 이러한 관점의 변화는 교사를 통하여 교육 현장에 적용된다. 물론 교육은 교수자, 학습자, 교수자료의 상호작용으로 이루어지며, 이는 영어교육에서도 크게 다르지 않다(Larsen-Freeman, 1987). 그러나 학습자의 수준을 파악하고, 학습자의 수준에 적절한 교수자료를 선택하여 학습자에게 양질의 교육을 제공하는 것은 온전히 교수자의 몫이라 할 수 있으며, 이러한 교수자의 자질에 따라 교육의 질은 결정되게 된다. 우리나라에서는 성공적인 교육을 위한 교수자의 중요성을 인식하고, 교수자의 질 향상을 위하여 교원 양성 기관에 대한 지원을 통한 우수한 교원의 양성 및 교원의 TEE(Teaching English in English) 능력 함양 연수를 비롯한 다양한 교사 연수를 통하여 우수한 교원의 확보를 위한 노력이 지속되고 있다. 그러나 이러한 노력에도 불구하고 교육 현장에서는 우수 교원 확보에 대한 필요가 여전히 지속되고 있으며 이를 위한 더 체계적이고 다각적인 관점에서의 고찰이 필요하다.

본 연구에서는 우수한 교원 확보를 위한 다양한 선행 연구 결과 분석 및 해당 내용에 대한 설문 조사를 실시하고, 그 결과를 기반으로 영어교사의 자격 기준, 중등 영어 교사 양성 기관의 현황 파악, 중등 영어 교사 임용 시험 등의 분석을 통해 우수 영어 교원 확보 방안을 모색하고자 한다. 또한 다양한 교사 연수 프로그램의 분석을 통한 교사 연수 내실화 방안 모색 및 이를 통한 우리나라 영어교육의 발전 방안을 제안해 보고자 한다.

교보문고 KYOBO Book Centre

II. 이론적 배경

1. 우수 영어 교사 양성을 위한 자격 기준

Hargreaves와 Fullan(1992)의 주장에서 알 수 있듯이 교사는 교육적 변화와 학교 교육의 개선을 위한 필수적인 요소이며, 학교교육 현장에서의 우수한 교사의 확보는 학교교육의 성패를 결정하는 가장 중요한 요소라 할 수 있다. 특히 우리나라와 같이 영어 입력이 절대적으로 부족한 EFL 상황에서는 영어교사의 질이 더욱 더 중요하다 할 수 있다. 영어교사는 새로운 기술 지식을 습득해야 할 뿐만 아니라 그 지식을 교실상황에 적용할 줄 알아야 하며, 지식 전달자(teacher)로서뿐만 아니라 촉진자(facilitator), 상담자(counselor), 자원 제공자(resources)의 역할까지 담당해야 하므로 다른 교과목 교사들보다 더 큰 요구를 만족시켜야 하는 어려움이 있다. 또한 영어교사는 자신이 영어로 의사소통 할 수 있는 능력을 지녀야 하며 학습자들의 학습목표와 함께 학습유형 까지도 파악하여 적절한 교수법으로 가르쳐야 하기 때문에 그 역할은 전과는 비교할 수 없을 정도로 다면적이 되었다고 볼 수 있다(Tedick & Walker, 1996).

외국어 교사의 자격 기준과 관련하여 다양한 연구들이 수행되어 왔다(배두본, 2000; 이길영, 2000; 정길정, 2004; Edge, 1988, Hammerly, 1986; Harmer, 2001). Hammerly(1986)는 외국어 교사가 갖추어야 할 자격과 관련하여 목표어 및 학생의 모국어에 대한 유창성, 목표어 및 모국어의 언어 구조에 대한 지식, 학습 심리에 대한 지식, 교수 방법 및 평가 등에 대한 지식, 목표어 및 학생의 모국어 문화에 대한 지식, 논리적 설명력, 의사소통의 필요성에 대한 인식 등을 언급하고 있으며, Harmer(2001)는 의사소통적 언어 수업에서의 교사의 역할을 통제자(controller), 조직자(organizer), 평가자(assessor), 조언자(prompter), 참가자(participant), 자원 제공자(resource), 관찰자(observer)로 제시하고 있다.

우리나라에서는 2006년 교육과학기술부가 발표한 '신규 교사의 자질과 능력에 관한 일반 기준(2006. 11. 17)'을 바탕으로 영어 교과의 특성에 맞게 한국교육과정 평가원(2008)이 중등 영어교사 자격기준을 표 1과 같이 제시하고 있다.

표 1

중등 영어교사 자격기준(한국교육과정평가원, 2008, pp. 3-4 일부 수정)

영역(대범주)	표시 과목별 자격기준	세부 자격기준
영어 사용능력	[1]영어사용능력을 가지고 있다. (English Language User)	(1-1)영어 4 기능의 사용이 원활하다. (1-2)영어로 의사소통이 가능하다.

교보문고 KYOBO Book Centre

수업능력	[2]영어수업을 효과적으로 운영할 수 있는 수업 진행기술을 가지고 있다. (Learning Manager)	(2-1)교사는 학생을 존중하고 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 학습과 복지에 헌신한다. (2-2)학생들의 동기를 유발, 유지할 수 있는 방법을 이해하고 활용한다. (2-3)학생들의 능력과 수준에 맞는 수업 자료와 효율적인 영어 교수 방법을 활용한다. (2-4)흥미 있고, 효율적인 학습을 위하여 다양한 자료와 최신의 자료를 이용한다. (2-5)학생들의 학습태도를 관리하고 자기 주도적인 학습 분위기를 조성한다.
교과지식	[3]영어교육에 대한 전문적인 지식을 가지고 있다. (English Teacher/ Curriculum Specialist)	(3-1)제 2 언어 습득 및 학습이론의 지식을 가지고 있다. (3-2)영어 교재와 교육과정을 이해하고 창조적, 효율적으로 운영한다. (3-3)영어 평가를 이해하고 평가의 과업을 수행한다. (3-4)학습목표에 부합하는 수업을 설계하고 효율적인 교수방법을 사용한다. (3-5)4 기능의 각 지도법과 통합적 지도법을 이해하고 수업에 적용한다. (3-6)어휘 및 문법지도의 원리를 이해하고 설계한다. (3-7)최신의 멀티미디어/ICT를 활용하여 수업을 설계한다.
	[4]영어에 대한 전문적인 지식을 가지고 있다. (Language Analyst)	(4-1)영어학에 대한 지식을 가지고 영어의 기본적인 음운, 구문, 어형, 담화, 화용을 분석하고 이해한다. (4-2)다양한 문학적 장르를 이해하고 영미시, 소설, 희곡 등의 영문학 지문을 활용하여 교실 현장 수업을 설계한다. (4-3)학교 영문법에 대한 지식을 가지고 수업에 적용한다. (4-4)영어 응용 음성학의 기본적인 원리를 이해하고 수업에 적용한다. (4-5)영어 대화 및 담화의 내용을 듣고 이해하며 추론할 수 있다. (4-6)다양한 문화적 개념과 인식을 이해하고 문화자료를 수업에 적용한다. (4-7)영어 독해 기술을 가지고 글의 구조, 전개방식, 중심내용, 세부사항, 함축적인 내용을 파악한다. (4-8)영어 글쓰기에서 글의 목적과 내용에 적합한 구조와 전개방식으로 논리적이고 명확하게 글을 쓴다.

교보문고 KYOBO Book Centre

교사교육	[5]영어교사는 교육적 사명감을 가지고 영어교사의 전문성을 위하여 끊임없이 노력한다. (English Language Teaching Professional)	(5-1)교사는 건전한 인성, 교육적 사명감 및 윤리의식을 갖는다. (5-2)임용 전 교육기관 등에서 봉사활동으로 실습하여 전문성을 위한 역량을 기른다. (5-3)교내외 연수 프로그램과 학회활동에 적극 참여한다. (5-4)다양한 장학활동을 통해 수업기술 및 수업능력을 점검 향상시킬 수 있는 자가 연수 기회를 갖는다. (5-5)교과 협의회 및 교과 연구회 활동 등을 활성화하여 교과 교육과정 및 수업기술에 대한 협의를 활발히 한다.

이상의 선행연구 결과를 기반으로 우리나라의 영어교육에서 요구되는 영어 교사의 자격을 정리해 보면 다음과 같다.

- 원활한 의사소통을 위한 충분한 영어 사용 능력
- 학습자 요구 분석 및 심리 등을 기반으로 한 효과적인 영어 수업 운영 능력
- 교육과정, 평가, 수업 설계, 지도 방법 등에 대한 전문적인 영어교육 지식
- 문화의 다양성, 영어학, 문학, 학교 영문법, 음성학 등에 대한 전문적인 영어 지식
- 교직에 대한 사명감, 윤리의식, 건전한 인성 등을 기반으로 꾸준한 자기 성찰을 통한 자기 개발 노력

2. 중등 영어 교사 양성

교육부(2013)에 따르면, 2013년 2월을 기준으로 영어교육과가 설치된 사범대학은 국립 15개, 공립 1개, 사립 23개로 총 39개이며 한해 입학정원은 1,190명이다. 또한 일반대학에 영어교육과가 설치되어 있는 2개 대학, 교육대학원에 영어교육 전공이 설치된 대학 81개, 일반대학에서의 교직 과정 이수가 인가된 대학 84개 등 수 많은 중등 교사 양성기관을 통해 매년 5,200여명이 중등 영어 2급 정교사 자격증을 취득하여 예비 교사로서의 자격을 갖추게 된다. 이러한 다양한 기관에서의 교육을 통해 중등 영어 교사로서의 자격을 갖추게 된다는 점을 고려할 때, 각 교사 양성 기관에서 이루어지고 있는 교육과정의 편성 현황을 살펴볼 필요가 있다.

