*영어어문교육, 15*권 **1**호 **2009**년 봄

멀티미디어 활용 영어수업에 대한 초등교사의 인식에 관한 연구

허근
(한남대학교)

Huh, Keun. (2009). A study on elementary teachers' perspectives of multimedia-assisted language teaching. *English Language & Literature Teaching, 15*(1), 369-389.

The purpose of this study was to investigate elementary teachers' perceptions of instructional multimedia use in their English lessons. The data for this research were attained from 182 elementary school teachers who teach English. The teachers' perceptions of instructional multimedia use were composed of four dimensions: need, frequency of use, effectiveness, and barriers. The data were analyzed by frequency of distribution, mean, stand deviation, t-test and analysis of variance, scheffe test with SPSS14.0K program. The following are the results of this study: The teachers' perceptions of the need, frequency, and effectiveness of instructional multimedia use revealed high scores, and they perceived that the cost and time efficiency are the biggest barrier to developing multimedia materials; and the teachers' perceptions of instructional multimedia use are significantly related to their personal characters such as gender, age, degree, English teaching experience, ICT teacher training experience. Several suggestions are made for elementary school teachers and teacher training programs to improve multimedia mediated English lessons.

[elementary English/multimedia use/teacher perception, 초등영어/멀티미디어 활용/교사인식]

1. 연구의 필요성 및 목적

우리나라의 초등영어 교육과정에서 정보통신기술(ICT: Information and Communication Technologies)의 개념이 도입된 것은 제 7 차 교육과정에서 정보화 교육의 중요성이 대두 되면서부터이다. 이는 영어 교수-학습에 있어서 다양한 정보통신기술을 교육적으로 활용하여 보다 효과적인 언어학습의 경험을 제공하고자 함이었다. 그러나 실제 학교 현장에서 영어과 교수-학습에 다양한 ICT 활용 수업이 활발히 이루어지고 있는가에 대한 질문에 대해서는 의문의

여지가 많은 것이 사실이다. 최근의 연구들을 살펴보면 초등 현장에서 실제로 ICT 활용 교육의 의미를 살려 다양한 멀티미디어 자료를 활용하여 영어수업을 시도하는 교사는 그다지 많지 않은 실정이다(김정렬, 2003). 대부분의 영어수업은 교과서와 CD-ROM TITLE 중심으로 운영되고 있으며 다양한 멀티미디어 활용 영어수업을 지원하기 위한 구체적인 제도적, 물질적, 인적 기반은 확고히 구축되지 않고 있다. 즉 아직까지 영어를 지도하는 상당수의 교사들은 새롭고 다양한 멀티미디어를 활용한다기보다 단순히 제작되어진 멀티미디어 자료들을 일방적으로 학생들에게 제시하는 수준에 머물고 있다. 이는 효과적인 멀티미디어의 활용이라기보다 기계적인 반복에 의존하는 교사 중심적 수업의 또 다른 형태인 제한적인 테크놀로지 사용을 양산하는 결과를 낳고 있다.

실제로 영어수업이 어떻게 이루어지는가의 상당 부분은 수업을 계획하고 진행하는 교사의 몫이며, 멀티미디어 활용에 대한 교사의 인식은 영어 수업에서 멀티미디어의 활용 정도 및 실태를 반영하는 것이라 할 수 있겠다. 그럼에도 불구하고 초등현장에서 영어를 전담으로 지도하는 교사들을 대상으로 멀티미디어의 활용실태 및 멀티미디어 활용에 대한 교사인식에 관하여 이루어진 연구는 거의 없는 실정이다. 선행연구를 살펴보면 주로 초등영어교육에서의 전반적인 ICT 활용 방안 제시, 교사연수, 교과서 CD-ROM 분석이나 영어기능 신장에 있어서 여러 소프트웨어 사용의 효과성 등에 관한 연구들이 대부분이다. 그러므로 본 연구에서는 초등학교 영어과 수업에서 멀티미디어 활용에 대한 교사의 인식 및 멀티미디어 자료의 활용 실태에 대하여 필요도, 활용도, 학습효과, 활용상의 문제점의 네 항목으로 나누어 조사해 보고자 하였다. 이를 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

1. 초등학교 영어전담 교사들이 인식하는 멀티미디어 활용 영어 수업에 대한 필요도는 어떠한가?
2. 초등학교 영어전담 교사들이 인식하는 멀티미디어 활용도는 어떠한가?
3. 초등학교 영어전담 교사들이 인식하는 멀티미디어 활용 영어수업의 학습효과는 어떠한가?
4. 초등학교 영어전담 교사들이 인식하는 멀티미디어 활용 영어수업에 있어서의 문제점은 무엇인가?
5. 초등학교 영어수업에서 멀티미디어 활용에 대한 필요도, 활용 정도, 학습효과 및 문제점은 교사의 개인 변수에 따라 차이를 보이는가?

II. 이론적 배경

1. 멀티미디어 활용과 영어교육

일반적으로 'ICT 활용 교육'이란 학습 및 일상 생활에의 문제해결에 ICT 를 적극적으로 활용할 수 있도록 하는 교육이다. 특히 학교 교육에서의 ICT 활용 교육은 정보 사회라는 새로운 변화에 부응하고 각 교과의 교수·학습목표를 효과적으로 달성하기 위하여 정보통신기술을 교과과정에 통합시켜 교육적 매체로 활용하는 교육을 말한다 (김정렬, 한희정, 2003). 그러므로 효과적인 ICT 활용 교육은 각 교과의 특성과 정보 통신 기술의 특성을 적절하게 조화시켜 교육적 효과를 크게 할 때에 그 의의를 찾을 수 있다. 즉 효과적인 ICT 활용 교육은 각 교과의 내용에 따라 다양한 ICT 자료들-인터넷을 매개로 한 웹 자료, CD-ROM, 각종 응용 소프트웨어 등-을 학습자의 능력과 수준에 맞게 창의적으로 재구성하여 교수-학습이 이루어지도록 하는 것이다.

실제로 영어과 교수-학습에 효과적으로 사용될 수 있는 다양한 ICT 자료들의 대부분은 텍스트, 그래픽, 정지화상, 오디오, 에니매이션, 비디오, 동영상 등의 정보를 전달할 수 있는 미디어의 집합체인 멀티미디어 자료들이며, 최근 들어 멀티미디어 활용 영어교육에 대한 관심은 계속적으로 증대되어 오고 있다. 즉 멀티미디어의 활용이 영어교육에 있어서 선택이 아닌 필수가 되어가고 있다는 인식이 널리 퍼지고 있다.

특히 과거의 교육 매체들이 주로 '수업 보조 교재'로써 학습의 동기부여나 보조자료 등의 역할을 해 온 것에 비해 현재는 다양한 멀티미디어 자료들이 영어교육의 중요한 내용 영역과 결합되어 그 활용 영역을 넓혀가고 있다 (김정렬, 한희정, 2003). 예를 들면 듣기 및 말하기 교수-학습을 위하여 인터넷, CD-ROM, 컴퓨터 매개 의사소통(Computer-mediated communication: CMC), 다양한 소프트웨어 등의 멀티미디어 자료들은 협동학습에 효과적으로 활용할 수 있다. 또한 읽기 및 쓰기 교수-학습을 위한 자료들로써 인터넷, 오디오, 비디오 자료, 웹 게시판, 전자우편, 채팅 등을 문제중심학습(Problem-based learning: PBL)이나 프로젝트 학습에 활용할 수 있다. 이러한 멀티미디어 자료들은 다양한 방법으로 영어 수업을 보다 실감나게, 역동적으로 이끌도록 도와줄 수 있으며 시간과 공간의 제약을 뛰어넘어 생생한 언어학습의 체험을 가능케 하여 학습자의 흥미를 높여 준다. 또한 효과적인 멀티미디어의 활용은 개별 학습자의 다양한 욕구를 충족시킴으로써 학습 참여도를 높여줄 수 있다(김인석, 성춘자, 2007).

