영어어문교육 *제17권* 4호 2011년 겨울

초등영어회화 전문강사의 수업 전문성 신장을 위한 연수방안 연구

허 근
(Hannam University)

Huh, Keun. (2011). A study on the training program for elementary English conversation instructor's improvement of teaching professionalism. *English Language & Literature Teaching, 17*(4), 395-411.

The purpose of this study was to explore the elementary English conversation instructors' perception on their professionalism and the needs of teacher training program. The survey data were attained from 136 elementary English conversation instructors. Descriptive statistics were employed to discuss the result of the survey response. The results of this study revealed that the elementary English conversation instructors perceived the need of in-service training program for their professionalism improvement, especially in teaching techniques for four language skills. The result also revealed that the instructors need to be more equipped with the knowledge of elementary learners' developmental psychology and L2 learning process. The study concludes with several suggestions for elementary English conversation instructors' improvement of teaching professionalism and in-service training program.

[English conversation instructors/in-service training/teaching professionalism, 초등영어회화 전문강사/현직연수/수업전문성]

I. 서론

지난 3 년 동안 우리나라 영어교육에는 많은 변화가 일어났다. 특히 학교 영어교육의 정상화를 위하여 교육과학기술부는 다양한 시도를 해오고 있는데, 그 중에서도 초·중·고등학교에서 일어난 대표적인 변화는 영어회화 전문강사 제도라 할 수 있다(교육과학기술부, 2009). 초등의 경우, 2010 년부터 영어 수업의 시수가 확대되면서 2010 년 3 월부터 본격적으로 정규수업시간에 영어 회화 전문강사가 투입되어오고 있다. 이들의 선발 방법에 있어서 2011 년 상반기까지는 각 시도교육청 단위로 이루어졌으나, 2011 년 하반기부터는 결원 보충 인원에 대하여 학교별 자체계획에 따라 선발되고, 해당 학교장과의 계약으로 채용이 이루어지고 있다.

교보문고 KYOBO Book Centre

2010 년 상반기까지 초등영어회화 전문강사들의 교사자격증 비율을 살펴보면 교사자격증 미소지자의 비율이 20% 이상으로 높게 나타났다 (강후동, 2011). 또한 교사 자격증 소지자의 대부분은 중등교사자격증을 소지하였는데, 이러한 현황은 이들에게 초등학교의 영어지도를 담당하는 전문강사로서의 전문성을 강화할 수 있는 연수가 반드시 필요하다는 것을 의미한다. 특히 초등영어지도에 있어서는 초등 학습자의 신체적, 인지적, 정서적 발달 특성에 대한 전문적 지식과 이에 알맞은 영어 교수능력이 요구된다. 이에 대한 대책 및 지원이 필요하며, 회화강사들의 교사전문성을 높이기 위한 방안으로서 효과적인 연수, 즉 일련의 직무연수가 의무화되어야 하겠다.

그러나 현재 대부분의 임용 후 연수는 임용 한 학기 후에 주어지는 연수가 대부분이며, 그마저도 의무가 아니라 희망자에 한해 자발적으로 참여하는 형태로 이루어지고 있다. 이러한 연수형태가 지속된다면 자신의 전문성 신장에 적극적인 강사와 그렇지 않은 강사의 두 부류로 나뉘어 균일한 영어교육의 질을 담보하기 점점 더 어려워질 것이다. 그러므로 우리나라 영어교육의 상당 부분을 담당하고 있는 영어회화 전문강사의 전문성 신장을 위한 임용 후 현직 연수는 매우 중요한 부분이다.

현재 의무적으로 실시되고 있는 임용 전 연수는 30 시간으로 구성되어 있는데, 그 내용으로는 영어교수법, 초등영어 지도법 외에도 영어교육정책, 복무관리, 교양프로그램 등 짧은 연수시간에 비해 많은 내용을 담고 있다 보니 심도 있는 프로그램이 실시되기는 어려운 실정이다. 이에 대하여 영어회화 전문강사 사전 연수강사들은 사전 연수의 기간이 너무 짧으며 이론 위주의 수업의 한계성을 지적하고 있다(박선호, 2010). 이 연구의 결과, 초등영어회화 전문강사 사전 연수에 참여한 강의자들은 영어회화 전문강사들이 초등학교 교육과정에 대한 지식, 초등학생들에 대한 이해, 영어교수법에 대한 이해와 지식이 매우 부족함을 지적하였다.

이러한 상황에서 바로 현장에 투입되어 영어수업을 담당해 오고 있는 영어회화 전문강사들은 과연 초등영어교육과정에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 수업을 계획하고 실천할 수 있을지, 초등 학생의 발달적 특성을 고려한 수업을 운영할 수 있을지에 대해 심각하게 재고해야 할 시점이다. 현재 시행되고 있는 영어회화 전문강사 선발제도에서는 그들의 강사로서의 자질, 교육관, 초등학습자에 대한 이해도 등에 대한 부분을 검증할 수 없고, 주로 영어능력만을 필요조건으로 하고 있으므로, 선발된 강사에게는 초등영어 수업을 담당할 강사로서의 충분조건을 만족시킬 수 있도록 초등영어교사로서의 전문성 강화연수가 반드시 이루어져야 할 것이다.

그러나, 현재까지 영어회화 전문강사의 연수방안에 대한 연구는 거의 이루어지지 않았으며 특히 초등영어회화 전문강사의 임용 후 연수에 관한 연구는 부재한 실정이다. 그러므로 본 연구에서는 초등영어회화 전문강사들의

교보문고 KYOBO Book Centre

전문성 신장을 위한 현직 연수의 필요도를 조사하고 이에 알맞은 연수 방안을 모색해 보고자 한다. 그러므로, 본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 초등영어회화 전문강사들은 영어강사로서 자신의 수업 전문성에 대하여 어떻게 인식하고 있는가?