이와 관련하여 이흥수(1999)는 전국 11개 사범대학의 교육과정 분석을 통하여 영어사용 기능 분야 89과목(23.1%), 영어교육학 분야 78과목(20.2%), 영어학 분야 100과목(25.9%), 영문학 분야 118과목(30.6%)으로 구성되어 있어 영어교육학 관련 교과목의 부족을 비판하고 있다. 배두본(2002) 역시 사범대학 전임교원의 구성과 관련하여 70% 이상이 영어학과 영문학을 전공한

교보문고 KYOBO Book Centre

것으로 구성되어 있음을 지적하고 있다. 김진완 외 5명(2003)도 전국의 32개 영어교육과의 교육과정을 영역별로 살펴본 결과, 총 1,095개 과목 중, 영문학 관련 과목 289개(26.4%), 영어기능 관련 과목 265개(24.2%), 영어교육학 관련 과목 250(22.9%), 영어학 관련 과목 245개(22.4%), 영미 문화 관련 과목 33개(3.0%)로 구성된 것으로 분석하였다. 민찬규와 박성근(2013)은 전국 40개 영어교육과의 2012학년도 2학기 교육과정 분석 결과 총 1,464 교과목으로 구성되어 있으며, 이 교과목들은 영어기능 관련 교과목 417개(28.5%), 영어교육학 관련 교과목 431개(29.4%), 영어학 관련 교과목 288개(19.7%), 영문학 관련 교과목 301개(21.0%)로 구성되어 있어 이전의 연구 결과에 비해 점차 개선되고 있다고 분석하였다. 그러나 교원 구성비는 전국 사범대학의 영어교육과 전임교원 244명 중 영어교육을 전공한 교원이 91명(37.3%)으로 여전히 개선이 필요함을 보여주고 있다. 임병빈(2008)은 전국의 20개 사범대학의 영어교육과 교육과정을 분석하였다. 그 결과 총 641개 강좌(116개 교과목)는 영어 기능관련 강좌 144개(22.46%, 20개 교과목), 영어교육학 관련 강좌 221개(34.48%, 33개 교과목), 영어학 관련 강좌 129개(20.13%, 26개 교과목), 문학 관련 강좌 147개(22.93%, 37개 교과목)로 구성되어 있으며, 문학 관련 강좌가 147개로 22.93%로 나타났으나, 그 교과목 수는 37개로 영어교육학 관련 교과목 33개 보다 많은 것으로 나타났다. 또한 이러한 영어교육과의 교육과정 편성은 교과교육학과 교과내용학 두 개의 영역으로 구분되어 있는 중등교원 임용 고시의 출제 영역과도 일치하지 않는다고 지적하고 있다.

사범대학은 양질의 교사 양성을 그 목적으로 한다. 양질의 교사가 갖추어야 할 자격기준을 고려하고 교원의 임용에 결정적으로 작용하는 교원 임용 고시의 출제 영역을 고려하여 영어 의사소통능력, 교과교육학, 교과내용학 사이의 상보적인 기능이 충분히 고려된 교육과정이 편성되어 수요자에게 양질의 교육이 제공되어야 할 필요가 있다.

3. 중등 영어 교원 임용

한국교육과정평가원(2013)은 다음과 같이 중등교원 임용시험의 출제 방향을 제시하고 있다. 첫째, 합리적인 방법과 절차를 통하여 수준 높은 양질의 문항을 출제한다. 둘째, 교사로서의 전문적인 능력을 측정하는 평가이다. 셋째, 공정하고 객관적이며 신뢰성이 있는 중등교사 임용 전형자료를 제공한다. 고경석 외(2008)는 중등교원 임용시험과 관련하여 중등 영어 임용시험은 고사의 결과가 가지는 중요성과 해마다 증가되는 높은 경쟁률로 인하여 교사훈련이 이루어지고 있는 각 대학 해당학과의 교과과정 및 수업내용을 결정짓는 중요한 역할을 한다고 제시하며, 제대로 개발된 임용시험은 우수교사의 양성과 확보까지도 가능하게 할 수 있다고 역설하고 있다.

교보문고 KYOBO Book Centre

이러한 임용시험의 중요성은 다양한 관련 연구에서도 알 수 있다(김기수, 2007; 김정렬과 김영미, 2009; 이성원과 오지희, 2007; 이호, 2012; 전영주, 2009; 정길정, 2004). 김정렬과 김영미(2009)는 2006~2009학년도를 중심으로 중등 영어 교원 임용시험 문항을 분석하여, 임용시험의 타당성을 검증하고자 하였으며, 전영주(2009)는 중등 영어 교원 임용시험 2차 영어논술 문항을 분석하여 그 타당성을 검증하고 그에 적합한 지도 방안을 모색하고자 하였다.

교원 임용시험은 지난 1991년 처음 시작된 이래 변화와 개선을 거듭하며 다양하게 변화되어 왔다. 이와 관련하여 임정완(2011)은 중등 영어교원 임용시험 문제 유형의 변천 과정을 표 2와 같이 정리하고 있다.

표 2

중등 영어교원 임용시험 문제 유형의 변천(임정완, 2011, p. 204)

학년도	1991~1996	1997~2001	2002~2008	2009~2011
문제유형	4지선다형 (전국)	서술형(전국)	단답 서술형 (서울, 인천/전국)	5지 선다형 (전국)
문항 수	70	17~25	16~25	40(듣기8)
만점	70점	70점	70~80점	80점
배점	각 1점	1~6점	각 1~9점	각 1.5~2.5점

가장 최근의 유형인 2009~2011학년도 전형은 교육공무원임용 후보자 선정 경쟁시험규칙(2007년 10월 1일 개정)에 따라 2009학년도부터 시행되었으며, 기존의 1, 2차로 진행되던 전형 방법을 1, 2, 3차로 전환하여 시행하였으며, 1차 전형은 교육학과 전공, 2차 전형은 영어 논술, 3차 전형은 교직적성에 대한 심층 영어면접, 교수학습지도안 작성, 수업 실연으로 구성되었으며 자세한 사항은 표 3과 같다.

표 3

2009~2011학년도 중등 영어교원 임용시험의 시험 시간 및 배점

전형	시험 과목	문항 형식	문항 수	시험 시간(분)	문항 배점	총 점	출제비율(%)	
							교과 교육학	교과 내용학
1차	교육학	선택형	40	70	0.5	20		
	전공	선택형	40	120	1.5/2 /2.5	80	30~35	70~65
2차	전공	논술형	4	240	20~30	100	35~55	65~45
3차	면접	교사로서의 적성, 교직관, 인격 및 소양 (외국어과목은 해당 외국어로 실시)				40		
	지도안	교수학습지도안 작성				20		
	수업	수업실연				40		

교보문고 KYOBO Book Centre

2014학년도부터는 지난 2012년 12월 28일 교육과학기술부령 제169호에 의거하여 개정된 교육공무원임용 후보자 선정 경쟁시험규칙에 의거하여 1차와 2차로 개편되어 적용되게 된다. 1차 전형에서는 교육학과 전공에 대한 선택형 문항이 서술형, 기입형, 논술형 문항으로 대체되며, 2차 전형에서는 교직적성 심층면접, 교수학습지도안 작성, 수업실연으로 구성된다. 이상의 내용을 정리하면 표 4와 같다.

표 4

2014학년도 중등 영어교원 임용시험의 시험 시간 및 배점

전형	교시	출제 분야	문항 유형	문항 수	시험 시간(분)	문항 배점	총 점	출제비율(%) 교과 교육학	출제비율(%) 교과 내용학
1차	1교시	교육학	논술형	1	60	20	20	25~35	65~75
	2교시	전공 A	기입형	15	90	2	50		
			서술형	4~6		3~5			
	3교시	전공 B	서술형	2~3	90	3~5	30		
			논술형	2		10			
3차		면접	교사로서의 적성, 교직관, 인격 및 소양 (외국어과목은 해당 외국어로 실시)				40		
		지도안	교수학습지도안 작성				20		
		수업	수업실연				40		

이러한 중등 영어교사 임용시험의 변화는 중등 학교 현장에서 중시되고 있는 창의적 교육과 연관되어 있으며, 이러한 임용시험의 변화로 인해 교원 양성 기관의 교육과정 및 교수 방법에도 변화가 필요하다.

4. 교사 연수

급변하는 사회와 그에 따른 학습자의 변화는 교원 양성 기관에서 충분히 교육을 받고 교육 현장에 투입된 교사에게 지속적인 자기 개발과 변화를 요구하고 있다. 이러한 교육 현장에서의 변화에 적응하기 위한 교사교육이 절실하게 요구되고 있으며, 특히 영어과의 경우 국제화 시대의 도래에 따라 그 변화에 대한 요구가 더욱 높다. 이러한 사회적 요구에 부응하고 학교 영어교육 강화를 통한 국가 경쟁력 제고를 위하여 교육인적자원부는 2006년 11월 '영어교육혁신방안'을 발표하였다. 혁신방안에는 '현직 영어교사 재교육 강화' 방안이 포함되어 있으며, 효과적인 교육 혁신은 영어교사의 수업

교보문고 KYOBO Book Centre

변화에서 시작된다고 보고 있다. 교육인적자원부가 제시한 현직 영어교사 재교육 강화 배경은 다음과 같다(교육인적자원부, 2006).

- 영어교사 연수 강화를 통한 영어 수업 내실화 도모
- 의사소통능력 향상 및 다양한 교수학습 방법 습득을 통한 영어교사 전문성 제고 및 영어 교수학습 방법 혁신
- 영어교사의 자기 개발 및 전문성 신장을 위한 연수 기회 확대 제공
- 영어교과에 대한 전문 내용지식 및 영어사용 능력을 향상시킬 수 있도록 현행 연수 프로그램보다 강화된 행·재정적 지원 및 보조 필요

위의 강화 배경 위에 교육인적자원부(2006)는 영어교사 연수 개선 방안을 다음과 같이 제시하고 있다.