1980 년대부터 해외에서 이루어진 연구들을 살펴보면 Watts(1989), Blake(2000), Li(2000), Godwin-Jones(2003), Volle(2005), 등은 동시형·비동시형 채팅, e-mail 상호작용, Blogs, Wikis 등의 멀티미디어 매체를 적용한 언어 수업들이 학습의 효율성에 기여했다는 결론을 이끌어 냈다. 국내의 연구들로써 윤점순(2003),

전영주와 강용구와 송해성(2003), 강인애(2004), 한종임(2004, 2005), 정순자와 최성희(2006), 김정렬과 장윤정(2008) 등은 CD-ROM, CMC, 웹 기반 학습활동, 문제중심학습 (Problem-Based Learning) 등 멀티미디어를 활용하여 효과적인 영어 학습을 이끌어낼 수 있음을 보여주었다. 김인석과 성춘자(2007)는 멀티미디어 언어학습이 직감적인 측면, 언어 습득적인 측면, 실험적인 측면에서 효율적임을 여러 언어이론과 선행 연구들을 통해 설명하였다.

위와 같은 선행연구의 결과들을 토대로 현재까지 컴퓨터 보조언어학습 (Computer-assisted language learning) 분야의 많은 학자들은 컴퓨터를 이용한 멀티미디어 활용 언어교육의 장점들을 논의해 왔다(최수영, 2003; Chun, 1994; Egbert & Hanson-Smith, 1999; Hanson-Smith, 2007; Lee, 2002; Waschauer, 1997). 유범 외 9 인(2005)은 영어과 교수-학습에 있어서 멀티미디어의 장점을 다음의 일곱 가지로 제시하였다.

(1) 매체의 통합
(2) 방대한 저장 능력
(3) 임의 접근 및 빠른 정보의 검색
(4) 개별화 학습
(5) 대화식 학습
(6) 이해 및 기억의 극대화
(7) 학습 동기 부여

요약하면, 영어교육에서 멀티미디어의 활용은 다음의 여러 가지 면에서 효과적으로 이루어질 수 있다. 첫째, 멀티미디어 활용 교육은 지식전달 위주의 제한된 교육방법에서 탈피하여 다양하고 유연한 학습활동을 수행할 수 있게 함으로써 학습자가 자기 주도적으로 학습할 수 있는 환경을 제공한다(김인석, 성춘자, 2007; 김정렬, 2000; 방영주, 2006; 이충현, 윤미현, 2003; Warschauer, 1997). 둘째, 종합적 교육매체를 통해 학습자로 하여금 유의미하며 자율적인 학습 분위기에서 풍부한 학습경험의 기회를 제공하며, 정보검색 및 수집, 분석, 종합 등 새로운 정보 창출 과정에 직접 참여할 수 있게 함으로써 학습자의 창의력과 문제해결력을 신장시킬 수 있다(정성무 외, 2000; 손윤정, 2005; Huh, 2007; Egbert, 2005).

멀티미디어 매체가 영어교육의 주체가 될 수는 없지만 국내외적으로 그 효과성이 긍정적으로 입증되고 있는 만큼 학교현장에서 보다 효과적인 멀티미디어 활용 수업을 실천해 나아가야 한다는 명제는 분명하다. 그러나, 기존의 연구들에서는 특정 멀티미디어를 활용하여 단기간에 효과적인 영어 학습의 효과를 측정하거나, 전반적인 ICT 활용실태와 그에 대한 교사 인식을 조사한 연구가 대부분이었으며, 특히 초등교육 현장에서 영어를 지도하고 있는 영어전담교사들을 대상으로 하여 멀티미디어 활용에 대한 그들의 인식을

구체적으로 조사한 연구는 거의 이루어지지 않았다. 그러므로 본 연구에서는 멀티미디어 활용 영어수업에 대한 필요성 및 활용도와 멀티미디어 활용 학습효과, 활용상의 문제점에 대한 초등 교사들의 인식을 각각의 항목별로 조사하고 그 개선 방향을 제시하고자 한다.

2. 멀티미디어 활용 영어교육에 대한 교사 인식

1990 년대 이후부터 최근까지 대다수의 교사와 학습자들은 멀티미디어에 대하여 많은 관심을 보이고 있으며 멀티미디어 활용의 교육적 효과와 필요성에 대해 긍정적으로 인식하고 있다(유범 외 9 인, 2005). 그러나 멀티미디어 활용 영어교육에 대한 체계적이고 깊이 있는 이해의 부족으로 인해 많은 교사와 학습자들은 아직 멀티미디어를 교수-학습에 활발히 이용하고 있지 못하고 있는 실정이다.

앞서 언급하였듯이 멀티미디어의 활용이 영어교육에 줄 수 있는 무궁한 장점들을 실제로 활용할 수 있는가의 문제는 일선에 있는 교사들에게 달려 있다 해도 과언이 아닐 것이다. 그러나 멀티미디어를 포함한 ICT 활용에 대한 교사들의 인식을 조사한 최근 연구들은 교사들이 ICT 활용 기기 및 소프트웨어에 대해 무관심한 편이며 주로 사용하는 몇 가지의 기기만 이용하는 것으로 나타났다. 예를 들면, 중학교 영어교사들이 영어수업에서 주로 사용하는 매체는 CD-ROM 을 실행하는 데에 필요한 컴퓨터와 프로젝션 TV 이며, 영어교사들의 50% 이상이 자신이 근무하는 학교에서 보유하고 있는 ICT 활용 기기나 영어교육용 소프트웨어의 수, 종류 등에 대하여 잘 모르고 있는 것으로 나타났다(손윤정, 2005). 한편, 초등 교사들을 대상으로 하여 ICT 활용 교육의 필요성에 대한 인식과 ICT 활용 교육에 대한 이해도를 조사한 이미자와 송지은(2002)의 연구에서는 초등교사들이 ICT 활용 교육의 필요성을 높게 인식하고 있으나 ICT 활용 교육 방법에 대한 이해가 부족함을 지적하였다. 이 연구에서 전체 응답자의 35%는 교수-학습에 ICT 를 거의 사용하지 않는다고 응답하였다.

초등 교사의 ICT 활용기술 중요도 인식과 실제 활용 능력간의 관계를 조사한 선행 연구에 의하면 수업에서의 멀티미디어의 활용 정도는 교사의 ICT 활용 능력에 많은 영향을 받으며 교사의 실제 활용 능력은 교사 개인의 배경변인(연령, 학력, 경력)과도 관련이 있는 것으로 밝혀졌다(김남진, 2006). Meskill(2002)의 연구에서는 일 년 미만의 저 경력교사, 8~10 년의 경력 교사들과의 인터뷰를 통하여 교육경력이 높고 컴퓨터를 수업에 활용하는 교사일수록 테크놀로지(technology)를 영어교육의 목표 그 자체가 아닌 효과적인 도구로써 인식하며 바람직하게 활용하는 것으로 나타났다. 즉 교사의 교육경력과 효과적인 멀티미디어의 사용은 유의미한 관계가 있는 것으로 간주되어왔다.