둘째, 초등영어회화 전문강사들에게 필요한 연수는 무엇이며, 그 이유는 무엇인가?

셋째, 영어회화 전문강사들의 수업 전문성 신장을 위한 현직직무연수의 방안은 무엇인가?

II. 이론적 배경

1. 영어교사의 수업 전문성

학교 교육의 세 가지 주체는 교사, 학습자, 교육내용이다. 그 중에서도 교사는 교육활동을 계획하고 실행하는 데에 주도적 역할을 담당하므로 교사 요인은 교육의 질을 결정하는 데에 결정적인 영향력을 행사할 수 있다고 할 수 있다 (Medly, 1982). 또한 최근 연구들에서는 교사란 고정적인 존재가 아니라 지속적으로 변화하고 이를 통해 발전하는 존재로 이해되고 있다 (이정현, 2010; 조호제, 윤근영, 2009; Attay, 2004; Buehl & Fives, 2009; Lamie, 2004). 이러한 연구들의 결과는 특히 교사발달[1] 단계에 따라 수업 전문성에 변화가 있음을 보여주었다. 수업 전문성은 일반적으로 학교 교사의 전문적 자질 중 가장 핵심이 되는 개념이라 할 수 있다 (조호제, 윤근영, 2009).

영어교사로서 필요한 능력에 관한 연구들을 살펴보면, 수업설계능력, 수업실행능력, 수업평가능력 등이 대표적인 요소들로 언급되고 있다 (김은주, 2008; 진경애 외 7인, 2009). 이 밖에도 교사로서의 교직관, 신념, 인성, 태도 등의 요소들을 들 수 있다 (조윤정, 양명희, 2008; Borg, 2001). 그러나 수업과 직접적으로 관련이 있는 수업설계, 실행 및 평가능력이 수업전문성의 핵심이라 하겠다.

전통적으로 수업 전문성 신장을 위한 방법에 관한 여러 연구들에서 강조되어 온 것은 주로 해박한 교과지식과 수업 기술의 신장을 키우는 것에 국한되어 있었다. 그러나 최근에는 학습자들에게 축적되는 지식의 성격과 교사의 역할을 재정립하는 방향으로 것으로 확대 되고 있다 (진영은, 함영기, 2009). 이러한 관점은 교사를 교육과정의 실행자로 볼 때, 단순한 지식의 전달만을 수업

[1] 교사발달이란 교직 이전시기를 포함하여 교사가 교직에 들어와서 교직생활 전 기간 동안 교직과 관련된 제반 영역에서의 가치관, 신념, 태도, 지식, 기술에 있어 보이는 변화발달을 설명하는 개념이다.

교보문고 KYOBO Book Centre

전문성이라 볼 수 없으며, 전공 교과 지식을 넘어서 수업에 대한 올바른 이해와 폭넓은 관심이 전제되어야 한다고 보는 것이다 (소경희, 2003; 추광재, 2004).

영어로 수업하는 영어수업에 대한 초·중등교사의 의견을 조사한 민찬규(2008)의 연구에 의하면, 교사들은 영어교사에게 가장 필요한 능력을 수업 내용 전달 능력이라고 꼽았다. 즉 영어교사는 유창한 영어사용능력보다 영어 교과의 내용 지식에 대한 깊이 있는 이해가 선행되어야 하며, 이를 바탕으로 학습자가 이해할 수 있도록 잘 전달하는 능력을 지니는 것이 매우 중요하다는 것이다. 교육과정평가원에서 마련한 수업 전문성 기준 역시 교사의 수업전문성을 높여, 궁극적으로 교실 수업을 개선하기 위한 데에 그 목적이 있음을 명시하고 있다(교육과정평가원, 2006).

위와 같이 교사의 수업 전문성에 대한 정의는 다양하며 대개 광의의 범위와 협의의 범위로 나누어 정립되고 있다 (서울대학교 교육연구소, 1998). 본 연구에서는 수업전문성을 수업 중 수업행위 자체에서 더 확장하여 전반적인 수업활동과 다양한 변화에 대응할 수 있는 지식 및 태도까지 포함하는 광의의 개념을 지칭한다. 그러므로 본 연구에서는 초등영어회화 전문강사들이 인식하는 자신의 영어 교사로서 수업 전문성 요소들을 진단해 보고, 이들에게 필요한 연수가 무엇인지 조사하여 초등영어회화 전문강사의 수업전문성을 신장시킬 수 있는 효과적인 현직연수방안을 제시해 보고자 한다.

2. 초등영어회화 전문강사의 전문성과 현직연수

영어회화 전문강사제에 대한 초등교사의 인식을 조사한 강후동(2011)의 연구에서는 일반 초등교사들이 영어회화 전문강사들의 영어 사용 능력이나 영어수업능력에 대해서 별로 만족하지 못하고 있는 것으로 나타났다. 또한 초등교사들은 회화강사의 교사로서의 전문성에 대한 만족에 가장 낮은 점수를 준 것으로 나타났다. 위의 연구에서는 초등영어회화 전문강사들에게도 설문을 실시하였는데, 그 결과 영어회화 전문강사들은 영어회화 전문강사제도 개선 방안의 하나로써 심화연수과정이 필요하다고 인식하고 있었다. '심화연수의 필요성'에 대한 응답 비율은 수업 외적 부분인 '신분개선'에 대한 의견에 이어 두 번째로 높은 응답률을 보였으며, 영어회화 전문강사들은 연수를 통하여 영어교사로서의 전문성을 향상시킬 필요를 느끼고 있었다. 이는 현재 초등영어 수업을 담당하는 영어회화 전문강사들의 영어교사로서의 전문성을 향상시킬 수 있는 지속적인 현직연수가 절대적으로 필요하다는 것을 시사한다.