- 2010년 이후부터 단계별로 모든 영어교사가 영어로 수업이 가능하도록 능력 향상
- 2007년부터 매년 1,000명씩 2015년까지 총 10,000명의 영어교사를 대상으로 집중 심화연수 실시
- 6개월 정도 집중적인 영어사용 환경에서 영어 구사력 및 수업 능력 배양
- 영어교사의 영어 능력을 진단하여 능력에 따른 맞춤형 연수 제공
- 사이버 연수 등 단기 직무연수를 3년마다 최소 1회 이수하도록 강화

교사 연수와 관련하여 배두본, 정길정과 전조영(1991)은 우수한 교사란 교사가 이미 되어 있는 상태(being a good teacher)가 아니고, 우수한 교사로 변해가는 과정(becoming a good teacher)으로 간주하여 효율적인 교사 연수의 필요성을 강조하고 있다. 임병빈, 강문구와 김재영(2007)은 지식정보화 사회에서 급격한 사회적 변화 속에 교사의 연수 강화는 필수적이며 학생 및 학부모 나아가서 사회적 요인의 질적 변화를 포용할 수 있는 동시에 교육과정 변화를 수용할 수 있는 연수 프로그램이 절실하다고 강조하고 있다.

교육인적자원부(2007)는 우리나라에서 교원을 대상으로 실시하는 연수를 기관중심, 학교중심, 개인중심 연수로 구분하고 있다. 학교중심 연수는 학교에서 이루어지는 교과별 연구수업, 교과협의회, 직원연수, 전달강습 등이 포함되며, 개별중심 연수는 국내·외 교육기관 학위취득, 연구 수행 교과연구회, 학회, 개인별 연구 활동 등이 포함된다. 기관중심 연수는 다시 자격연수, 직무연수, 특별연수로 나누고 있으며, 각 연수별 특징은 다음과 같다.

- 자격연수: 1.2급 정교사.교(원)감.교(원)장 자격연수, 부전공 자격연수, 비교과 교사(전문상담, 사서, 보건, 영양)
- 직무연수: 직무수행에 필요한 능력 배양(교과, 생활지도, 정보화, 교양 관련)
- 특별연수: 학위취득, 대학 위탁, 교원 장기 해외유학, 해외 장기 연수

교보문고 KYOBO Book Centre

교사의 연수와 관련하여 임병빈, 연준흠, 장경숙과 안희성(2003)은 교원 연수를 크게 공식 연수와 자율 연수로 구분하고 있다. 공식 연수는 일반 연수, 자격 연수, 특별 연수로 구분될 수 있으며, 자율 연수는 교사 자신의 자유 의사에 따라 개인적인 성취 욕구를 충족시키며 부족한 교수 학습 요소를 개선시켜 줄 수 있는 구성 요소로써 영어 학습, 교육대학원 과정, 각종 학회 활동, 개별 또는 집단 학습 등을 포함한다(임병빈 외 3인, 2003, pp. 11-12).

영어 교사를 대상으로 실시되는 연수는 중등 1급 정교사 자격연수가 있으며, 이는 "교원 등의 연수에 관한 규정"과 "교원 등의 연수에 관한 규정 시행규칙"을 근거로 하고 있다(교육과학기술부, 2012). 2012년 9월 28일 개정된 규정에 따르면, 기존의 연수기간 30일 이상, 연수시간 180시간 이상에서 연수기간 15일 이상, 연수시간 90시간 이상으로 축소되었으며, 기존의 기본소양(10~20%), 교직일반(10~20%), 전문영역(60~80%)으로 구성되었던 것이 기본소양(10~20%), 역량영역(20~30%), 전문영역(50~70)으로 그 구성 및 구성 비율에 변화가 있었다. 이는 교사 개인이 스스로 주도하는 교사로서의 전문성 개발에 중점을 두고 있다는 점으로 해석할 수 있다(민찬규와 박성근, 2013).

영어 교사를 위한 직무연수는 영어 교사로서의 직무 수행과 관련된 다양한 주제에 대하여 15시간~60시간으로 구성되는 연수를 지칭하며, 그 운영기간은 1~2주일에 걸쳐 시행되는 것이 일반적이다. 이러한 연수는 온라인, 오프라인, 온-오프라인 융합연수 등 다양한 유형의 직무연수가 시행되고 있다(오석진, 2010).

지난 2003년 영어로 진행하는 영어수업(TEE)의 실행을 위하여 중등 영어교사를 대상으로 한국교원대학교 종합연수원에서 시작된 중등 영어교사 심화연수는 2005년에는 그 연수 대상을 초등학교 교사로까지 확대하였고, 2009년에는 22개의 연수기관에서 연 1,500명으로 증원하여 실시하고 있다(전영주, 2012). 심화연수와 관련하여 장경숙(2007)은 합숙형 심화연수를 이수한 영어교사를 대상으로 설문조사를 실시한 결과 응답자 518명의 약 42%가 연수기관을 통한 재교육 및 영어 의사소통능력 향상을 위한 연수 기회를 제공받기를 희망하고 있다고 하였으며, 이문복, 김미경과 김혜련(2009)의 연구에서도 응답자의 약 93%가 정기적 심화연수의 필요성을 제기하고 있다.

Joyce(1992)는 교사연수의 주요 요소로 워크숍(Workshop)과 워크 플레이스(workplace)를 제시하였다. 교사는 워크숍을 통해 새로운 교수법을 익혀 학교 현장의 수업에서 적용해보는 실제적 경험을 갖게 된다고 하였다. 그러나 West와 Hopkins(1996)에 의하면 워크숍에서 배운 내용을 학교 현장에서 동료 교사들과 더불어 적용하는데 문제점이 많아 효과적인 실습이 어렵다고 지적하고 있다(이효신, 2010, p. 263 재인용). 따라서 교원 전문성 개발을 위한 효과적인 연수 효과를 얻기 위해서는 교사의 실천 의지와 더불어 교사 스스로 자신의 수업을 면밀히 관찰, 분석하여 개선해 나가는 노력과 함께 워크 플레이스인 학교 현장에서 동료 교사간의 협력 하에 이루어지는 연수가

교보문고 KYOBO Book Centre

절실하다. 교사 연수 기관에서는 이에 부응하는 보다 체계적인 연수 프로그램의 편성과 운영을 위하여 노력해야 한다. 즉, 학교 수업 현장에서 직면할 수 있는 문제점 및 개선점에 대한 심층적인 고민과 이를 바탕으로 학교 현장과 유기적으로 상호작용할 수 있는 연수 프로그램이 구안되어야 한다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 설문조사에 참여한 대상자들은 충청남도, 충청북도, 경기도, 대전광역시 소재 중·고등학교에 재직 중인 영어교사로서 무선표집하여 설문지를 우송한 후 본 연구자에게 응답한 설문지를 보내온 총 75명이다. 연구대상자들의 배경정보는 다음과 같다. 성별은 남교사(40명/54%)가 여교사(35명/46%)보다 약간 많았으며, 연령별 분포는 표 5와 같이 30대, 40대, 50대 연령의 교사가 전체 조사대상 교사 중 67명(89.4%)으로서 30세 미만과 60세 이상의 연령층에 비하여 다수 비율을 점유하고 있다. 또한 학교의 설립별 분포 상으로 공립학교 51명(68%), 사립학교 20명(26.7%), 국립학교 4명(5.3%)이었으며, 학교 급별로는 중학교 33명(44%)과 고등학교 42명(56%)으로 구성되어있다.

표 5
연구 대상자의 연령별 분포

연령	~30세 미만	30세 이상 ~ 40세 미만	40세 이상 ~ 50세 미만	50세 이상 ~ 60세 미만	60세 이상~
인원수	7	22	25	20	3

2. 연구도구 및 절차

본 연구에서는 4개 지역(광역시1, 도3)에 현재 근무하는 영어교사를 대상으로 설문조사를 실시하여 그 중 75명이 응답하였다. 설문조사는 <배경정보>와 더불어 2개 영역으로 구성되어 있다. 제 1영역은 '중등 영어 교원 임용시험 개선방안을 위한 설문조사', 제 2영역은 '영어교사 연수 효과 측정 설문조사'이다. <배경정보> 영역은 조사에 응답한 교사 개개인의 성별, 나이, 교사경력, 재직학교의 형태구분(공·사립/중·고), 대학원 이수 구분 등에 관한 것이다. <제 1영역>인 임용시험 개선방안 설문지는 김정렬과 김영미(2009)가 제작한 설문조사 문항들을 축약하여 사용하였으나 일부의 문항들은 본 연구자가 새롭게 추가하였다. 왜냐하면 중등

교보문고 KYOBO Book Centre

임용시험 방식이 2013년부터 개정되어 실시되기 때문이다. 예를 들면, 과거의 '1~3차 시험'이 '1~2차 시험'으로 통합되고, 과거 1차 시험의 전공 및 교육학 객관식 시험이 폐지된다. 또한 본 연구는 임용시험 개선 방안에 국한된 연구가 아니고 다른 연구목적도 추가되어 있어서 김정렬과 김영미(2009) 연구에서 사용한 설문지 문항들을 기초로 재편집하여 사용하였다(부록1 설문조사지 참조). <제 1영역>의 주요 내용은 중등 영어교사의 자격 요건, 임용시험 관련 전반적 여론, 임용시험 제도 및 출제방식에 관한 것이다. <제 2영역>인 교사 연수 효과 측정 설문지는 김용오(2008)와 김재영(2008)의 설문조사를 바탕으로 본 연구자가 통합하여 수정 편집한 것이다. 주요 내용으로는 연수교육 성과 진단과 교사 자신의 영어능력 자가 진단 관련 문항들이다(부록2 설문조사지 참조).

조사 대상자의 개인 정보영역인 <배경정보>를 제외하고 각 영역별 객관식 설문 문항들은 5단계 평정척도인 Likert scale로 응답할 수 있도록 만들었고 나머지 문항들은 숫자 기입형과 서술형 문항으로 구성되어 있다. 한편, 자료 분석에 있어서 객관식 문항을 문항별로 조사대상자들의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였고 주관식 서술형 문항은 그 내용의 시사점을 고려하여 함께 분석하였다.