그러나 현재까지 실제 초등 영어수업 현장에서 멀티미디어의 활용에 대한 교사의 인식 및 활용 실태에 대한 연구는 구체적으로 이루어지지 않았다. 따라서 본 연구는 초등학교에서 영어교과를 지도하는 교사들이 인식하는 멀티미디어 활용 수업에 대한 필요도, 활용도, 학습효과, 활용에 있어서의 문제점에 대하여 조사하고, 이러한 변인들이 교사의 개인변인과는 어떠한 관계가 있는지 구체적으로 고찰하고자 한다.

III. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 조사 대상자는 서울특별시 8 개 교육구청에서 근무하는 공립초등학교 영어전담교사 92 명과 경기도, 강원도, 충청도, 전라도, 경상도, 제주도에 근무하는 초등학교 영어전담교사 90 명이다. 설문지는 서울시의 각 교육구청 별로 5~6 개의 초등학교에서 영어를 전담하여 지도하고 있는 교사 10~15 명을 무작위로 선출하여 전화로 설문참여 여부를 물은 후, 설문에 응하고자 하는 교사에게 이메일로 송부하였다. 총 100 부를 송부하여 92 부를 회수하였으며 대답이 미비한 2 부를 제외한 90 부를 통계분석자료로 사용하였다. 서울지역 이외의 6 개 도 지역에서 근무하는 영어교사들의 경우, 각 도마다 9~10 개교를 무작위로 선출하여 전화로 설문참여 여부를 물은 후, 그 중 112 명에게 이메일로 설문지를 송부하여 총 93 부를 회수하였다. 이 중 응답이 미비한 3 부를 제외한 90 부를 통계분석자료로 사용하였다. 본 연구에서 조사한 개인변인과 개인변인에 따른 응답자의 일반적인 특성은 표 1 과 같다.

표 1
응답자의 개인변인 및 일반적인 특성 (N=182)

개인 변인	구 분	빈 도	백분율 (%)
성별	여	26	14.3
	남	156	85.7
연령	20 대	46	25.3
	30 대	102	56.0
	40 대	32	17.6
	50 대 이상	2	1.1
학력	대졸	98	53.8
	대학원 이상	84	46.2

영어지도 경력	0-1 년	36	19.8
	2-3 년	66	36.3
	4-5 년	50	27.5
	6-7 년	20	11.0
	8-9 년	6	3.3
	10 년 이상	4	2.2
ICT 활용 연수 경험	유	66	36.3
	무	116	63.7

2. 연구 도구 및 분석 방법

본 연구에서 사용된 설문지는 ICT 활용 관련 참고 자료와 초등학교 멀티미디어 활용교육에 관한 선행 연구들의 설문지를 참고로 하였으며, 본 논문의 연구문제를 네 영역으로 구성하여 계속적인 문항분석과 수정을 거쳐 총 34 문항을 포함하였다. 설문지의 내용은 크게 교사의 개인적 특성을 파악하기 위한 5 문항(성별, 연령, 학력, 영어지도 경력, ICT 연수 경험)과 영어수업에서의 멀티미디어 활용에 대한 교사의 인식을 조사하기 위한 28 문항으로 구성하였다. 멀티미디어 활용 영어수업에 대한 초등교사의 인식은 필요도(6 문항), 활용도(6 문항), 활용효과(8 문항), 활용상의 문제점(8 문항)의 네 영역에 걸쳐 6 점 likert 척도로 구성되었다. 조사 대상자로 하여금 '보통이다' 등의 보류적 판단을 취하지 않도록 하기 위하여 6 점 척도를 사용하였다. 각 척도의 평가 방법은 '매우 그렇다'(6 점)부터 '그렇다'(5 점), '그런 편이다'(4 점), '그렇지 않은 편이다'(3 점), '그렇지 않다'(2 점), '전혀 그렇지 않다'(1 점)로 점수화 한 후 관련 문항의 합을 구하여 측정하였다.

신뢰도 검사는 항목간의 내적 일치도를 나타내주는 Cronbach's alpha 계수를 산출하였다. 그 결과 alpha 계수가 각각 .86(필요도), .79(활용도), .88(학습효과), .81(문제점)로 나타나 척도의 신뢰도가 있는 것으로 판단되었다. 척도의 타당성은 영어교육 석사과정을 졸업한 교사 2 명과 영어교육과에 재직중인 교수 2 명에게 의뢰하여 내용 타당도를 검사하였다. 자료의 분석은 SPSS14.0K 프로그램을 이용하여 빈도, 백분율, 평균, 표준편차, t 검증, 일원분산분석과 scheffe-test 를 실시하였다.

III. 연구 결과 및 해석

본 연구에서는 멀티미디어를 활용한 영어수업에 대한 초등학교 영어전담 교사들의 인식을 수업에 대한 필요도, 활용 정도, 학습효과, 활용상의 문제점의

네 영역으로 나누어 조사하였으며 이들의 평균점수를 비교, 분석하였다. 전체적으로 영역들에 대한 교사들의 인식에 차이가 있는지를 분석한 일원분산분석의 결과는 각각의 영역들에 대한 교사들에 인식에 유의한 차이가 있음을 나타내고 있다 ($F= 94.386$, $p<0.001$). 더불어 이와 같은 인식의 차이가 어떤 부분에서 기인하는지를 분석하기 위한 scheffe-test 결과는 활용 정도와 학습효과 간의 인식 차이를 제외한 모든 부분들 간에 유의한 차이가 있음을 보여주고 있다. 각각의 영역에 대한 분석의 결과는 다음과 같다.

1. 초등학교 영어전담교사들이 인식한 멀티미디어 활용의 필요성

영어수업시간에 멀티미디어의 활용에 대하여 초등학교 영어전담 교사들이 인식하고 있는 필요도는 표 2 와 같이 나타났다. 분석결과 멀티미디어 활용에 대한 전체 필요도는 4.02 로 나타났으며 여러 가지 멀티미디어의 활용이 골고루 필요하다는 긍정적인 인식을 가지고 있음을 알 수 있었다. 특히 영어수업 시간에 인터넷 사용의 필요성에 대하여 가장 높게 인식하고 있었다. 이 결과는 초등교사들이 재량시간에 인터넷을 가장 필요한 매체로 인식하고 있다는 조영남(2003, 2007)의 연구결과와 일치한다. 이밖에 교사들은 학습자료의 준비를 위해서, 학습자의 집중력을 높이기 위해서, 학습내용의 설명을 위해서 멀티미디어의 사용이 필요하다고 인식하고 있었는데 항목간 근소한 차이를 보였다.