특히 영어회화 전문강사는 한국인 교사 협동 수업을 하는 원어민 영어회화 강사와 달리, 단독으로 수업을 이끌어 가므로 이들이 차지하는 초등영어 수업이 학습자에게 미치는 영향은 실로 지대하다. 그러므로 초등학교의 영어 교육의 질을 향상하는 데에 즉각적이고 긍정적인 파급효과를 가져올 수 있는

교보문고 KYOBO Book Centre

영어회화 전문강사의 수업 전문성 신장을 위한 현직연수 방안은 매우 중요한 과제라 하겠다.

임용 후 실시되는 연수인 '현직 교사교육(in-service teacher training)'은 '전문성 개발(professional development)'이라는 용어와 동일한 의미로 간주되며, 교사의 교수 실제와 학생의 학습을 동시에 향상시켜주는 데에 그 목적을 두고 있다. 현직 교사연수는 사전 교사연수와 달리, 끊임없이 변화하는 교수이론과 실제를 경험할 기회를 제공하면서 수업의 향상 및 태도 변화를 가져올 수 있는 결정적인 통로가 되며, 이를 통해 교사로서의 지속적인 성장을 돕는 역할을 한다(이화자, 2006).

그러므로 본 논문에서는 초등영어회화 전문강사의 영어수업 전문성을 조사해 보고, 현재 커다란 부분에서 초등영어 수업을 책임지고 있는 영어회화 전문강사들의 수업 전문성을 신장시킬 수 있는 효과적인 현직연수방안을 제시해 보고자 한다.

III. 연구 방법

본 연구에서는 초등영어회화 전문강사들이 인식하는 자신의 영어 교사로서 자질 및 수업 전문성에 대하여 진단해 보고, 이들의 필요를 채워줄 수 있는 실질적인 현직연수방안을 제시해 보고자 한다. 연구의 목적을 달성하기 위하여 현직 영어교사를 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 수집된 자료를 빈도분석하여 기술적인 연구방법을 실행하였다.

1. 연구 대상

연구 대상자 선정의 방법으로는 본 연구자가 용이하게 접근할 수 있는 지역과 친분이 있는 교사들을 통해 대상자를 선정하는 편의 연구대상 선정기법(convenience sampling)을 채택하였다. 설문 조사를 위해 수도권, 광역시, 중소도시의 3개 지역에서 근무하는 초등영어회화 전문강사 총 150명에게 설문지를 배포하였다. 설문지 배포 결과 총 136부의 설문지를 회수하였으며 수도권 지역에서는 48명, 광역시에서는 46명, 기타 중소도시에서는 42명의 강사들이 설문에 응하였다. 이 중 남성 회화강사는 2.9%였으며 여성은 97.1%로 대다수의 응답자가 여성 회화강사였다. 회화강사의 경력을 살펴보면 5년 이상(51.5%), 1~3년 미만(22.1%), 3~5년 미만(16.2%)의 순이었으며, 교육경력이 없는 회화강사의 비율은 4.4%였다.

교보문고 KYOBO Book Centre

2. 자료 수집 및 분석

설문지는 총 25문항으로 이루어졌으며 설문문항은 나이, 성별 등 기초적인 정보와 현직연수의 필요성, 수업지도 기술, 교수법, 초등영어교육과정, 초등영어회화전문강사로서의 역할, 학습자 이해 등에 대한 내용으로 구성되었다. 문항작성은 본 연구자가 연구의 목적에 부합되는 내용으로 초안을 작성한 후, 현직 초등교사 2명과 현직 초등영어회화 전문강사 1명으로부터 설문문항에 대한 의견을 받아 수정보완 하였다. 각 문항은 “매우 그렇지 않다”, “그렇다”, “보통”, “그렇지 않다”, “매우 그렇지 않다”의 5등분 리커트(Likert) 측정방식을 이용하였다. 몇 문항에 대하여는 기타의견을 제시할 수 있도록 개방형 질문 항목을 추가하였다. 설문결과에 대한 분석은 Excel 2007과 SPSS Statistics 19.0을 사용하여 실행하였다.

Ⅳ. 결과 및 논의

1. 현직연수의 필요성

현직 연수의 필요성에 대한 문항에 대하여 초등영어회화 전문강사들의 응답은 표 1과 같이 나타났다. 구체적으로 임용 후 현직 연수가 필요성을 인식하는 강사들의 수가 91.2%로써 압도적으로 많았는데, 특히 ‘매우 필요하다’라는 응답이 전체 응답의 50%를 상회하였다. 이 결과는 적지 않은 영어회화 전문강사들이 자신의 수업전문성에 대하여 향상의 필요하다는 것을 인식하고 있다는 것을 나타낸다. 또한 이러한 결과는 초등영어회화 전문강사들에게 심화연수가 필요하다고 지적한 선행연구의 결과와 일치한다 할 수 있겠다(강후동, 2011; 박선호, 2010).