IV. 설문 결과분석 및 논의

1. 교원 임용시험 개선방안

1) 중등 영어교사의 자격요건

[부록1]의 설문조사 문항(1~5)에서 보듯이 중등 영어교사의 자격요건을 5문항으로 조사하였다. 조사결과는 표 6처럼 전반적인 영어교사의 자질요건으로는 영어수업 진행기술이 단연 최우선 자질 요소(42.7%)이며 다음으로 교사로서의 인품 및 태도를 꼽고 있다(25.3%). 둘째, 영어사용 능력 면에 있어서 TEE수업을 통한 학습자의 수준별 수업지도 능력(48.0%)과 실제적인 영어 구사력(21.4%)이 요구되고 있다. 셋째, 수업진행 기술면에서는 효과적인 제시와 설명(34.7%) 그리고 학생들의 동기유발(28.0%)이 우선적으로 요청되는 것으로 나타났다. 넷째, 수업관련 영어교육의 전문적 지식과 교수방법(53.3%)이 가장 필요한 요건으로 분석되었다. 다섯째, 교사의 인성요건으로는 교육적 사명감(46.7%)과 자기연찬(25.3%)이 중요한 자격요건으로 응답하였다. 따라서 전반적으로 종합해보면 중등 영어교사의 중요한 자격요건으로는 교사로서의 좋은 인성 및 태도를 지니고 우수한 수업진행 기술과 영어 구사력을 갖추어 TEE 수업지도 능력이 있어야 할 뿐만 아니라 학생들에게 동기유발을 촉진시키는 동시에 효과적인 수업활동을 이끌어 나갈 수

교보문고 KYOBO Book Centre

있어야 하겠다. 또한 교사는 교육적 사명감이 있는 좋은 품성을 계발하고 꾸준하게 교사로서의 자기 연찬에 힘쓰며 영어교육의 전문적 지식과 교수 방법 연마에 노력해야 할 필요가 있다. 따라서 교원 양성 기관의 교육과정 편성에 있어 위에서 언급된 자질의 함양을 위한 다양한 교과목이 편성되어야 하며, 교원 양성 기관의 신입생 선발에 있어서도 이러한 자질들을 고려한 입시가 이루어질 필요가 있다.

표 6

중등 영어 교사의 자격요건

설문내용	구성요소별 우선 순위항목				
	응답수(%)				
교사의 자질	수업진행기술	인성 및 태도	영어교육 전문지식	영어사용능력	영어전문지식
	32(42.7)	19(25.3)	16(21.4)	7(9.3)	1(1.3)
영어사용 능력	TEE수업지도능력	실제적 영어구사력	영어의 유창성	모델링 수행력	발음구사력
	36(48.0)	16(21.4)	15(20.0)	7(9.3)	1(1.3)
수업진행 기술	효과적 제시와 쉬운 설명	동기유발	학생주도 학습	수준별 수업	다양한 학습활동
	26(34.7)	21(28.0)	17(22.7)	8(10.6)	3(4.0)
전문적 지식	수업지식과 교수방법	4기능 지도법	교재와 교육과정	언어습득론	영어평가
	40(53.3)	17(22.7)	12(16.0)	4(5.3)	2(2.7)
교사의 인성	교육적사명감	자기연찬	창의적 관심	학습모델역할	교사윤리
	35(46.7)	19(25.3)	9(12.0)	9(12.0)	3(4)

2) 임용시험에 관한 일반적인 사항

[부록1]의 설문조사 문항(6~10)에서 보듯이 현행 임용시험에 관한 일반적인 사항을 임용시험제도의 적합성, 학과 공부 또는 학과 교육과정과 임용고사의 연계성 정도, 임용고사와 수험생의 영어 구사력과의 연계성에 관하여 설문 응답을 분석하였다. 분석 결과는 표 7에서 보여주는 것처럼 첫째, 현행 임용시험이 대체로 긍정적인 평가를 받고 있음을 알 수 있다(보통 이상: 81.4%). 그러나 부정적인 견해도 18.6%의 응답이 나타나 향후 개선의 소지가 있음을 뒷받침하고 있다. 둘째, 대학 교육과정과의 연계성 면에서 26명(34.6%)이 잘 된 것으로 응답하였고 38명(50.7%)은 무난하다는 평가를 보여

교보문고 KYOBO Book Centre

주고 있어서 대체로 양호한 것으로 조사되었다. 셋째, 임용시험과 영어 구사력과의 연계성 항목에서는 40명(53.4%)이 상당히 긍정적으로 응답하였으며 연계성이 약하다고 응답한 조사대상은 극소수에 불과하였다. 따라서 현행 임용시험은 대학의 교육과정이나 혹은 수험생의 영어 구사력과는 훨씬 더 연계성이 높은 것으로 조사되었으나 전반적인 만족도 면에서는 여전히 제도 개선의 여지를 안고 있는 것으로 해석된다.

표 7

현행 임용시험에 관한 일반적인 사항

설문내용	매우 좋음	대체로 좋음	보통	대체로 나쁨	매우 나쁨
	응답수 (%)	응답수 (%)	응답수 (%)	응답수 (%)	응답수 (%)
임용시험제도	2(2.7)	27(36.0)	32(42.7)	13(17.3)	1(1.3)
대학 교육과정의 연계성	1(1.3)	25(33.3)	38(50.7)	11(14.7)	0(0)
영어 구사력과의 연계성	5(6.6)	35(46.8)	30(40)	5(6.6)	0(0)

3) 임용시험 제도 및 출제 방식

현행 임용시험 제도 및 출제 방식에 관한 설문 문항(1)에 관한 응답을 보면, '1차 필기시험의 교육학 및 전공의 배점 비율이 개선되어야 한다.'는 항목이 1위, '1차 필기시험의 영역별(영어교육, 영어학, 영미문학, 일반영어) 배점 비율이 개선되어야 한다.'는 항목이 2위, 그리고 '3차 심층면접 및 지도안 작성, 수업시연 평가방식이 개선되어야 한다.'는 항목이 3위를 차지했다. 한편, 개선 방안(문항12)에 관한 의견으로는 3차 시험의 비중을 강화해야 한다는 의견이 압도적으로 많았고(28명, 37.3%), 다음으로 1차 시험을 폐지하고 2차 시험을 강화해야 한다는 의견이 많았다(20명, 26.7%). 설문문항 13번에서 현행 3단계 임용시험을 2014학년도 중등 영어교원임용시험에서 2단계로 축소된 주요 내용에 대한 선호도 의견 조사는 표 8과 같이 39명(52.0%)이 적극적으로 찬성하고 20명(26.7%)이 긍정적인 입장을 보이고 있어서 전체적으로 59명(78.7%)이 변경된 임용시험 방식을 수용하고 있다.

교보문고 KYOBO Book Centre

표 8

2014학년도 임용시험 방식(3단계 ⇒ 2단계) 주요 내용에 관한 선호도 조사

설문내용	매우 좋음	좋음	보통	미흡	매우 미흡
	응답수 (%)	응답수 (%)	응답수 (%)	응답수 (%)	응답수 (%)
	6(8.0)	33(44.0)	20(26.7)	10(13.3)	6(8.0)

또한 1차 전공시험의 일반영어 점수를 '공인 영어시험'의 성적으로 대체하는 방안(16번 문항)에 관해서는 찬성/반대 의견이 어느 한 쪽으로 기울어지지 않음을 보였고, 현행 1차 시험의「듣기평가」시험의 비중에 대한 의견(문항 17번)은 현재보다 배점을 더 높여야 한다는 반응이 훨씬 더 많았다(54명, 72.0%).

대학성적 반영 가산점에 관한 의견조사(문항 18번)에서는 현행대로 '20점 만점과 10등급의 구분'으로 유지하자는 반응이 가장 많았다(33명, 44.0%). 현행 3차 전형의「교직 적성 심층면접」과「수업 능력 평가」반영 비율에 관한 의견은 표 9와 같이 '40:60'의 비율이 가장 많았고(28명, 37.3%), 다음으로 '50:50'의 비율이 좋다는 반응(24명, 32.0%)을 보이고 있다.

표 9

현행 3차 전형의 「교직적성 심층면접」과 「수업 능력 평가」반영 비율의 적합도

반영 비율	응답수 (%)
교직적성 심층면접(20%), 수업능력평가(80%)	6 (8.0)
교직적성 심층면접(30%), 수업능력평가(70%)	17 (22.7)
교직적성 심층면접(40%), 수업능력평가(60%)	28 (37.3)
교직적성 심층면접(50%), 수업능력평가(50%)	24 (32.0)
교직적성 심층면접(기타), 수업능력평가(기타)	0 (0)

한편, 공인 영어능력시험(TOEIC/TOEFL iBT/TSE/TEPS 등) 관련 가산점(1~3점)을 부여하고 있는 현행 임용시험 방식에 관한 의견조사(20번 문항)에서는 현행대로 시행하는 것이 좋다는 반응을 보이고 있다(38명, 50.7%). 따라서 현재 임용시험에서 문제점으로 지목되어온 1차 객관식 시험의 '교육학'시험 비중을 상대적으로 축소하거나 폐지하는 방향을 조사대상자들이 선호하고 있음이 확인되었다. 또한「듣기평가」시험 비중을 강화함과 동시에 현행 3차 시험의「수업능력 평가」반영 비율을 높일 필요가 있는 것으로 보여진다.

교보문고 KYOBO Book Centre

2. 영어 교사 연수

1) 연수교육 성과 진단

조사 대상 교사들이 가장 많이 참여한 연수는「심화 연수」,「해외 단기 어학연수」,「1정 자격 연수」의 순서로 빈도를 보였다. 이와 같은 현상은 구어(듣기, 말하기) 중심의 영어 의사소통 능력 향상을 위한 영어과 교육과정 목표의 지속적인 강조와 더불어 지난 정부의 '영어 공교육 강화 정책'의 실시에 따른 교사 연수 정책 및 TEE 수업 정책 등이 영향을 미쳐온 것으로 보인다. 아울러 연수과정의 지속적인 발전의 필요성을 묻는 설문(9번 문항)의 조사 결과를 보면 전체의 60%가 필요하다고 응답하였다. 여기에서도 현장 교사들이 각종 형태의 교사연수의 필요성을 인식하고 있고 긍정적인 연수 태도와 동기를 지니고 있음을 확인할 수 있다. 부차적으로 연수과정이 교사들의 수업이나 직무 수행능력에 도움이 되었는지를 묻는 문항(8번)의 응답 결과에서도 66%의 교사들이 '매우 도움이 되거나 도움이 되었다'라고 응답하고 있는데, 이는 각종 영어교사 연수과정의 효용성을 대변해주고 있음을 여실히 입증하는 것으로 보여진다.