표 2
멀티미디어 필요도

변수명	내용	항목별평균 (표준편차)	전체평균 (표준편차)
필요도	1.수업을 위해 인터넷 사용은 필요하다.	4.14 (1.43)	4.02 (1.29)
	2.수업을 위해 CD-ROM 의 사용은 필요하다.	3.91 (1.22)	
	3.수업을 위해 PowerPoint 등의 소프트웨어 사용은 필요하다.	3.97 (1.20)	
	4.학습내용의 설명력을 높이기 위해 멀티미디어 사용은 필요하다.	3.99 (1.37)	
	5.학습자의 집중력을 높이기 위해 멀티미디어 사용은 필요하다.	4.00 (1.26)	
	6.학습 자료를 제작, 보완, 수정하는 데에 멀티미디어 사용은 필요하다.	4.11 (1.25)	

2. 초등학교 영어전담교사들이 인식한 멀티미디어 활용도

표 3 은 영어수업시간에 멀티미디어를 활용하는 정도와 관련한 초등학교 영어전담 교사들의 인식 수준을 보여주고 있다. 활용도의 전체 평균은 4.56 으로 나타났으며, 이는 대부분의 영어 교사들이 멀티미디어를 실제로 수업에서 활용하고 있음을 보여주는 결과이다. 또한 교사들은 여러 멀티미디어 중에서 인터넷을 가장 많이 활용하는 것으로 나타났다. 이 밖에 학습자료 준비를 위한 멀티미디어 활용(4.53), 학습내용의 설명을 위한 영상자료 활용 (4.48), 학습활동을 용이하게 하기 위한 소프트웨어 활용(4.46), 수업내용 전달을 위한 CD 자료 활용 (4.43) 정도 모두 유사한 수준에서 높은 것으로 나타났다.

표 3

멀티미디어 활용도

변수명	내용	항목별평균 (표준편차)	전체평균 (표준편차)
활용도	1.수업을 위해 인터넷을 활용하는 편이다. (자료수집, Email, Blogs, Homepage 등)	5.10 (1.02)	4.56 (1.01)
	2.수업내용 전달을 위해 교과서 CD-ROM 이외의 CD 자료들도 활용하는 편이다.	4.43 (1.27)	
	3.수업시간에 다양한 활동을 위해 PowerPoint 등의 소프트웨어를 활용하는 편이다.	4.46 (0.95)	
	4.학습내용의 설명력을 높이기 위해 video, digital 사진, 동영상자료 등을 활용하는 편이다.	4.48 (0.83)	
	5.학습자의 집중력을 높이기 위해 멀티미디어를 활용하는 편이다.	4.41 (0.91)	
	6. 학습 자료를 제작, 보완, 수정하는 데에 멀티미디어를 활용하는 편이다.	4.53 (0.83)	

3. 초등학교 영어전담교사들이 인식한 멀티미디어 활용의 학습 효과

멀티미디어 활용의 학습효과에 대한 인식은 4.32 로 비교적 높은 점수를 보였는데 이 결과는 전반적으로 초등 영어전담 교사들이 멀티미디어를 활용한 영어수업의 학습효과를 긍정적으로 인식하고 있음을 나타낸다(표 4). 교사들은 멀티미디어의 활용이 학습자로 하여금 영어학습에 대한 흥미를 높이고 학습동기 유발에 효과적이라는 점을 가장 높게 인식하고 있었다. 가장 인식도가 낮게 나타난 항목으로는 멀티미디어의 활용이 자기주도적 학습능력을 높여줄 수 있는가에 대한 내용으로 3.75 의 인식도를 나타냈다. 또한 교사들은 멀티미디어의 활용이 학습자의 창의력이나 문제해결력의 증진에 도움이 된다는 내용에 대하여 낮게 인식하고 있었다. 그러나 멀티미디어 활용 교육이 학습자의 자율성을 신장시키고 유연한 학습활동을 수행할 수 있는 환경을 제공하며 학습자의 창의력과 문제해결력 신장에 도움을 줄 수 있다는 긍정적인

효과에 대한 연구들(김정렬, 2000; 정성무 외, 2000; Huh, 2005, 2007)이 나오고 있는 점을 고려할 때 이에 대한 영어 교사들의 인식 전환이 필요하다고 보여진다.

표 4
멀티미디어 학습효과

변수명	내용	항목별평균 (표준편차)	전체평균 (표준편차)
활용 효과	1.멀티미디어를 활용함으로써 추상적인 설명을 구체화 시킬 수 있다.	4.69 (0.82)	4.32 (1.98)
	2.멀티미디어를 활용함으로써 수업내용을 강조하여 학습효과를 높일 수 있다.	4.64 (0.82)	
	3.멀티미디어를 활용하는 것은 학습에 대한 흥미와 동기유발에 효과적이다.	4.77 (0.82)	
	4.멀티미디어를 활용함으로써 주어진 시간에 많은 양을 학습할 수 있다.	4.00 (1.01)	
	5.멀티미디어를 활용함으로써 학습자의 이해도를 높일 수 있다.	4.60 (0.81)	
	6.멀티미디어를 활용함으로써 교사와 학생 간 의사전달의 효율성을 높일 수 있다.	4.23 (0.94)	
	7.멀티미디어를 활용함으로써 자기주도적 학습능력을 높일 수 있다.	3.75 (1.10)	
	8.멀티미디어를 활용하는 것은 학습자의 창의력이나 문제해결력 증진에 도움이 된다.	3.95 (0.94)	

4. 초등학교 영어전담교사들이 인식한 멀티미디어 활용상의 문제점

초등학교 영어전담 교사들이 인식하고 있는 멀티미디어 활용상의 문제점에 대한 분석 결과는 표 5 와 같다. 전체 평균은 3.23 을 나타내었으며, 이 점수는 멀티미디어 활용상의 문제점이 전반적으로 심각하다고 인식하지 않는 것으로 해석될 수 있겠으나 구체적인 내용을 살펴보면 교사들은 자료 제작에 있어서 시간과 비용이 많이 들며 곧바로 활용 가능한 자료가 부족한 점들을 가장 큰 어려움으로 인식하고 있었다. 또한 멀티미디어 자료를 제작, 활용하기 위한 학교 설비가 충분하지 않다는 점에 비교적 높은 인식도를 보였다.

표 5

멀티미디어 활용상의 문제점

변수명	내용	항목별평균 (표준편차)	전체평균 (표준편차)
문제점	1.수업시간에 멀티미디어를 사용하는 것이 번거롭다.	3.12 (1.26)	3.23 (1.24)
	2.수업시간에 멀티미디어를 사용하는 것이 학생들에게 오히려 산만한 분위기를 제공한다.	3.10 (1.19)	
	3.멀티미디어 자료를 제작하는 데 시간과 비용이 많이 든다.	3.56 (1.34)	
	4.수업에 손쉽게 활용할 멀티미디어자료가 많이 개발되어 있지 않아 사용하기 어렵다.	3.41 (1.26)	
	5.멀티미디어 자료를 활용할 수 있는 학교설비가 충분하지 않다.	3.25 (1.25)	
	6.멀티미디어 자료 사용이 학습에 별로 도움이 되지 않는다.	2.99 (1.15)	
	7.컴퓨터 관련 전문지식 없이는 멀티미디어 자료를 활용하기 어렵다.	3.21 (1.20)	
	8.멀티미디어 사용을 위한 준비로 수업시간이 방해를 받는다.	3.23 (1.20)	

본 연구의 결과들은 초등학교 영어전담 교사들이 멀티미디어 활용에 대한 필요도, 활용도, 학습효과에 대하여 대체로 긍정적으로 인식하고 있으나 그 문제점에 대하여는 상대적으로 낮게 인식하고 있음을 보여주었다. 활용상의 문제점으로 교사들은 자료 제작을 위한 시간과 비용, 소프트웨어 등의 지원 부족을 가장 크게 인식하고 있었는데 이 결과들은 현재 영어교육 분야에서 개발되어 있는 멀티미디어 자료가 체계적인 데이터베이스로 구축되어 일선 교사들에게 제공되지 못하고 있는 상황을 반영하는 것이라 할 수 있다. 또한 교단선진화 사업으로 하드웨어의 구축은 이루어졌으나 정작 자료 제작에 필요한 소프트웨어는 부족한 실정임을 알 수 있다. 즉 교사들은 다양한 멀티미디어를 활용하여 수업시간에 적용하고자 하나 스스로 제작하는 데에 있어 어려움을 느끼고 있다는 선행연구들(유범 외 9 인, 2005; 이정숙, 김현배, 2004; 이충현, 한종임, 2000)과 같은 맥락에서 해석될 수 있다.