표 1
현직연수의 필요성

	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
응답수	2	3	3	57	71
빈도(%)	1.5	1.5	2.9	41.9*	52.2*

현직 연수로써 가장 필요하다고 생각하는 부분은 무엇인지 질문한 문항에서는 가장 필요하다고 생각하는 연수주제를 두 가지 선택하도록 하였다. 이에 대하여 초등영어회화 전문강사들은 ‘다양한 수업기술’ (37.9%)과 ‘초등학습자에 대한 이해’(27.2%) 에 관한 연수가 가장 필요하다고 응답하였다(표 2). 설문의

교보문고 KYOBO Book Centre

결과에서 볼 수 있듯이 초등영어회화 전문강사들이 실제로 자신에게 가장 필요하다고 느끼는 부분은 영어의 네 기능 학습을 어떻게 효과적으로 지도할 것인가에 대한 것이며, 이를 위해서는 학습자에 대한 이해가 선행 되어야 함을 인식하고 있다고 해석할 수 있겠다. 특히 수업기술에 대한 연수요구가 가장 많이 나타난 결과는 구체적인 영어수업 기술 및 전략에 대하여 응답한 내용과 상당부분 일치하였다(표 3 참조).

표 2
현직연수의 내용

	초등영어 교육과정	교수법	수업 기술	문화 지도	학생이해 발달특성	행정 업무
응답수	36	26	103	19	74	12
빈도(%)	13.2	9.6	37.9*	7	27.2*	4.4

그 밖에 초등영어교육과정의 내용에 대한 연수가 필요하다고 느끼는 강사가 많았으며, 교수법, 문화지도, 행정업무의 순서로 연수의 필요를 느끼고 있었다. 기타 의견으로는 4명(1.5%)의 강사들이 교재 및 교구제작에 관한 연수, 컴퓨터 멀티미디어활용연수, 학급경영에 관한 연수가 필요하다고 응답하였다.

2. 수업 지도 기술

현직 초등영어회화 전문강사들에게 자신의 수업 지도 기술에 대하여 어떻게 생각하는지 의견을 물어본 결과는 표3과 같이 나타났다. 전반적으로 영어지도에 관한 자신의 평가에서는 대부분의 문항에 대하여 '보통'의 응답이 가장 많았다. 구체적으로 살펴보면, 수준별 교과서의 재구성, 교재 및 교구 사용 및 변용, 영어학습전략사용의 롤모델 역할의 측면에서는 '그렇다'와 '매우 그렇다'라고 응답한 비율이 60%이상으로 나타났다. 반면, 동기유발, 적극적인 의사소통 활동지도, 적절하고 자세한 피드백 측면에서는 스스로에게 높은 점수를 주지 않았다. 이는 수업계획과 진행과정에서 매우 결정적인 요소라 할 수 있는 동기유발, 의사소통활동중심 지도, 피드백 기술에 관한 지속적인 교육이 필요함을 보여주는 결과라 할 수 있겠다.

표 4는 초등영어회화 전문강사들이 인식하는 자신의 역할에 대한 문항으로써 '영어회화 전문강사로서의 자신의 역할에 대하여 잘 알고 있는가?'에 대한 질문에서 거의 모든 강사들이 '그렇다(45.6%)'와 '매우 그렇다(45.6%)'라는 응답을 보여, 자신에게 기대되는 역할에 대하여 잘 알고 있다고 인식하였다.

교보문고 KYOBO Book Centre

표 3
수업 지도 기술

문항(%)	매우 그렇지않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
동기유발	1.5	17.6	41.2*	35.3	4.4
수준별 교과서 재구성	0	8.8	22.1	58.8*	10.3
교재 및 교구 사용·변용	1.5	7.4	27.9	50*	13.2
적극적인 의사소통활동지도 어려움	7.4	19.9	61*	11.8	0
적절하고 자세한 피드백제공	0	1.5	58.8*	27.9	11.8
영어학습전략사용의 롤모델 역할	0	1.5	26.5	57.4*	14.7

표 4
영어회화 전문강사로서의 역할 인식

빈도(%)	매우 그렇지않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
영어회화 전문강사의 역할을 잘 알고 있다	0	0	8.8	45.6	45.6

이 문항과 관련하여 초등영어회화강사의 역할이 무엇인지 자신의 생각을 적도록 요구한 개방형 질문에 대한 응답은 크게 세 가지 주제로 분류 되었다. 초등영어회화 전문강사의 역할은; 첫째, 영어에 대한 자신감과 흥미 증진을 돕는 조력자이다. 둘째, 영어 수업의 전문성을 극대화 하여 의사소통 할 수 있는 기회를 많이 제공하는 영어수업 전문가이다. 셋째, 영어로 영어를 지도하면서 일반 교사와 원어민 강사의 부족함을 채워주는 이중언어사용자의 롤모델(role model)이다.

위의 응답 경향을 살펴보면, 첫 번째와 두 번째 역할에 대한 응답수가 거의 80%에 달하였는데, 이 결과는 영어회화 전문강사의 역할에 대하여 강사 자신들이 인식하고 있는 바가 우리나라 초등영어교육과정에서 제시하는 영어교육의 목표와 일치한다고 볼 수 있겠다. 특히 영어수업의 전문성을 지적한 점은 영어

교보문고 KYOBO Book Centre

회화 전문강사들이 수업 전문성을 높여 영어수업의 질을 향상시키는 일이 중요하다고 인식하고 있음을 나타내는 결과라고 하겠다. 또한 세 번째 역할에 대한 인식은 영어회화 전문강사만이 가질 수 있는 정체성의 특징을 반영하고 있다.