연수교육의 프로그램 전반에 관한 설문조사(문항 7, 10, 11, 12, 13, 17) 결과는 표 10과 같다. 교육과정 목표에 관하여 대체로 잘 되어 있는 것으로 응답하고 있으며(44명, 58.7%), 교육과정의 편성도 양호한 것으로 평가되고 있으나(41명, 54.7%) 상당수의 교사들은 미흡하거나 보통으로 인식하였다(보통: 25명, 미흡: 9명). 강사의 선정은 대체로 만족하는 상황(좋음: 40명, 53.3%)이어서 미흡하다고 응답한 사례 수는 3명(4.0%)에 불과하다. 교육방법에 있어서는 상대적으로 만족도가 낮은 것으로 나타났다(좋음: 35명 46.7%, 보통: 25명 33.3%, 미흡: 3명 4.0%). 또한 시설 및 운영에 있어서는 대체로 만족스럽다고 판단하고 있다(좋음: 41명 54.7%, 보통: 31명 38.0%, 미흡: 6명 8.0%). 그러나 평가 내용 및 방법에 관해서는 만족도가 저조한 결과를 보여주고 있다(좋음: 34명 45.3%, 보통: 35명 46.7%, 미흡: 6명 8.0%). 이것은 연수성적이 연수교육을 받은 교사 개개인에게 미치는 파급효과와 관련이 있어서 성적이 좋지 않은 교사들에게는 해당연수의 평가 내용 또는 평가 방법이 좋았던 것으로 응답하기 어렵다는 점도 감안해야 할 것으로 해석된다.

교보문고 KYOBO Book Centre

표 10

연수 교육의 프로그램 평가

설문내용	매우 좋음	좋음	보통	미흡	매우 미흡
	응답수 (%)	응답수(%)	응답수 (%)	응답수 (%)	응답수 (%)
교육과정 목표	7 (9.3)	37 (49.4)	28(37.4)	2 (2.6)	1 (1.3)
교육과정 편성	1 (1.3)	40 (53.3)	25 (33.3)	8 (10.7)	1 (1.3)
강사 선정	1 (1.3)	39 (52.0)	32 (42.8)	2 (2.6)	1 (1.3)
교육 방법	0 (0)	35 (46.6)	25 (33.3)	15 (20.0)	0 (0)
시설 및 운영	3 (4.0)	38 (50.7)	31 (41.3)	2 (2.6)	1 (1.3)
평가내용 및 방법	5 (6.6)	29 (38.7)	35 (46.6)	6 (8.0)	0 (0)

교사가 연수 과정을 기존에 이수하고 학교 현장에 돌아와 연수교육이 실제 수업지도에서 얼마나 유용하였는지를 묻는 설문 문항(20번) 조사 결과는 표 11과 같다. 여기서 보면 첫째, 영어 회화 능력이 상당히 유용했다는 반응을 보이고 있다(매우 유용: 2.6%, 상당히 유용: 42.8%, 유용: 38.7%). 둘째, 교실 영어 구사력도 매우 도움이 된 것으로 조사 되었다(매우 유용: 2.6%, 상당히 유용: 30.7%, 유용: 42.8%). 셋째, 듣기/말하기 지도가 상대적으로 읽기/쓰기 지도에 비해서 유용성이 큰 것으로 확인되었다(듣기/말하기 지도- 매우 유용: 5.3%, 상당히 유용: 34.7%, 읽기/쓰기 지도- 매우 유용: 4.0%, 상당히 유용: 25.3%). 넷째, ICT 활용방법 및 멀티미디어 자료제작도 대체로 많은 도움이 된 것으로 응답하고 있다(매우 유용: 6.6%, 상당히 유용: 33.3%, 유용: 37.3%). 다섯째, 원어민 협력수업과 영어시험 출제(수행평가 포함)에 있어서도 전반적으로 효용성을 인정하고 있다. 여섯째, 연수과정에서 배운 영어교육 이론 학습의 효과도 대체로 긍정적인 평가를 받고 있음이 확인되었다(매우 유용: 4.0%, 상당히 유용: 24.0%, 유용: 41.3%).

표 11

기존에 이수한 영어 연수의 직무 기여도 측정 결과

설문내용	매우 유용	상당히 유용	유용	약간 유용	무용
	응답수 (%)	응답수(%)	응답수 (%)	응답수 (%)	응답수 (%)
영어 회화 능력	2 (2.6)	32 (42.8)	29 (38.7)	10(13.3)	2 (2.6)

교보문고 KYOBO Book Centre

교실영어 구사력	2 (2.6)	23 (30.7)	32 (42.8)	14 (18.7)	4 (5.3)
읽기/쓰기 지도	3 (4.0)	19 (25.3)	31 (41.3)	20 (26.7)	2 (2.6)
듣기/말하기 지도	4 (5.3)	26 (34.7)	24 (32.0)	19 (25.3)	2 (2.6)
ICT 활용방법 멀티미디어 자료제작	5 (6.6)	25 (33.3)	28 (37.3)	16 (21.3)	1 (1.3)
원어민 협력수업	3 (4.0)	17 (22.7)	39 (49.3)	11 (14.7)	5 (6.6)
평가방법 (출제)	5 (6.6)	20(26.7)	27 (36.0)	19 (25.3)	4 (5.3)
영어교육 이론 학습	3 (4.0)	18 (24.0)	31 (41.3)	18 (24.0)	5 (6.6)

이상에서 살펴본 바에 의하면 각종 연수 교육과정에서 배운 영어 연수의 직무 기여도는 전반적으로 그 효과가 상당히 큰 것으로 작용되고 있어서 교사들이 영어연수의 필요성을 긍정적으로 인식하고 있는 동시에 실제 영어교실 교수학습 지도 시에 영어교육 연수가 도움을 주고 있음을 알 수 있다.

2) 교사 자신의 영어 능력 자가 진단

영어 교사로서의 전문성 신장과 자기개발(self-development)은 공식적 연수(자격 연수/직무 연수/심화 연수 등)와 더불어 지속적으로 병행되어야 한다. 따라서 교사 자신의 영어능력 자가 진단이 요구되며 이를 기초로 교사는 교육과정에서 공식적 연수와 더불어 자율연수(영어학습 활동/대학원 과정/학회·연구회 활동/개별학습 활동/집단학습 활동)를 병행하여 평생교육 차원에서 성찰적 연수(reflective teacher education)와 전문적 능력(professional proficiency) 개발이 필요하다.

조사 대상 교사들이 자신의 영어 수업에 대한 자신감과 자신의 영어 능력에 대한 자가 판단 상황을 살펴 보면 표 12와 같다. 전체 응답자 중 65.3%가 자신의 영어 수업에 대한 자신감을 보이고 있으며 자신감이 결여된 교사의 비율은 7% 미만에 해당된다. 영어 능력에 관한 자가 판단에 있어서는 50.7%의 교사가 자신의 영어 능력이 우수한 것으로 반응하였으며 12.0%의 교사가 자신의 영어 능력이 부족하다고 응답하고 있다.

교보문고 KYOBO Book Centre

표 12

영어 수업에 대한 자신감과 자가판단적인 영어능력의 정도

설문내용	상	중상	중	중하	하
	응답수 (%)	응답수 (%)	응답수 (%)	응답수 (%)	응답수 (%)
자신감	16 (21.3)	33 (44.0)	21 (28.0)	5 (6.7)	0 (0)
영어능력	9 (12.0)	29 (38.7)	28 (37.3)	9 (12.0)	0 (0)

교사연수 후 자기개발을 통한 자율연수 중심의 부단한 노력을 통하여 학생들의 영어 학습에 도움을 줄 수 있도록 교사는 영어 교육의 이론과 실제라는 거대한 변인들의 집합체 속에서 자신이 처한 상황에 효율적이고 탄력적으로 대처해야 하겠다. 이와 관련하여 'I. 연수교육의 성과 진단' 설문 문항(20번)에 연계하여 향후 교사가 자기 주도적으로 개선 노력을 기울여야 할 사항들을 인식하고 있는 정도에 대하여 표 13과 같이 조사해 보았다('II. 교사 자신의 영어 능력 자가진단' 문항 4 참조). 영어 회화 능력과 교실영어 구사력은 모두 전체 조사 대상 중 약 60%의 교사가 '매우 필요' 또는 '상당히 필요'에 응답하고 있다. 이것은 의사소통 중심 영어교육의 영어과 교육과정 목표에 부합하는 동시에 오늘날 한국 영어교육의 정책적 효과의 산물이라고 간주된다. 읽기/쓰기 지도와 듣기/말하기 지도가 '매우 필요' 또는 '상당히 필요'하다는 반응은 양자 사이에 거의 유사하게 필요한 것으로 조사되었다 (읽기/쓰기 지도: 48%, 듣기/말하기 지도: 50.7%). 구어 중심 영어교육 상황에서 상대적으로 듣기/말하기 지도의 강조점을 찾아볼 수 있는 결과로 해석될 수 있으나 이와 같은 근소한 수치의 차이로는 확대 해석에 경계할 필요가 있다고 보여진다. 또한 근본적으로 네 가지 언어 사용기능이 균형성 있게 교수학습 될 수 있어야 함이 우선시되기 때문에 교사들 스스로 부족한 부분을 보충하여 학생들의 보다 나은 학습을 이끌어가야 하겠다. ICT활용 방법 및 멀티미디어 자료제작과 원어민 협력수업의 필요성에 있어서는 각각 40.0%, 41.3%가 '매우 필요' 또는 '상당히 필요' 하다는 반응을 보였다. 현재 한국의 중등학교 영어교실 수업에서 다양한 멀티미디어 매체를 활용하고 있으며 또한 원어민 보조교사 영어수업 활동이 일상화되고 있는 현실을 감안할 때 상당수의 교사들이 이에 관한 필요성을 느끼고 있는 것 같다.