5. 초등학교 영어전담교사들이 인식한 멀티미디어 활용의 필요성, 활용 실태, 학습 효과, 문제점과 교사변인과의 관계

교사가 인식한 멀티미디어 활용에 대한 필요도, 활용 정도, 학습 효과, 문제점의 네 항목은 교사의 개인변인에 따라 어떠한 차이를 보이는지 알아보기 위해서 t 검증, 일원분산분석과 scheffe-test 를 실시하였다(표 6).

표 6

교사의 개인변인과 멀티미디어 필요도, 활용도, 학습효과 및 문제점

개인변인	구 분	필요도	F 값 (t 값)	활용도	F 값 (t 값)	학습효과	F 값 (t 값)	문제점	F 값 (t 값)
성별	여	4.67	7.02**	4.49	5.69**	4.32	.43	3.10	8.27**
	남	3.91		4.98		4.35		4.01	
연령	20 대	3.44	27.15**	4.43	0.79	4.32	3.88**	2.72	29.54**
	30 대	4.22		4.65		4.33		3.42	
	40 대	4.20		4.61		4.35		3.34	
	50 대 이상	3.66		4.27		3.50		3.50	
학력	대졸	3.94	-1.96*	4.56	-.135	4.44	4.90**	3.01	-7.22**
	대학원 이상	4.10		4.57		4.19		3.48	
영어지도경력	0-1 년	2.96	123.32**	4.32	4.32**	4.41	.78	2.43	269.61**
	2-3 년	3.78		4.61		4.28		2.90	
	4-5 년	4.23		4.62		4.34		3.15	
	6-7 년	5.32		4.56		4.32		4.86	
	8-9 년	6.0		4.72		4.25		5.91	
	10 년 이상	5.75		5.08		4.31		5.89	
ICT 활용연수 경험	유	4.08	-2.24*	4.55	.34	4.34	-.62	3.25	-.84
	무	3.90		4.58		4.30		3.19	

*p<.05 **p<.01

분석 결과 멀티미디어 활용에 대한 ‘필요도’에 영향을 미치는 변수는 ‘성별’, ‘연령’, ‘학력’, ‘영어지도 경력’, ‘ICT 활용연수 경험’으로서 모두 통계적으로 유의한 결과를 나타내었다. ‘성별’에 있어서는 여교사보다 남교사가 멀티미디어 활용의 필요도를 높게 인식하고 있었다. ‘연령’과의 관계에서는 30 대가 멀티미디어 활용의 필요도를 가장 높게 인식하고 있는 것으로 나타났으며 이는 선행연구에서의 결과와 일치한다(김남진, 2006). 본 연구에서는 20 대와 50 대보다 30 대와 40 대에서 멀티미디어 활용의 필요성을 높게 인식하고 있었는데 이는 어느 정도 교육경력이 있는 교사이면서 영어를 가르치는 30, 40 대 교사들은 특별히 영어교육에 관심이 있는 교사들이 많은 집단이어서 다양한 교수학습방법을 시도하려는 인식이 높다고 해석할 수 있겠으나 이에

대해서는 보다 심층적인 연구가 요구된다. ‘학력’ 및 ‘ICT 활용연수 경험’과의 관계에서는 대학원 이상의 졸업자들이 대졸 교사보다, ICT 활용연수 경험이 있는 교사가 없는 교사보다 멀티미디어 활용의 필요도를 더 높이 인식하고 있었다. 이는 대학원에서 멀티미디어 활용과 관련된 강의를 듣거나 타 학교 교사들과의 교류, 또는 교사연수를 통해 지식습득 및 정보교환의 기회가 상대적으로 많이 있었기 때문이라고 해석될 수 있겠다. ‘영어지도 경력’과 필요도의 관계에 있어서는 경력이 높은 교사일수록 멀티미디어 활용수업의 필요성을 높게 인식하고 있었는데 특히 영어지도 경력이 8~9 년에 해당하는 교사들의 필요도가 가장 높았다. 이 결과는 영어를 지도한 경험이 많은 교사가 그렇지 않은 교사보다 지도방법에 대한 고민과 다양한 교수학습방법 도구의 필요성을 느낄 기회가 상대적으로 많기 때문이라 해석될 수 있겠다.

멀티미디어를 실제로 어떻게 활용하고 있는지에 대한 인식을 조사한 ‘활용도’에 영향을 미치는 변수는 ‘성별’과 ‘영어지도 경력’으로서 통계적으로 유의한 결과를 나타내었다. 활용도와 성별과의 관계에서는 남교사가 여교사보다 멀티미디어를 수업에 더 많이 활용하고 있다고 응답하였으며, 활용도와 영어지도 경력과의 관계에서는 영어지도의 경력이 낮은 교사보다 경력이 높은 교사일수록 멀티미디어를 수업에 많이 활용한다고 인식하고 있었다. 이는 대부분의 심화연수 및 장기파견 연수의 기회가 영어교육경력 3 년 이상인 자에 국한되어 제공되므로 장기간 영어를 지도한 교사일수록 교사연수의 기회가 많이 주어지고, 이에 따라 멀티미디어 활용에 대한 연수 및 활용의 기회도 증가하기 때문인 것으로 해석될 수 있겠다.

멀티미디어 활용의 ‘학습 효과’에 대한 인식은 교사의 개인변수 중 ‘연령’과 ‘학력’에 의해서만 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 20 대, 30 대, 40 대의 교사는 거의 유사한 평균값을 보이며 그 효과에 대하여 긍정적으로 인식하고 있었으나, 50 대 교사들은 멀티미디어 활용 효과에 대한 부정적인 의견을 보였다. 학력의 경우, 대학교를 졸업한 교사가 대학원 이상의 교사집단보다 오히려 멀티미디어 학습효과를 높게 인식하고 있었다.

멀티미디어 활용상 나타나는 ‘문제점’에 대한 교사의 인식과 관련 변수와의 관계에서는 ‘성별’, ‘연령’, ‘학력’, ‘영어지도 경력’에 따라서 통계적으로 유의한 차이를 보였는데 여교사보다 남교사가, 20 대~ 40 대에서보다 50 대 교사가 문제점에 대하여 높은 인식도를 보였다. 또한 대학교 졸업자보다 대학원 이상 졸업자가 문제점을 높게 인식하고 있었는데, 이것은 대졸자보다 대학원이상의 학력을 지닌 교사가 활용 효과에 대해 낮은 인식도를 보이고 있는 것과 일관성 있는 결과이다. 영어지도 경력과의 관계를 살펴보면 경력이 높은 교사일수록 멀티미디어 활용상의 문제점에 대하여 상대적으로 높은 인식도를 보였다. 이러한 결과는 영어지도의 경력이 많을수록 멀티미디어를 수업에 많이 활용한다고 인식한 결과와 일맥상통한다 할 수 있겠다. 즉 멀티미디어 활용

경험이 많으므로 그 문제점에 대해 생각할 기회도 상대적으로 많아서 멀티미디어 학습의 문제점을 높게 인식하고 있는 것으로 볼 수 있다.