기타 응답으로 약 15%의 강사들은 수준별 영어학습지도, 영어학습과 연계한 타문화 이해지도, 영어학습 부진아 지도 등을 자신들의 주된 역할이라고 응답하였다. 이 밖에 자신의 역할을 단지 늘어난 수업 시수를 채우기 위한 인력이자 취업난 인구비율을 낮추기 위한 인력이라고 부정적인 응답을 보인 강사가 8명(5.9%)로 나타났는데, 이는 자신들에 대한 처우가 만족스럽지 못한 상태임을 반영한 것으로 볼 수 있겠다.

3. 교수법

교수법에 대한 이해와 영어의 네 기능 지도를 위한 교수법 지식의 적용 및 실제 활용도 등을 알아보기 위한 문항들에서는 표 5 와 같은 결과를 보였는데, 많은 강사들은 교수법에 대한 기본 지식 면에서 66.2%가 자신감을 보였다. 교수법의 활용 면에서도 69.1%의 강사들이 학습자에 알맞은 교수법들을 잘 선택·활용하고 있다고 응답하였다. 영어회화 전문강사의 영어수업에 대한 동료교사의 평가에 대한 선행연구를 살펴보면 대체로 긍정적인 결과를 보인다(김지영, 2011). 그러나 위의 연구에서 정작 영어회화 전문강사들이 느끼고 있는 자신들의 영어수업 전문성 및 학생지도 업무 등에 관한 설문에서는 스스로 부족함을 인식하고 있었으며 이 부분에 대한 연수가 필요하다고 느끼고 있는 것으로 나타났다.

표 5
영어교수법

문항(%)	매우 그렇지않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
다양한 영어교수법 알고 있다	0	2.9	30.9	50	16.2
학습자에 맞추어 교수법을 적절히 선택·활용할 수 있다	0	0	30.9	55.9	13.2
내가 사용하는 교수법은 점차 변화·발전할 것이다	0	0	4.4	72.1*	23.5
영어의 네 기능 지도방법에 대하여 잘 알고 있다	0	0	17.6	63.2*	19.1

교보문고 KYOBO Book Centre

본 연구에서는 현재 자신이 적용하고 있는 교수방법들의 변화가능성에 대하여는 거의 모든 강사들이 '그렇다(72.1)'와 '매우 그렇다(23.5)'의 긍정적인 태도를 보였다. 이러한 결과는 강사들이 향후에 어떠한 경험을 하고 교육을 받는가에 따라서 영어수업의 변화를 가져올 수 있음을 의미한다. 일반적으로 '교수자'는 교육현장에서 학생들과 상호작용하는 존재이므로 다양한 변화가 요구되는 존재이다(조호제, 윤근영, 2009). 실제로 숙련된 경력교사일수록 다양한 접근법 및 교수법들을 그들의 학생과 상황에 맞추어 적절하게 통합·적용한다는 선행연구의 결과에서 볼 수 있듯이(Bates, 2007) 교수법의 융통성 있는 활용에 대한 지속적인 연수가 제공 되어야 할 것이다. 현직연수를 통하여 영어회화 전문강사의 영어교사로서의 전문성이 더욱 강화된다면 영어수업의 질은 자연히 향상될 것이다. 뿐만 아니라, 필요로 하는 부분에 대한 지속적인 연수기회의 제공은 영어회화 전문강사로 하여금 스스로 자신의 책임과 역할에 대한 신념을 고양할 수 있는 기회를 제공할 것이다.

4. 초등영어교육과정에 대한 이해

초등영어회화 전문강사들의 초등영어교육과정에 대한 지식과 이해 정도를 묻는 문항에서는 교육과정에 대한 지식, 학년별 성취기준 및 특징, 교과서 내용의 효과적인 변용, 다양한 평가방법의 실행 정도에 관하여 조사하였다. 표 6에 제시된 바와 같이 초등영어회화 전문강사들은 학년별 교과서의 내용과 교과서의 내용을 변용하여 활용하는 능력에 대하여는 높은 점수를 주었다. 그러나 초등영어교육과정의 내용을 전반적으로 잘 알고 있다고 생각하는 강사는 36.8%에 불과하였다. 즉 대다수의 강사들은 자신이 지도하는 학년에 대한 지식 및 활용부분에 대하여는 높은 점수를 주었으나, 초등영어교육과정 전체를 아우르는 큰 틀에 대한 지식에는 상대적으로 취약하다고 보여진다.

초등영어교육과정에 제시된 다양한 평가방법의 실행에 대한 문항에서 54.4%의 강사들은 '보통'이라는 유보적인 응답을 했고, 16.2%는 '그렇지 않다'고 응답하였다. 그러므로 본 연구의 결과 70%가 넘는 초등영어회화 전문강사들은 평가 부분에서 전문성을 강화할 필요가 있음을 알 수 있다. 평가는 교육 목표를 제대로 달성했는지 알아보는 중요한 요소이며, 초등학습자에게 적절한 평가방법과 높은 타당도와 신뢰도를 수반하는 정확한 평가실시에 대한 연수가 필요할 것이다.

선행연구들에서는 좋은 수업을 하는 교사들은 교육 과정을 활발하게 재구성할 줄 알며, 다양한 수업 형태를 구성해 내는 것으로 밝혀지고 있다(김주훈, 2003; 조덕주, 2002). 이러한 점에서 볼 때, 영어회화 전문강사는 학교수준의 영어교육과정 개발자임과 동시에 재구성자라 할 수 있다. 초등영어회화 전문강사는 영어학습의 조력자이면서 초등학습자의 의사소통학습 기회를 조직하고 재구성 할 수 있는 역할을 수행할 수 있는 능력이 요구된다(강현석, 2007; 강현석, 이자현, 2006).