교보문고 KYOBO Book Centre

표 13
연수 후 개선노력이 필요한 교사의 자기계발 활동

설문내용	매우 필요	상당히 필요	필요	약간 필요	필요 없음
	응답수 (%)	응답수(%)	응답수 (%)	응답수 (%)	응답수 (%)
영어 회화 능력	11 (14.7)	33 (44.0)	21 (28.0)	10 (13.3)	0 (0)
교실영어 구사력	18 (24.0)	27 (36.0)	20 (26.7)	8 (10.7)	2 (2.6)
읽기/쓰기 지도	15 (20.0)	21 (28.0)	28 (37.3)	11 (14.7)	0 (0)
듣기/말하기 지도	12 (16.0)	26 (34.7)	25 (33.3)	10 (13.3)	2 (2.6)
ICT 활용방법 멀티미디어 자료제작	11 (14.7)	19 (25.3)	30 (40.0)	12 (16.0)	3 (4.0)
원어민 협력수업	9 (12.0)	22 (29.3)	15 (20.0)	27 (36.0)	2 (2.6)
평가방법 (출제)	15 (20.0)	24 (32.0)	26 (34.7)	7 (9.3)	3 (4.0)
영어교육 이론 학습	3 (4.0)	22 (29.3)	22 (29.3)	21 (28.0)	7 (9.3)

학교 시험의 성취도 평가(중간 · 기말고사)를 비롯한 각종 평가방법에 관한 교사의 자기개발 활동에 관한 필요성의 반응에 있어서는 전체의 52% 교사가 매우 또는 상당히 필요한 것으로 조사되었으며, 영어교육 이론의 학습에 있어서도 전체의 33.3% 교사가 그 필요성을 절실하게 느끼고 있는 것으로 나타났다. 따라서 전반적으로 표 13에서 나타난 설문내용의 조사대상 항목들이 정도의 차이는 다소 있지만 대체로 교사가 자기개발을 위해서 연마해야 할 요소들임을 인식하고 있음을 알 수 있다.

V. 결론

교육의 성패는 교사, 학습자, 교재 및 교육을 위한 적절한 행정 지원 체계, 사회 제도, 문화적 배경 등 다양한 요소들의 유기적이며 적절한 상호작용에 달려있다고 할 수 있으며, 이러한 모든 요소 중, 가장 중요한 요소는 교사이다. 교사는 학습자의 요구 및 수준에 적합한 교수자료와 학습활동을 개발, 선택하여 학습자에게 이를 적용한다. 또한 정부와 사회는 교사가 양질의 교육을 제공할 수 있도록 하기 위하여 적절한 행정 지원 체계를

교보문고 KYOBO Book Centre

구축하여, 교육의 효과를 극대화 할 수 있도록 노력하고 있다.

본 연구에서는 우수한 교원의 확보를 위한 교사 자격 기준, 중등 영어 교사 양성 기관의 교육 현황, 중등 영어 교사 임용 시험, 교사 연수 등에 대한 선행 연구를 기반으로 4개 지역 75명의 중등 영어 교사를 대상으로 중등 영어교사의 자격 요건, 대학의 교육과정과 중등 영어 교사 임용 시험, 교사 연수에 대한 설문 조사를 실시하였으며, 그 분석 결과를 통해 얻을 수 있는 결론은 다음과 같다.

우선 중등 영어 교사의 자격요건과 관련하여 수업 진행 기술, TEE 수업 지도 능력, 효과적인 제시와 쉬운 설명, 수업 지식과 교수 방법, 교육적 사명감 등을 가장 중요한 요건이라고 응답하고 있다. 또한 2013년도부터 새롭게 적용될 교원 임용 시험의 제도에 대해서는 대체적으로 긍정적인 반응을 하고 있으며, 대학 교육과정과 교원 임용 시험의 상관성에 대해서도 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 밝혀졌다.

교사 연수와 관련하여 대부분의 설문 문항에 대하여 긍정적인 반응을 보이고 있으나, 교육 방법과 평가내용 및 방법에 대해서는 다른 문항(교육과정의 목표, 교육과정 편성, 강사 선정, 시설 등)에 비하여 미흡하다고 지적하고 있다. 이는 대부분의 자격 연수나 특별 연수 등의 공식 연수와 온라인으로 이루어지는 연수의 경우에 연수의 효율성 및 행정처리 편의성 등의 요인으로 인하여 강의식으로 전개되고 있는 실정이며 따라서 조금 더 다양한 강의 방법을 제공할 수 없는 현실의 결과 때문인 것으로 추정된다. 이러한 점의 보완을 위하여 행정의 편의성 보다는 연수 수요자의 요구에 부합하는 연수 프로그램이 구안될 필요가 있으며, 이를 위하여 연수 프로그램의 계획 단계에서부터 연수 수요자를 포함시켜 연수 수요자의 요구와 연수 프로그램 담당자 및 행정적 업무 사이의 타협점을 찾기 위한 노력이 절실하다고 할 수 있을 것이다. 그러나 본 연구에서 밝혀진 바로는, 각종 연수 과정에 대한 영어 교사의 만족도는 대체로 높은 편이며, 이러한 각종 연수 프로그램의 직무 기여도 역시 매우 높은 것으로 분석되었을 뿐만 아니라 연수 프로그램의 효용성에 대해서도 매우 긍정적으로 반응하고 있음을 알 수 있다.

교사의 자기개발 필요 영역과 관련된 설문에서는 영어 회화 능력, 교실 영어 구사력, 읽기/쓰기 지도, 듣기/말하기 지도, ICT 활용방법, 멀티미디어 자료제작, 원어민 협력수업, 평가방법(출제), 영어교육 이론 학습 등의 항목에 대하여 대체적으로 필요한 요소라고 응답하고 있다. 이러한 요소들이 교원 양성 기관의 교육과정, 교원 임용 시험 내용 및 방법, 교사 연수 프로그램 편성 등 교원 양성 및 재교육 과정에 적절히 반영된다면 우수 교원 양성 및 성공적인 영어 교사 연수가 가능할 것이며, 본 연구를 기반으로 교원 양성 기관의 교육과정 개발 및 다양한 교사 연수 프로그램의 구안 등에 대한 연구가 활발하게 이루어질 수 있기를 기대한다.

교보문고 KYOBO Book Centre

참고문헌

고경석, 김진완, 이성원, 최성희, 윤현숙, 조정순, 김정태, 정숙경, 표경현, 신상근, 김해동, 류호열. (2008). *중등학교 영어과 교사자격 기준 개발과 평가 영역 상세화 및 평가도구 개발 방향 설정을 위한 공청회 자료집*. 서울: 한국영어교육학회.

교육과학기술부. (2008). *중학교 교육과정 해설 (V)*. 광주: 한솔사.

교육과학기술부. (2011). *영어과 교육과정* [교육과학기술부 고시 제 2011-351 호]

교육과학기술부. (2012). *교원 등의 연수에 관한 규정 [대통령령 제24122호, 2012.9.28, 일부개정]*.

교육부. (2013). *2013 학년도 교원양성기관 현황*. http://www.moe.go.kr/web/100081/ko/board/view.do?bbsId=329&boardSeq=48729 에서 2013 년 9 월 2 일 검색함.

교육인적자원부. (2006). *영어교육 혁신방안 정책참고자료*. 서울: 교육인적자원부 학교정책추진단.

교육인적자원부. (2007). *2008 교원연수 운영 기본 계획안*. 서울: 교육인적자원부.

김기수. (2007). 중등 영어교사 임용고사의 출제문항 내용분석. *영어영문학 연구, 49*(3), 65-86.

김용오. (2008). *중등 영어교사 자격연수 효율성 제고 방안*. 미출간 박사학위논문. 공주대학교 대학원, 공주.

김재영. (2008). *영어교사 연수 프로그램 개선 방안: 혼합식 학습을 중심으로*. 미출간 박사학위 논문. 공주대학교 대학원, 공주.

김정렬, 김영미.(2009). 중등 영어 교원 임용시험 문항 분석 연구 : 2006~2009 학년도 문항을 중심으로. *현대영어교육, 10*(1), 154-176.

김진완, 신명수, 어도선, 이소영, 이현우, 황종배.(2003). *교원 임용시험 표준화 방안: 중등영어과 임용시험. 연구자료 KRF-2003-030-B00009*. 충북: 한국교원대학교 부설 교과교육공동연구소 997-1078

민찬규, 박성근. (2013). 영어과 교사교육의 회고와 전망. *영어교육 68*(2), 153-177.

배두본, 정길정, 전조영. (1991). 영어교육학에 근거한 영어교사 현직교육 모형 연구. *영어교육, 41*, 113-144.

배두본. (2000). 영어교사의 전문성 신장을 위한 프로그램 개발. *영어교육 연구, 12*(1), 113-114.

배두본. (2002). 영어로 진행하는 영어 수업의 조건과 교사의 역할. *영어교육연구, 14*(1), 137-161.

오석진. (2010). *중등 영어교사 자격연수를 위한 미래형 교육과정 개발*. 미출간 박사학위논문. 한국교원대학교 대학원, 청주.

교보문고 KYOBO Book Centre

이길영. (2000). 21C 영어교사, 무엇이 요구되는가? *영어교육연구, 12*(1), 337-389.

이문복, 김미경, 김혜련. (2009). 초등영어 맞춤형 심화연수 모형 개발 연구. *초등영어교육, 15*(3), 5-35.

이성원, 오지희. (2007). 영어 교원 임용 고사 문항 출제경향 분석. *외국어교육, 14*(1), 215-242.

이호. (2012). 2 차 영어 중등교사 임용 논술시험 문항의 탐색 : 예비교원과 전문가의 관점에서. *한국교원교육연구, 29*(4), 207-242.

이효신. (2010). 교내-교외 통합형 영어교사 연수 사례 연구: 한국 캠브리지 ,ICELT 를 중심으로. *영어어문교육, 16*(1), 259-281.

이홍수. (1999). 영어 교사 양성 프로그램 개선 방안 연구. *한국교과교육, 14*(3), 111-132.

임병빈, 연준흠, 장경숙, 안희성. (2003). *영어 교사 연수와 현장 연구 방법*. 서울: 신아사.