Ⅳ. 결론 및 제언

본 연구는 영어수업에 있어서 멀티미디어 활용에 대한 초등교사의 인식을 필요도, 활용도, 학습효과, 문제점의 네 영역으로 나누어 조사하고, 교사개인변수와 각 영역간의 관계를 분석하여 바람직한 멀티미디어 활용 영어교육을 위한 개선방향을 제시하는 데에 그 목적을 두었다. 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 멀티미디어 활용의 필요도, 활용도, 학습효과, 문제점들에 대한 교사들의 인식에는 통계적으로 유의한 차이가 존재하는 것으로 나타났다. 구체적으로 활용도와 효과에 대한 인식은 높은 수준으로 나타난 반면, 활용상의 문제점에 대한 인식은 가장 낮게 나타났다.

둘째, 각각의 인식영역에 있어 교사 개인변인에 따른 차이를 분석한 결과는 멀티미디어 활용의 '필요도'의 경우 성별, 연령, 학력, 영어지도경력, ICT 활용연수경험에 따라 모두 유의미한 차이가 존재함을 보여주고 있다. 반면, 멀티미디어 학습의 '활용도'와 관련해서는 성별과 영어지도 경력에 따른 차이만을 나타냈으며, '학습 효과'와 관련해서는 연령과 학력에 따른 차이를 나타냈다. 그러나 멀티미디어 활용에 있어서의 '문제점'과 관련해서는 성별, 연령, 학력, 영어지도경력에 따른 유의한 차이를 보여주고 있다. 이상의 연구결과를 바탕으로 다음의 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 초등학교 영어전담교사들은 멀티미디어의 필요도, 활용도 및 학습효과에 대하여 높은 인식도를 보였으나, 활용상의 문제점으로써 자료제작을 위한 시간과 비용, 소프트웨어 등의 지원 부족을 가장 크게 인식하고 있었다. 이와 달리, '컴퓨터 관련 전문지식 없이는 멀티미디어 자료를 활용하기 어렵다'는 문항에 대해서는 상대적으로 낮은 평균을 나타냈는데 이는 계속적인 ICT 활용연수 및 대학에서 멀티미디어활용과 관련한 강의를 이수한 교사들이 늘어나면서 많은 교사들이 컴퓨터 사용에 관한 기본적 소양을 갖추고 있기 때문인 것으로 해석될 수 있겠다(손윤정, 2005; 이충현, 한종임, 2000). 그러나 그러한 교사가 많다 할지라도 영어수업 현장에서 즉시 사용할 수 있는 멀티미디어 활용 능력 즉 실질적으로 효과적인 수업자료를 제작할 수 있는 기술은 부족하다고 인식하고 있었다. 또한 많은 교사들은 수업의 내용과 특성에 맞게 효과적인 수업도구로써 멀티미디어 자료를 활용한다기보다는 손쉽게 사용할 수 있는 몇 가지 완제품의 수업자료를 그대로 사용하고 있다(최욱, 이수현, 2003; 김진석, 이재근, 2007).

실제로 초등교사 영어연수의 내용을 살펴보면 각 시·도 교육청에 따라 그 내용은 조금씩 다르지만 멀티미디어 활용 수업의 연수과목은 기본연수 60 시간 중 1.5 시간, 심화연수 120 시간 중에서 4 시간으로 매우 적은 비율을 차지하고 있다. 또한 그 내용면에 있어서 교구 제작 및 멀티미디어 활용은 그 효과와 이론을 기반으로 구성되어 있다(이세호, 2006). 그러므로 이제는 진정한 '활용'을 위한 교육 및 지원이 절실히 필요한 시점이라 할 수 있겠다. 즉 손쉽게 자료를 제작, 활용할 수 있는 소프트웨어의 지원과 지속적인 관리 시스템이 구축되어야 할 것이다.

둘째, 연구 결과에 따르면 초등학교에서 영어를 전담으로 지도하는 교사들은 전반적으로 멀티미디어를 활발히 사용하고 있는 것으로 나타났으나, 그 사용 빈도를 살펴보면 주로 인터넷에 편중되어 있어, 다양한 매체활용을 통한 효과적인 멀티미디어 활용 수업이 요구됨을 알 수 있다. 실제로 선행 연구에서는 교육 기자재의 선진화에도 불구하고 대부분의 교사들이 멀티미디어를 효율적으로 수업에 활용하지 못하고 있음을 지적하였다(유범 외 9 인, 2005; 이충현, 한종임, 2000). 실제로 교사 개인의 노력만으로 매 시간 영어과 교수-학습 목표의 달성을 위해 가장 효율적이고 효과적인 멀티미디어 자료를 활용한다는 것은 결코 쉽지 않은 일이다. 그러므로 영어를 지도하는 교사가 다양한 수업매체를 통하여 학생에게 보다 효과적이고 질 높은 멀티미디어 활용 영어수업을 만들어가도록 지원하기 위한 멀티미디어자료들을 데이터베이스화 할 필요가 있다. 또한 영어지도 교사들을 주축으로 한 개발인력 지원 및 투자가 적극적으로 추진되어야 할 것이다.

멀티미디어 활용 수업의 성패는 교사가 자신의 학생들의 눈높이에 맞도록 다양한 멀티미디어를 수업에 활용하여 보다 효과적인 영어과 교수-학습을 이끌어 내는 능력에 달려 있다(박범수, 2002). 따라서 교사는 영어교육적 필요에 따라 멀티미디어를 적절히 활용해야 함을 인식하고 최적의 멀티미디어 활용 영어수업을 이끄는 노력을 게을리 하지 말아야 할 것이다. 이러한 교육적 환경을 제공하기 위한 기반으로써 교사들이 필요로 하는 제반 여건이 조성되어야 한다. 즉 영어수업에서 교사가 효과적인 멀티미디어의 활용을 극대화할 수 있기 위해서는 다음과 같은 개선이 이루어져야 할 것이다.

(1) 교사가 멀티미디어를 활용하기 위한 준비 시간을 단축할 수 있도록 손쉽게 사용할 수 있는 다양한 멀티미디어 자료를 개발하여 보급할 필요가 있다. 이와 관련하여 최근 서울교육포털시스템에서는 교과교육을 위한 도입, 전개, 정리, 평가, 심화보충의 5 단계 수업자료 중에서 수업의 여건이나 상황에 따라 단계별로 교사가 자료를 취사선택하고 재구성하여 활용할 수 있는 '맞춤수업 만들기' 기능을 지원하고 있다. 영어과 수업을 위해서도 이러한 기능을 갖춘 관리시스템에 따라 자료를 제공한다면 교사가 학습자의 수준, 학습 내용, 학교