교보문고 KYOBO Book Centre

표 6
초등영어 교육과정

문항(%)	매우 그렇지않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
초등영어 교육과정에 대하여 기초지식이 튼튼하다	0	13.2	50*	29.4	7.4
학년별 교과서의 내용과 수준, 특징에 대하여 잘 알고 있다	0	11.8	32.4	48.5	7.4
학생의 수준에 맞게 교과서의 내용을 적절히 변용할 수 있다	1.5	2.9	23.5	60.3	11.8
교육과정에 제시된 다양한 평가방법을 잘 알고 실행할 수 있다	0	16.2	54.4*	22.8	6.6

표 7
초등영어 문화지도

문항(%)	매우 그렇지않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
타문화에 대하여 잘 알며 타문화를 잘 이해하고 있다	0	8.8	41.2*	39.7	10.3
영어교과내용과 관련하여 효과적인 문화지도를 한다	0	5.9	47.1*	41.2	5.9

본 연구에서는 우리나라 초등영어교육과정상의 두 가지 커다란 목표 중 하나인 영미권 및 타문화 이해와 관련하여 초등영어회화강사들의 인식을 조사하였다(표 7). 구체적으로 타문화에 대하여 잘 알고 이해하는지, 영어 수업시간에 문화수업을 효과적으로 하고 있는지에 관한 문항에서 '보통'(%)이라고 응답한 비율이 가장 많았다. 영어회화 전문강사들은 일반 교사에 비하여 상대적으로 영어권 국가에서 공부한 경험이 풍부하고 영어전공자가 대부분이므로 거의 절반의 강사들은 '그렇다'와 '매우 그렇다'의 응답을 보였으나 나머지 반에 해당하는 강사들은 문화지도에 어려움을 느끼고 있다는 것을 알 수 있다.

교보문고 KYOBO Book Centre

사실 언어와 문화는 서로 복잡하게 얽혀 있으며 성공적인 언어학습을 위해서는 목표 언어의 문화를 이해하고 습득해야 한다(Brown, 2006). 영어지도에 있어서도 영어 학습과 문화를 별개로 취급해서는 안되며 교사는 영어수업에 있어서 문화지도의 중요성을 인식하고 있어야 할 것이다. 특히 2011 학년도부터 사용되고 있는 3·4 학년 초등영어교과서에는 문화지도 내용이 단원의 지도 내용으로 포함되어 있어서 언어-문화 통합지도가 자연스럽게 이루어져야 한다. 그러므로 초등영어회화 강사들은 교육과정에 명시된 '언어재료'의 소재로써 '영어권 및 비영어권 문화이해'에 적합한 내용으로 문화지도를 할 수 있어야 한다. 따라서 이에 대한 연수의 실시는 매우 필요하다고 보겠다.

5. 초등학습자 이해

초등학습자에 대한 이해에 관한 문항들에 대한 응답의 결과는 표8과 같이 나타났다. 이 부분에서 초등영어회화 전문강사들이 가장 강점을 가진 부분은 '영어학습에서 나타나는 오류'에 관한 내용이었는데 이것은 교수-학습상황에서 늘 발견하게 되는 학생들의 오류들을 경험을 통하여 잘 알고 있기 때문인 것으로 해석된다. 반면 초등학생의 심리나 언어발달, 학습과정에 대하여 잘 알고 있는지 묻는 문항에 대하여 51.5%의 강사들이 '보통'이라는 유보적인 입장을 보였다.

표 8
초등학습자 이해

문항(%)	매우 그렇지않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
초등학생의 언어발달, 심리, 외국어 학습과정에 대하여 잘 알고 있다	0	7.4	51.5	27.9	13.2
영어의 네 기능 학습에서 학습자가 겪는 어려움에 대하여 잘 알고 있다	0	4.4	60.3*	17.6	17.6
영어 학습에서 학습자에게 많이 나타나는 오류에 대하여 잘 알고 있다	0	4.4	19.1	58.8	17.6

교보문고 KYOBO Book Centre

초등 학습자는 형식적 조작기(the stage of concrete operation)에 있으며 이 시기의 학생들은 구체적이고 실제적 경험을 통해 새로운 개념을 학습한다(Piaget, 1964). 또한 초등 학습자는 의미파악 능력 및 창의적 언어사용능력이 발달되고 간접학습능력과 풍부한 상상력, 활동능력이 매우 활발해 지는 시기이기도 하다(Halliwell, 1992). 이에 따라 영어지도는 이러한 초등 학령기 아동의 발달 특성을 이해하고 이들의 왕성함과 호기심을 충족시켜줄 수 있도록 설계되고 계획되어야 한다. 그러므로 초등영어회화 전문강사들에게 초등학습자 이해에 관한 연수는 영어회화능력이나 수업기술능력처럼 매우 중요하게 고려되어야 할 부분이며 이에 대한 연수의 필요성이 대두된다.

V. 결론 및 제언

현재 우리나라 영어교사 교육 정책의 커다란 방향은 교사의 역할을 조력자(facilitator) 및 협동적(cooperative) 학습자로 인식하면서, 교사의 교수방법 및 수업 전문성 능력이 영어구사력보다 더욱 중요하고 필요한 능력으로써 부각되고 있다. 따라서 이에 부합하는 교사의 역량개발의 방향은 더 이상 자격중심의 교사교육(competency-based teacher education)이 아닌, 지속 전문성 개발(continuing professional development)로 설정하고 있다. 그러므로 교육현장에서 영어교육의 주체인 교사, 학생, 학부모의 필요가 직접적, 효과적으로 수렴되고 반영되는 상향식 영어교육정책의 수립과 실천이 요구된다. 이러한 요구들에 대한 직접적인 지원방안의 하나로 영어수업을 직접적으로 담당하고 있는 영어회화 강사들의 필요를 충족시켜줄 수 있는 연수생중심(trainee-centered)의 초등영어회화강사 직무연수 프로그램의 마련은 시급한 과제라 하겠다.