임병빈, 강문구, 김재영. (2007). 의사소통 능력 향상을 위한 영어교사 연수교육의 개선 방안. *현대영미어문학, 25*(2), 155-176.

임병빈. (2008). 우수 교사 양성을 위한 영어교육 전공학과 교육과정 편성 및 운영방안. *영어어문교육, 14*(4), 323-346.

임정완. (2011). 중등 영어교원 임용시험 문항 분석 : 2009 년도~2011 학년도 문항을 중심으로. *현대영어교육, 12*(1), 202-220.

장경숙. (2007). 영어교사 심화연수 프로그램 평가. *Foreign Languages Education, 14*(3), 257-282.

전영주. (2009). 중등 영어 교원 임용시험 2 차 영어논술 시험 분석 및 지도 방안. *영어영문학 연구, 35*(4), 157~183.

전영주. (2012). 영어심화연수 전후 수업분석을 통한 초등영어교사 수업개선내용 연구. *영어교육, 67*(2), 343-365.

정길정. (2004). 중등 영어교사 임용시험의 출제 문항 분석과 개선 방안. *영어교과교육, 3*(2), 33-55.

한국교육과정평가원. (2008). *표시과목 "영어"의 교사 자격 기준과 평가 영역 및 평가 내용 요소* http://www.kice.re.kr/board.do?boardConfigNo=72&menuNo=249&action=view&boardNo=27020 에서 2013 년 8 월 25 일 검색함.

한국교육과정평가원.(2013). *중등학교 임용시험* http://www.kice.re.kr/contents.do?contentsNo=74&menuNo=287 에서 2013 년 8 월 30 일 검색함

Edge, J. (1988). Applying linguistics in English language teacher training for speakers of other languages. *ELT Journal, 42*(1), 9-13.

교보문고 KYOBO Book Centre

Graddol, D. (2007). *English next.* London: British Council.

Hammerly, H. (1986). *Synthesis in language teaching: An introduction to linguistics.* Blaine, WA: Second Language Publications.

Hargreaves, A., & Fullan, M. G. (Eds.). (1992). *Understanding teacher development.* New York: Teachers College Press.

Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching* (3rd ed.). New York: Longman.

Joyce, B. (1992). Co-operative learning and staff development: Teaching the method with the method. *Co-operative Learning, 12*(2), 10-13.

Larsen-Freeman, D. (1987). Twenty-five years of language teaching methodology. *English Teaching Forum, 25*(4), 2-10.

Tedick, D. J., & Walker, C. L. (1996). *Foreign languages for all: Challenges and choices.* (4th ed.). Lincolnwood, IL: National Textbook.

West, M., & Hopkins, D. (1996, April). *Reconceptualizing school effectiveness and school improvement.* Paper presented at the American Educational Research Association Annual Meeting "School Improvement and School Effectiveness: Towards a New Synthesis" Symposium, New York. USA.

부록 1

중등 영어 교원 임용시험 개선 방안을 위한 설문지

본 설문은 중등 영어 교원 임용시험 개선방안을 연구하기 위한 자료수집입니다. 선생님께서 응답해주시는 내용은 우수한 영어교사 임용에 기여할 수 있는 귀중한 연구자료로 활용될 것입니다. 바쁘시겠지만 성의껏 응답해주시길 부탁 드립니다.

<배경 정보>

■ 귀하가 재직 중인 학교는 어느 시/도에 소속해 있습니까? _____
■ 교원 임용고사에 의해 임용되었습니까? 예( ) 아니오 ( )
■ 학부의 전공여부는 어떻습니까? 주전공( ), 복수전공( ), 부전공( )
■ 대학원(교육대학원) 이수 여부는 어떻습니까? 학사( ), 석사( ), 박사( )
■ 교사 근무 경력은 어떻습니까? 5년 이내( ), 6~10년( ), 11~20년( ), 21년 이상( )
■ 재직 중인 학교의 형태는 무엇입니까? 공립( ), 사립( ), 중( ), 고( )
■ TEE 수업에 관한 자신의 능력 정도는 어떻습니까? 매우 우수( ), 우수( ), 보통( ), 미흡( )
■ 공인 영어시험(TOEIC/TOEFL 등)을 응시한 적이 있으십니까? 있음( ), 없음( )

교보문고 KYOBO Book Centre

▶ **중등 영어교사의 자격요건**

1. 중등 영어교사로서 갖추어야 할 가장 중요한 자질은 무엇이라고 생각하십니까?
   ① 영어 사용 능력 ② 영어 수업 진행 기술
   ③ 영어에 대한 전문적 지식 ④ 영어교육에 대한 전문적 지식
   ⑤ 교육자로서의 인성 및 태도
2. 영어교사가 갖추어야 할 영어 사용 능력에 관련된 자질 중 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?
   ① 영어를 활용한 유창한 의사소통 능력
   ② 원어민과 비슷한 수준의 영어 발음 구사 능력
   ③ 영어 사용 측면에 대한 모델링 수행 능력
   ④ 실제적인(authentic) 현대 영어 구사 능력
   ⑤ TEE 수업을 통한 학습자의 수준별 수업 지도 능력
3. 영어교사가 갖추어야 할 수업 진행 기술에 관련된 자질 중 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?
   ① 다양한 외국어 지도 기술에 대한 이해와 활용
   ② 학생들의 동기를 유발, 유지할 수 있는 방법에 대한 이해와 활용
   ③ 수업 내용의 분명하고 효과적인 제시와 이해하기 쉬운 설명
   ④ 교사-학생의 활발한 상호작용과 학생 주도적 학습 분위기 조성
   ⑤ 학생들의 수준에 맞는 수업 자료와 교수 방법 활용
4. 영어교사가 갖추어야 할 영어교육에 대한 전문적 지식에 관련된 자질 중 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?
   ① 제2언어 습득 및 학습 이론에 관한 지식
   ② 영어교재와 영어 교육과정에 대한 이해와 재구성
   ③ 학습 목표에 부합하는 수업 설계와 교수 방법의 사용
   ④ 4기능의 각각의 지도법과 통합적 지도법에 대한 지식
   ⑤ 영어 평가에 대한 이해와 평가 과업의 수행
5. 교사의 인성에 관련된 자질 중 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?
   ① 교직에 대한 투철한 교육적 사명감 ② 전문적 능력을 개발하기 위한 꾸준한 자기 연찬
   ③ 새로운 지도 방법에 대한 다양한 관심 ④ 학생들에 대한 학습의 모델 역할 수행
   ⑤ 높은 도덕성과 윤리의식

▶ **임용시험에 관한 일반적인 사항**

6. 현행 중등 영어 교원 임용시험 제도가 유능한 영어교사를 선발하기 위해 바람직하다고 생각하십니까?
   ① 매우 그렇지 않다. ②그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.
7. 현행 중등 영어 교원 임용시험 제도가 대학의 학과 공부를 성실히 한 사람에게 유리하다고 생각하십니까?
   ① 매우 그렇지 않다. ②그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.
8. 현행 중등 영어 임용시험 제도가 영어 구사능력이 유창한 사람에게 유리하다고 생각하십니까?
   ① 매우 그렇지 않다. ②그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.
9. 귀하가 졸업한 영어교육과의 교육과정이 영어교사의 전문적 기능 함양에 적합하다고 생각하십니까?
   ① 매우 그렇지 않다. ②그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.
10. 현행 중등 영어 교원 임용시험이 귀하가 졸업한 영어교육과의 교육과정을 잘 반영하고 있습니까?
    ① 매우 그렇지 않다. ②그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

교보문고 KYOBO Book Centre

▶ 임용시험 제도 및 출제 방식

11. 현행 중등 영어 교원 임용시험 제도 중 가장 시급히 개선해야 할 점을 3개만 고르되 순위를 매겨 주십시오.

① 1차 시험에 가산점 부여 방식 ( )
② 1차 필기시험의 교육학 및 전공의 배점 비율 ( )
③ 1차 필기시험의 영역별(영어교육, 영어학, 영미문학, 일반영어) 배점 비율 ( )
④ 2차 전공(논술)시험, 수업실기능력평가의 내용 및 평가방식 ( )
⑤ 3차 심층면접 및 지도안 작성□ 수업시연 평가방식 ( )

12. 현행 중등 영어 교원 임용시험은 1차 교육학□ 전공 시험과 2차 논술형 전공시험, 그리고 3차 교직적성 심층면접과 교수학습 지도안 작성 및 수업시연으로 구성되어 있습니다. 이러한 방식을 어떻게 개선하는 것이 바람직하다고 생각합니까?

① 현행대로 한다. ② 1차 시험의 비중을 축소한다.
③ 1차 시험을 폐지하고 2차 시험을 강화한다. ④ 1차 시험을 다른 시험 방식으로 대체한다.
⑤ 3차 시험의 비중을 강화한다.

13. 2014학년도부터 중등 영어교원 임용시험이 아래의 <표>와 같이 변경되어, 현행 3단계→2단계로 축소되고 아울러 1차 시험에서 객관식 시험이 기입형, 서술형 및 논술형으로 바뀝니다. <표>를 보고 개선안에 관한 총체적인 평가는 다음 중 어느 것에 해당합니까?

① 매우 좋다 ② 좋다 ③ 보통이다 ④ 미흡하다 ⑤ 매우 미흡하다

<표> 임용시험 변경의 주요 내용

기존 (2013학년도 현행 임용시험)		
1차	교육학, 전공	객관식
2차	전공	논술형
3차	교직적성 심층면접,수업능력 평가 (교수□학습지도안작성, 수업실연, 실기)	면접, 실연

↓변경

변경(2014학년도 임용시험)		
1차	교육학, 전공	기입형, 서술형 및 논술형
2차	교직적성 심층면접,수업능력 평가 (교수□학습지도안작성, 수업실연, 실기)	면접, 실연

14. 현행 1차 전공시험의 일반적인 배점 비율은 영어교육이 30% 내외, 일반영어, 영어학, 영미문학이 70% 내외를 차지하고 있습니다. 이러한 점수 배점 비율과 영역에 만족하십니까?