상황 등에 따라 능동적으로 자료를 선택함과 동시에 효율적인 멀티미디어의 활용을 실천할 수 있을 것이다.
(2) 멀티미디어 자료 제작에 효과적으로 활용될 수 있는 소프트웨어의 공급을 확대하고 수업의 상황과 수업설계에 따라 교사가 필요한 자료를 편집·가공할 수 있는 다양한 자료의 개발·보급이 활성화 되어야 할 것이다. 현재 서울교육포털시스템에서 동영상 활용수업을 위해 지원하고 있는 'SMAartweb Player'등의 동영상 편집기와 'e-평가문제은행'에서 평가문항 출제를 위한 'pdf 변환툴'등의 소프트웨어 지원 및 채점시스템 등은 그 예가 될 수 있겠다.
(3) 영어교과의 교수·학습에서 멀티미디어 활용수업에 대한 깊이 있는 이해와 올바른 활용방안에 대한 인식의 정립을 위해 이론적 기반을 제공하는 연수가 이루어져야 한다. 즉 멀티미디어를 영어수업에 활용하는 이유에 대해 진지하게 고민해볼 수 있는 기회를 제공함으로써 활용의 필요성에 대한 판단과 이해를 돕는 내용이 영어과 교사연수과정에 포함되어야 할 것이다.
(4) 영어과 수업에서의 효과적인 멀티미디어 활용을 위한 다양한 실습 위주의 실용적 교사연수 프로그램을 확대해야 한다. 즉 교수·학습자료 개발과 관련하여 교사의 멀티미디어 활용 능력에 대한 전문성 신장을 위한 온라인, 오프라인, 혼합식 (임병빈, 김재영, 2008) 등의 다양한 연수과정이 제공되어야 할 것이다. 또한 이러한 기회를 통해 교사중심의 교수자료와 더불어 학습자의 능동적 학습을 이끌어내기 위한 학생중심의 학습자료 개발에 도움이 될 수 있는 연수도 병행되어야 할 것이다.

요약하면, 초등학교 현장에서 바람직한 멀티미디어 활용을 극대화하기 위해서는 교사 개개인의 노력뿐만 아니라 제도적 지원이 병행되어야 한다. 그러므로, 수업목표에 가장 잘 부합될 수 있는 멀티미디어를 선정하고 자료를 개발하여 영어과 교수·학습에 효과적으로 사용할 수 있는 교사를 양성하기 위한 적극적인 교원연수정책 및 프로그램이 추진되어야 할 것이다. 또한 사용이 용이한 소프트웨어 프로그램의 개발에 대한 투자 및 지속적인 추가 지원이 요구된다.

본 연구는 멀티미디어 활용 영어수업에 대한 초등교사의 인식을 조사하였으나 향후 보다 효율적인 멀티미디어의 활용을 위하여 영어과의 내용 영역별로 필요도 및 학습효과 등에 대한 후속 연구가 이루어진다면 보다 의미 있는 결과를 이끌어낼 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

강인애. (2004). E-PBL 의 제 2 막. 교육인적자원부 (편), *e-Learning 학습체제 구축을 위한 전문가 세미나 자료집* (pp. 1-31). 서울: 교육인적자원부.

김남진. (2006). 초등 특수학급 교사의 ICT 활용기술 중요도 인식과 실제 활용능력간 관계. *특수교육학연구, 40*(4), 165-184.

김인석, 성춘자. (2007). *멀티미디어와 초등영어교육*. 서울: 한국문화사.

김정렬. (2000). 웹기반 자기 주도적 영어 학습에 관한 연구. *외국어교육, 7*(1), 143-163.

김정렬. (2003). 영어과 교육 과정과 ICT 의 통합방안. *영어교과교육, 2*(2), 31-64.

김정렬, 장윤정. (2008). 다중참여 온라인 역할수행 게임이 초등학생의 영어 능력에 미치는 효과. *멀티미디어 언어교육, 11*(1), 103-125.

김정렬, 한희정. (2003). *ICT 활용 영어 교육*. 서울: 교문사

김진석, 이재근. (2007). 제 7 차 수시개정 초등영어교육과정에 따른 CD-ROM 타이틀 개발방향. *초등영어교육, 13*(2), 197-212.

박범수. (2002). 초등학교 ICT 교육의 실태 분석. 미출간 석사학위논문, 대전: 한남대학교 교육대학원.

방영주. (2006). 자기주도적 학습: 구성변인과 학습모형. *현대영어교육, 7*(1), 139-160.

손윤정. (2005). *ICT 활용 영어교육 조사연구*. 미출간 석사학위논문, 서울: 숙명여자대학교 교육대학원.

유범, 임창근, 한종임, 이충현, 정규태, 임희정, 김인옥, 박은영, 신인호, 윤미현. (2005). *멀티미디어 활용 영어교육*. 서울: 북코리아.

윤점순. (2003). *멀티미디어 CD-ROM 타이틀을 활용한 초등 영어교육의 효율성에 관한 연구*. 미출간 석사학위논문, 서울: 동덕여자대학교 교육대학원.

이미자, 송지은. (2002). 초등학교 'ICT 활용교육'과 교육대학교 교육과정 연계성 및 개선방안 연구: 초등교사 인식 중심으로. *초등교육연구, 15*(1), 211-243.

이세호. (2006). *초등학교 영어교사 연수에 관한 연구*. 미출간 석사학위논문, 서울: 홍익대학교 교육대학원.

이정숙, 김현배. (2004). 재량활동사건을 이용한 ICT 활용교육의 현황 및 개선방안. *한국정보교육학회, 8*(1), 79-90.

이충현, 한종임. (2000). 효율적 멀티미디어 영어교육을 위한 교사연수 프로그램 모형에 관한 연구. *Foreign Languages Education, 7*(1), 165-192.

이충현, 윤미현. (2003). 멀티미디어 코스웨어 평가 지침 및 시행에 관한 연구. *Foreign Languages Education, 10*(3), 187-217.

임병빈, 김재영. (2008). 혼합식 학습전략을 활용한 영어교사 연수 활성화 방안. *영어어문교육, 14*(1), 145-167.

전영주, 강용구, 송해성. (2003). WBI 수준별 수업을 통한 영어 의사소통능력 향상 방안. *영어어문교육, 12*(4), 117-138.

정성무, 류진선, 최연주, 도지호. (2000). ICT 활용 교수·학습 과정안 자료집. 한국교육학술정보원 중등교육 연수자료.

정순자, 최성희. (2006). 한국어 자막을 제시한 웹기반 동영상 영어 노래 지도의 효과 연구: 초등학교 3 학년 대상으로. *멀티미디어 언어교육, 9(1)*, 146-166.

조영남. (2003). 초등교사를 위한 구성주의 교수-학습 환경 개발에 관한 연구. *초등교육연구, 16*(1), 179-205.

조영남. (2007). 한국과 캐나다 초등교사와 학생들의 ICT 활용교육 실태 분석 연구: 대구와 밴쿠버 지역을 중심으로. *초등교육연구, 20*(3), 271-296.

최수영. (2003). *멀티미디어 기반 영어교육*. 서울: 한국문화사.

최욱, 이수현. (2003). 초등교사의 교육 정보화 인식과 활용 실태: 성별, 경력별 차이를 중심으로. *한국교원교육연구, 20*(1), 293-315.

한종임. (2004). 인터넷실시간 의사소통도구를 활용한 영어구두능력 신장 방안. *외국어교육, 11*(2), 195-226.

한종임. (2005). 대학교 영어학습자의 문자채팅영어의 정확성 및 형태초점 상호작용에 관한 사례연구. *멀티미디어 언어교육, 8*(2), 262-287.

Blake, R. (2000). Computer mediated communication: A window on L2 Spanish interlanguage. *Language Learning and Technology, 4*(1), 120-136.

Chun, D. (1994). Using computer networking to facilitate the acquisition of interactive competence. *System, 22*, 17-33.

Egbert, J. (2005). *CALL essentials: Principles and practice in CALL classrooms.* Alexandria, VA: TESOL.

Egbert, J., & Hanson-Smith, E. (1999). *CALL environments: Research, practice, and critical issues*. Alexandria, VA: TESOL.