그러나 기존의 영어회화 전문강사만을 위한 현직연수 프로그램은 매우 부족하여 일반 교사들과는 다른 영어회화 전문강사만의 필요를 채워줄 수 있는 연수과정이 개설이 요구된다. 즉 본 연구의 결과에서 볼 수 있듯이 거의 대부분의 영어회화 전문강사들은 임용 후 현직 연수가 필요하다고 인식하고 있으며, 특히 각 기능별 수업지도 기술과 학생의 이해 부분에서 어려움을 겪는 것으로 나타났는데, 이들이 필요로 하는 부분에 대한 맞춤연수방안이 제공되어야 할 것이다.

이를 위한 방안들은 기존의 영어전담교사 연수 프로그램들과 유사하게 구성될 수 있을 것이나, 영어의사소통능력에 관한 연수보다 특히 수업실행능력에 초점을 두어 다음과 같은 방향으로 마련되어야 할 것이다.

첫째, 모의 수업, 수업컨설팅 등의 기회를 충분히 제공하여 수업개발 및 비판적 자기성찰의 기회를 갖도록 지원함과 동시에 영어회화 전문강사 자신이 실행지식(practical knowledge) 발달의 주체임을 인식하게 하는 것이 수업을

교보문고 KYOBO Book Centre

질을 높이는 원천이 될 것이다. 특히 강사 스스로의 문제점을 인식할 수 있는 기회를 제공하고 이를 해결하기 위한 노력하는 과정에서 여러 가지 교수전략과 수업기술의 향상을 가져올 수 있을 것이다. 연구수업이나 공개수업을 통한 마이크로티칭 방법의 적용 후 동료교사들과의 의견교환 및 수업 진단, 자기성찰을 통한 수업기술의 향상(reflective practice) 방안도 필요하다 (Demulder & Rigsby, 2003). 또한 현재 점차 활성화 되고 있는 수석교사제를 활용하여 영어과 수석교사들로부터 수업 컨설팅을 받을 수 있는 통로를 마련한다면 초등영어회화 전문강사의 수업전문성 향상을 이룰 수 있을 것이다.

둘째, 현직연수 프로그램의 구성면에서는 회화강사 자신이 특히 필요로 하는 부분을 보강할 수 있는 선택형 또는 맞춤형 재교육 프로그램이 마련되어야 할 것이다. 예를 들면 교사자격증이 없는 영어회화 전문강사들은 교육학적 지식이 필요할 것이며, 교사자격증이 있어도 영어전공이 아니거나 외국대학 학사인 경우에는 다양한 영어교수법 지식 함양을 통한 수업방법 및 평가 방법의 개선을 필요로 할 것이다. 또한 영어교육전공자이지만 현장경험이 없는 강사의 경우에는 다양한 수업 참관이나 수업설계부분의 보강이 필요할 것이다. 듣기말하기 능력은 우수하나 읽기 쓰기 능력의 신장이 필요하다고 느끼는 강사 등 영어의 기능별 역량강화를 위한 연수도 마련되어야 할 것이다. 본 연구의 결과에서 제시된 바와 같이 초등영어교육과정에 대한 전반적인 이해, 다양한 평가방법, 문화지도 등에 관하여 특성화된 연수프로그램도 개설되어야 할 필요가 있다.

셋째, 제도적으로 연수기관의 주체가 각 시도 교육청마다 독립적으로 이루어지고 있어서 연수의 내용이나 질 면에서 전국적으로 균형적 발전이 어려운 실정이라는 한계도 개선될 필요가 있다. 이를 위하여는 먼저 전국적으로 영어회화 전문강사들의 수업 전문성 향상을 위하여 진정으로 필요한 부분은 무엇인지 그들의 요구에 대한 조사가 이루어져야 할 것이며, 온라인 강의 등 양적, 질적 측면에서 균등한 연수 프로그램이 구축되어야 할 것이다.

영어회화 전문강사 성과분석 연구 결과를 살펴보면 영어회화 전문강사의 수업 열의 및 수업 흥미도에 대한 학생 만족도가 높게 나타났다 (윤유진 외, 2010). 이러한 연구 결과는 아직까지 매우 제한적이어서 이를 일반화하기에는 무리가 있으나, 영어회화 전문강사의 수업 전문성향상은 학생 만족도를 높여 궁극적으로 학교 영어교육에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다는 점을 시사한다. 그러므로 영어회화 전문강사의 재교육 방안을 수립하여 영어수업의 질적 향상을 이루고, 실제로 학생들이 느끼는 학교 영어수업 만족도의 향상을 위해 노력할 때 영어공교육의 정상화를 위한 목표에 한 걸음 다가설 수 있을 것이다.

교보문고 KYOBO Book Centre

참고문헌

강현석. (2007). 교사의 실천적 지식으로서의 내러티브에 의한 수업비평의 지평과 가치탐색. *교육과정연구, 25*(2), 1-35.

강현석, 이자현. (2006). 내러티브를 통한 교육과정 개발자로서의 교사 전문성의 재개념화. *교육과정연구, 24*(1), 153-180.