① 매우 그렇지 않다. ②그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

15. 1차 전공시험의 영역별 문항 비율이 어떻게 구성되어야 바람직하다고 생각하십니까? 각 영역별로 문항 비율을 빈칸에 써 주십시오. (계: 100%)

- 영어교육 ( )% 영어학 ( )%
- 영미문학 ( )% 일반영어 ( )%

16. 1차 전공시험의 일반영어 점수를 공인영어표준화 시험점수로 대체하는 방안을 어떻게 생각하십니까? 이유를 간단히 써 주십시오.

① 매우 반대한다. ②반대한다. ③ 보통이다. ④ 찬성한다. ⑤ 매우 찬성한다.

17. 현행 1차 전형 전공시험에서 「듣기 평가」 시험이 포함되어 있는 바, 80점 만점 중 14점 배점을 두고 있습니다. 듣기평가의 현행 비중을 어떻게 반영하는 것이 좋다고 생각하십니까?

① 8점 ② 12점 ③ 16점 ④ 20점 ⑤ 24점

교보문고 KYOBO Book Centre

18. 대학 성적 반영 가산점(20점 만점)의 등급을 10등급으로 구분하고 등급 간 점수 차는 0.3~0.4점으로 되어 있는 바, 대학 교육과정의 내실화를 위하여 등급 간 격차를 상향 조정하는 것은 어떻게 생각하십니까?

① 상향 조정해야 한다.
② 현행대로 유지한다.
③ 하향 조정해야 한다.
④ 대학 성적 반영은 불필요하다.
⑤ 잘 모르겠다.

19. 현행 3차 전형의 「교직적성 심층면접」과 「수업 능력 평가」(지도안 작성/수업 실연) 평가 반영 비율은 다음 중 어느 것이 적절합니까?

① 교직적성 심층면접 (20%), 수업 능력 평가 (80%)
② 교직적성 심층면접 (30%), 수업 능력 평가 (70%)
③ 교직적성 심층면접 (40%), 수업 능력 평가 (60%)
④ 교직적성 심층면접 (50%), 수업 능력 평가 (50%)
⑤ 기타

20. 영어 능력시험 (TOEIC/TOEFL/TSE/TEPS 등) 관련 가산점(1~3점)을 부여하고 있는 현행 임용시험 방식에 관하여 어떻게 생각하십니까?

① 가산점을 더 높인다. (최대 5점)
② 현행대로 시행한다.
③ 가산점을 축소한다.
④ 가산점이 불필요하다.
⑤ 기타

21. 기타 중등 영어 교원 임용시험에 대한 의견이 있으시면 간단히 써 주십시오.

부록 2
영어 교육 연수 효과 측정 설문지

본 설문은 선생님께서 이수하신 연수과정이 연수 후 교실 수업이나 현장 업무를 수행하는데 어느 정도 도움이 되었는지 알아보기 위한 것입니다. 선생님께서 응답해 주시는 내용은 영어교육 연구에 귀중한 참고자료로 활용될 것입니다. 교육과 업무로 바쁘시겠지만 성의껏 응답해 주시면 감사하겠습니다.

<배경 정보>

1. 성별

① 남 ② 여

2. 연령별

① ~30세 미만 ② 30세 이상~40세 미만 ③ 40세 이상~50세 미만 ④ 50세 이상~60세 미만 ⑤ 60세 이상~

3. 경력별

① ~5년 미만 ② 5년 이상~10년 미만 ③ 10년 이상~15년 미만 ④ 15년 이상~20년 미만 ⑤ 20년 이상~

4. 설립별

① 공립 ② 사립 ③ 국립

교보문고 KYOBO Book Centre

5. 학교 급별

① 중학교 ② 고등학교 ③ 기타

Ⅰ. 연수교육 성과 진단

6. 최근 5년 이내에 참여하신 연수 과정에 모두 동그라미로 표시해 주십시오.

① 1정 자격연수 ( ) ② 심화 연수 ( ) ③ 영어교육관련 직무 연수 ( ) ④ 해외 단기 연수 ( ) ⑤ 기타 ( )

7. 연수과정의 목표가 달성되었다고 생각하십니까?

① 매우 잘 됨 ② 잘 됨 ③ 보통임 ④ 미흡함 ⑤ 매우 미흡함

8. 연수과정이 수업이나 직무수행능력에 도움이 되었습니까?

① 매우 도움이 됨 ② 도움이 됨 ③ 보통임 ④ 별로 도움이 안됨 ⑤ 전혀 도움 안됨

9. 연수과정을 계속 유지□ 발전시켜야 할 필요가 있다고 생각하십니까?

① 매우 필요함 ② 필요함 ③ 보통임 ④ 별로 필요 없음 ⑤ 전혀 필요 없음

10. 전체적으로 연수 교육과정 편성이 잘 되었다고 생각하십니까?

① 매우 잘 됨 ② 잘 됨 ③ 보통임 ④ 미흡함 ⑤ 매우 미흡함

11. 전체적으로 연수 강사 선정이 잘되었다고 생각하십니까?

① 매우 잘 됨 ② 잘 됨 ③ 보통임 ④ 미흡함 ⑤ 매우 미흡함

12. 연수과정의 교재내용은 연수에 도움이 되었습니까?

① 매우 잘 됨 ② 잘 됨 ③ 보통임 ④ 미흡함 ⑤ 매우 미흡함

13. 참여식 교육을 포함한 연수과정의 교육방법은 바람직하다고 생각하십니까?

① 매우 잘 됨 ② 잘 됨 ③ 보통임 ④ 미흡함 ⑤ 매우 미흡함

14. 연수원의 시설 및 운영에 대해 만족하십니까?

① 매우 잘 됨 ② 잘 됨 ③ 보통임 ④ 미흡함 ⑤ 매우 미흡함

15. 연수과정의 교육기자재시설 및 운영에 대해 만족하십니까?

① 매우 잘 됨 ② 잘 됨 ③ 보통임 ④ 미흡함 ⑤ 매우 미흡함

16. 연수 진행 과정에서 연수진행담당자는 어느, 정도 친절했습니까?

① 매우 친절함 ② 친절함 ③ 보통임 ④ 미흡함 ⑤매우 미흡함

17. 연수 교육과정의 평가 내용 및 방법은 적절했습니까?

① 매우 잘 됨 ② 잘 됨 ③ 보통임 ④ 미흡함 ⑤매우 미흡함

18. 연수 교육과정 전반에 대해 만족하십니까?

① 매우 잘 됨 ② 잘 됨 ③ 보통임 ④ 미흡함 ⑤매우 미흡함

19. 연수과정에 연수생들이 적극적으로 참여했다고 생각하십니까?

① 매우 적극적 ② 적극적 ③ 보통임 ④ 소극적 ⑤매우 소극적

20. 기존에 이수한 영어연수의 직무기여도 측정
각 항목들이 학교로 돌아와 실제 영어지도에 얼마나 유용하였다고 생각되나요?

[① 매우 유용 ② 상당히 유용 ③ 유용 ④ 약간 유용 ⑤ 무용]

1) 영어회화 능력	[① ② ③ ④ ⑤]
2) 교실영어 사용능력	[① ② ③ ④ ⑤]
3) 읽기/쓰기 지도법	[① ② ③ ④ ⑤]
4) 듣기/말하기 지도법	[① ② ③ ④ ⑤]
5) 게임, 챈트 등 다양한 교실활동 지도법	[① ② ③ ④ ⑤]
6) 멀티미디어 제작 및 ICT 활용방법	[① ② ③ ④ ⑤]
7) 드라마 활용 지도법	[① ② ③ ④ ⑤]
8) 원어민과 협력수업	[① ② ③ ④ ⑤]

교보문고 KYOBO Book Centre

9) 수업자료 제작능력 [① ② ③ ④ ⑤]
10) 평가 방법 (수행평가포함) [① ② ③ ④ ⑤]
11) 영어교육에 대한 이론적 배경 [① ② ③ ④ ⑤]

II. 교사 자신의 영어능력 자가 진단

1. 현재 영어 수업에 대한 자신감은 어느 정도입니까?
① 상 ② 중상 ③ 중 ④ 중하 ⑤ 하

2. 자신의 영어 능력은 어느 정도라고 생각합니까?
① 상 ② 중상 ③ 중 ④ 중하 ⑤ 하

3. 현재 영어 수업 진행 유형은?
① 모든 시간 영어로 수업진행 ② 주당 1시간 이상 영어로 수업진행
③ 영어와 한국어로 병행하여 수업진행 ④ 한국어로만 수업진행

4. 좀 더 발전적인 수업을 위하여 향후 어떠한 부분을 보충해야 한다고 생각합니까?
아래의 항목들에 대하여 그 필요 정도를 선택하여 표시하세요.

[① 매우 필요 ② 상당히 필요 ③ 필요 ④ 약간 필요 ⑤ 필요 없음]

1) 영어회화 능력 [① ② ③ ④ ⑤]
2) 교실영어 사용능력 [① ② ③ ④ ⑤]
3) 쓰기 지도법 [① ② ③ ④ ⑤]
4) 듣기/말하기(발음) 지도법 [① ② ③ ④ ⑤]
5) 게임, 챈트 등 다양한 교실활동 지도법 [① ② ③ ④ ⑤]
6) 멀티미디어 제작 및 ICT 활용방법 [① ② ③ ④ ⑤]
7) 드라마 활용 지도법 [① ② ③ ④ ⑤]
8) 원어민과 협력수업 [① ② ③ ④ ⑤]
9) 수업자료 제작능력 [① ② ③ ④ ⑤]
10) 평가 방법(수행평가 포함) [① ② ③ ④ ⑤]
11) 영어교육에 대한 이론적 배경 [① ② ③ ④ ⑤]

예시언어(Examples in): English
적용가능 언어(Applicable Languages): English
적용가능 수준(Applicable Levels): Tertiary

임병빈
공주대학교 사범대학 영어교육과
314-701 충남 공주시 신관동 182
Tel: 041-856-8190/C.P.: 011-456-8189
Email: rainbow@kongju.ac.kr

Received in October 15th, 2013
Reviewed in November 26th, 2013
Revised version received in December 5th, 2013

교보문고 KYOBO Book Centre