Godwin-Jones, R. (2003). Blogs and wikis: Environments for online collaboration. *Language Learning and Technology, 7*(2), 12-16.

Hanson-Smith. E. (2007). Classroom practice: Tasks for collaborative learning. In J. Egbert & E. Hanson-Smith (Eds.), *CALL Environments* (2nd ed.) (pp. 194-209). Alexandria, VA: TESOL.

Huh, K. (2005). *The role of CALL in the language learning and creative thinking development of ESL students*. Unpublished Doctoral Dissertation, Washington State University, Pullman: WA.

Huh, K. (2007). Critical issues: Creativity and CALL. In J. Egbert & E. Hanson-Smith (Eds.), *CALL Environments* (2nd ed.) (pp. 210-223). Alexandria, VA: TESOL.

Lee, C. H. (2002). What is the most crucial factor in implementing computers into FLT/L? *Multimedia-Assisted Language Learning, 5*(1), 83-103.

Li, Y. (2000). Linguistic characteristics of ESL writing in task-based e-mail activities. *System, 28*(2), 229-245.

Meskill, C. (2002). Expert and novice teachers talking technology: Percepts, concepts, and misconcepts. *Language Learning & Technology, 6*(3), 46-57.

Volle, L. M. (2005). Analyzing oral skills in voice e-mail and online interviews. *Language Learning and Technology, 9*(3), 146-163.

Waschauer, M. (1997). Computer-mediated collaborative learning: Theory and practice. *Modern Language Journal, 81*, 470-481.

Watts, J. (1989). Interactive video: What the students say. *CALICO Journal, 7*(1), 17-20.

부 록

멀티미디어 활용수업에 대한 초등교사의 인식

< 멀티미디어 활용 영어수업에 대한 초등교사의 인식에 관한 설문지 >

※이 설문지는 영어수업에서 멀티미디어의 활용에 대한 선생님들의 생각을 알아보고자 제작되었으며 순수 연구목적으로만 사용될 것이니 평소에 느끼셨던 대로 답변해 주시면 감사하겠습니다.

0. 현 근무 지역 (시, 도): ( ) **교육구청:** ( )
0. 성별 ① 여 ② 남
0. 연령: ① 20 대 ② 30 대 ③ 40 대 ④ 50 대 이상
0. 학력: ① 대졸 ② 대학원 이상
0. 총 영어지도 경력: ① 0-1 년 ② 2-3 년 ③ 4-5 년 ④ 6-7 년 ⑤ 8-9 년 ⑥ 10 년 이상
0. ICT 활용 연수 경험 (교육정보화연수 등 컴퓨터관련 연수포함): ① 유 (연수명:) ② 무

※다음 질문을 읽고 해당 항목에 √ 표시 또는 질문에 대한 의견을 적어 주십시오.

번호	질문내용	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 그렇지 않은 편이다	④ 그런 편이다	⑤ 그렇다	⑥ 매우 그렇다
1	수업을 위해 인터넷 사용은 필요하다.	①	②	③	④	⑤	⑥
2	수업을 위해 CD-ROM 의 사용은 필요하다.	①	②	③	④	⑤	⑥
3	수업을 위해 PowerPoint 등의 소프트웨어 사용은 필요하다.	①	②	③	④	⑤	⑥
4	학습내용의 설명력을 높이기 위해 멀티미디어의 사용은 필요하다.	①	②	③	④	⑤	⑥
5	학습자의 집중력을 높이기 위해 멀티미디어의 사용은 필요하다.	①	②	③	④	⑤	⑥
6	학습 자료를 제작, 보완, 수정하는 데에 멀티미디어의 사용은 필요하다.	①	②	③	④	⑤	⑥

7	수업을 위해 인터넷을 활용하는 편이다 (자료찾기, Email, Blogs, Homepage).	①	②	③	④	⑤	⑥
8	수업내용전달을 위해 교과서 CD-ROM 이외의 CD 자료들도 활용하는 편이다.	①	②	③	④	⑤	⑥
9	수업시간에 다양한 활동을 위해 PowerPoint 등의 소프트웨어를 활용하는 편이다.	①	②	③	④	⑤	⑥
10	학습내용의 설명력을 높이기 위해 멀티미디어를 활용하는 편이다.	①	②	③	④	⑤	⑥
11	학습자의 집중력을 높이기 위해 멀티미디어를 활용하는 편이다.	①	②	③	④	⑤	⑥
12	학습자료를 제작, 보완, 수정하는데 멀티미디어를 활용하는 편이다.	①	②	③	④	⑤	⑥
13	멀티미디어를 활용함으로써 추상적인 설명을 구체화시킬 수 있다	①	②	③	④	⑤	⑥
14	멀티미디어를 활용함으로써 수업내용을 강조하여 학습효과를 높일 수 있다.	①	②	③	④	⑤	⑥
15	멀티미디어를 활용하는 것은 학습에 대한 흥미와 동기 유발에 효과적이다.	①	②	③	④	⑤	⑥
16	멀티미디어를 활용함으로써 주어진 시간에 많은 양을 학습할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	⑥
17	멀티미디어를 활용함으로써 학습자의 이해도를 높일 수 있다.	①	②	③	④	⑤	⑥
18	멀티미디어를 활용함으로써 교사와 학생 간 의사전달의 효율성을 높일 수 있다.	①	②	③	④	⑤	⑥
19	멀티미디어를 활용함으로써 자기주도적 학습능력을 높일 수 있다	①	②	③	④	⑤	⑥
20	멀티미디어를 활용하는 것은 학습자의 창의력이나 문제해결력 증진에 도움이 된다.	①	②	③	④	⑤	⑥
21	수업시간에 멀티미디어를 사용하는 것이 번거롭다.	①	②	③	④	⑤	⑥
22	수업시간에 멀티미디어를 사용하는 것이 학생들에게 오히려 산만한 분위기를 제공한다.	①	②	③	④	⑤	⑥
23	멀티미디어 자료를 제작하는데 시간과 비용이 많이 든다.	①	②	③	④	⑤	⑥
24	수업에 손쉽게 활용할 멀티미디어자료가 많이 개발되어있지 않아 사용하기 어렵다.	①	②	③	④	⑤	⑥
25	멀티미디어자료를 활용할 수 있는 학교설비가 충분하지 않다.	①	②	③	④	⑤	⑥
26	멀티미디어 자료사용이 학습에 별로 도움이 되지 않는다.	①	②	③	④	⑤	⑥
27	컴퓨터와 관련된 전문지식 없이는 멀티미디어자료를 활용하기 어렵다.	①	②	③	④	⑤	⑥
28	멀티미디어 사용을 위한 준비로 수업시간이 방해를 받는다.	①	②	③	④	⑤	⑥

29	멀티미디어를 활용한 영어교육과 관련하여 연수를 받은 적이 있다 (on-line & off-line)	①있다(연수명:) ②없다
30	멀티미디어 활용 영어교육과 관련하여 향후 어떤 연수가 필요하다고 생각하십니까?	

예시언어(Examples in): English
적용가능 언어(Applicable Languages): English
적용가능 수준(Applicable Levels): Elementary

허근
한남대학교 영어영문학부 아동영어학과
306-791 대전광역시 대덕구 오정동 133
Tel: (042) 629-7672
Fax: (042) 629-8156
Email: keun@hnu.kr

Received in January, 2009
Reviewed in February, 2009
Revised version received in March, 2009