강후동. (2008). 영어전문교사제에 대한 초등교사의 인식과 대안에 관한 연구. *초등영어교육, 14*(2), 117-144.

강후동. (2011). 영어회화 전문강사제에 대한 초등교사의 인식과 개선방안에 관한 연구. *영어교육연구, 23*(1), 203-224.

고금분. (2003). 교사발달에 따른 초등교사의 교수능력에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원. 미출간 석사학위논문.

교육과학기술부(2009). 초중등교육법시행령(안) 입법예고(2009. 4. 21. 교육과학기술부 공고 제 2009-120 호). 서울: 저자.

김용명, 이병천. (2011). 초등 영어회화 전문강사 선발 시험의 현황과 개선방향. *현대영어영문학, 55*(1), 45-79.

김은주. (2008). 한국 초·중등 영어 교사 양성 및 재 양성 기관 교과과정 탐색 연구. *영어교육, 63*(2), 261-282.

김정옥. (2011). 중등 영어회화 전문강사 연수 개선방향에 대한 논의. *현대영어영문학, 55*(2), 21-43.

김주훈. (2003). 학교 교육 내실화 방안 연구: 좋은 수업사례에 대한 질적 접근. *열린교육연구, 11*(1), 43-61.

김지영. (2011). 영어회화 전문강사 제도에 대한 사례연구. 한양대학교 교육대학원. 미출간 석사학위 논문.

민찬규. (2008). 영어로 진행하는 영어수업에 대한 교사 인식 조사. *영어교육연구, 20*(2), 167-190.

박선호. (2010). 영어회화 전문강사 제도에 관한 초등학교 기본연수 강사들의 인식 연구. *초등영어교육, 16*(2), 157-184.

서울대학교 교육연구소. (1998). 교육학 대백과사전. 서울: 하우출판사.

소경희. (2003). 교사 전문성의 재개념화 방향 탐색을 위한 기초연구. *교육과정연구, 21*(4), 77-96.

윤유진. (2010). 영어회화 전문강사 성과분석. 서울: 성균관대학교 사교육정책 중점연구소.

이병천. (2010). 한국 중등영어회화 전문강사 선발시험 개선연구. *영어교육, 65*(4), 283-311.

이병천, 김용명. (2011). 영어회화 전문강사 선발시험체계에 대한 정규교사들의 인식 연구. *새한영어영문학, 53*(1), 223-246.

교보문고 KYOBO Book Centre

이완기. (1996). 초등학교 영어교사의 양성 및 임용체제의 기본방향. *초등영어교육, 2*, 5-25.

이정현. (2010). 교사발달의 영향요인 분석 연구. 위덕대학교 대학원. 미출간 박사학위 논문.

이화자. (2006). 현직교사교육이 교사들의 교수 변화에 미치는 영향. *Foreign Language Education, 13*(3), 283-320.

조덕주. (2006). 초등교사의 일상이 전문성 향상 프로그램 개발에 주는 시사. *초등교육연구, 19*(1), 53-79.

조윤정, 양명희. (2008). 교사의 인식론적 신념과 교사효능감, 교수전략과의 관련성 탐구. *열린교육연구, 16*(1), 1-20.

조호제, 윤근영. (2009). 교사의 발달단계에 따른 수업전문성의 차이 분석. *열린교육연구, 17*(2), 183-207.

진경애, 이상하, 조보경, 최희경, 최성희, 최문영, 최태희, 박유미. (2009). TEE 진단 평가 도구 개발(연구보고 CRE 2009-11). 한국교육과정평가원.

진영은, 함영기. (2009). 수업 전문성 재개념화 연구 동향. *열린교육연구, 17*(2), 47-71.

추광재. (2004). 수업 전문성 향상을 위한 교사 평가 준거의 이론적 탐색. *학습자중심교과교육연구, 7*, 1-20.

한국교육과정평가원. (2006). 수업평가 매뉴얼: 영어과 수업평가 기준 연구 자료 ORM 2006-24-11.

Attay, D. (2004). Collaborative dialogue with student teachers as a follow-up to teacher in-service education and training. *Language Teaching Research, 8*(2), 143-162.

Borg, M. (2001). Key concept in ELT: Teachers' beliefs. *ELT Journal. 55*(2).186-187.

Brown, H. D. (2006). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). NY: Pearson Education.

Buehl, M. M., & Fives, H. (2009). Exploring teachers' beliefs about teaching knowledge: Where does it come from? Does it change? *The Journal of Experimental Education, 77*(4), 367-407.

Demulder, E. K., & Rigsby, L. C. (2003). Teachers' voice on reflective practice. *Reflective Practice, 4*(3), 267-290.

Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the primary classroom*. London: Longman.

Lamie, J. M. (2004). Presenting a model of change. *Language Teaching Research, 8*(2), 115-142.

교보문고 KYOBO Book Centre

Medley, D. (1982). *Teacher Competency Testing and Teacher Educator*. Charlottesville: Association of Teacher Education and the Bureau of Education Research. University of Virginia.

Piaget, J. (1964). *The language and thought of the child*. New York: W. W. Norton.

예시언어(Examples in): English
적용가능 언어(Applicable Languages): English
적용가능 수준(Applicable Levels): Elementary

허근
한남대학교 영어영문학부 아동영어학전공
306-791 대전광역시 대덕구 한남로 70
Tel: (042) 629-7381
Email: keun@hnu.kr

Received in October, 2011
Reviewed in November, 2011
Revised version received in December, 2011

교보문고 KYOBO Book Centre