영어어문교육 제17권 4호 2011년 겨울

대학생의 영어캠프 보조교사 경험에 관한 연구 -역량, 영어능력, 직무와의 연관성을 중심으로-

김지나* · 조인철**
(호서대학교)

Kim, Gina & Cho, Inchul. (2011). The effects of participation at English camp as a teaching assistant. *English Language & Literature Teaching, 17(*4). 293-312.**

Many immersion programs have been established and managed throughout Korea in recent years in schools, English villages and camps. Research on the effects of various programs has been reported with focus on the program types or the benefits and learning outcomes for the participants. The purpose of this study is to find out the effects of participation at English camp as a teaching assistant by comparing some factors such as competence, English abilities, and connection to current studies/career before and after camp experience. The results show that all 17 competence rates rose with 'crisis management' showing prominent change. Also, the camp experience provides opportunity for improving English Test scores, conversational skills, teaching skills, and mostly language confidence. Lastly, the camp helped in setting career goals and was helpful in the preparation process of job seeking. Most of the subjects, the teaching assistants at camp, replied that the impact of camp experience is useful in current studies/career. In conclusion, the experience as camp teaching assistant is valuable in many aspects.

[English camp/immersion education/camp staff/camp counselor, 영어캠프/몰입교육/보조교사/캠프운영요원]

I. 서론

국가 경쟁력 향상의 일환으로 전 국가적으로 실용영어를 강화하려는 움직임이 있어왔다는 것은 부인 할 수 없는 사실이다. 그에 따라 정부와 국내의 교육기관들은 다양한 영어프로그램을 개발하고 진행해왔다. 국내에서 몰입교육의 이론을 기반으로 운영중인 영어마을은 경기영어마을, 서울영어

* 제1저자 ** 제2저자

마을, 인천영어마을 등 여러 곳이 있으며, 현재 제주영어교육센터도 개관을 추진 중이다. 방학 중 실시되는 영어캠프는 전국적으로 92,000개가 넘는 것으로 교육부에서 조사되었다 (교육부, 2006).

이러한 수요와 관심을 반영하듯, 몰입교육 및 영어 캠프와 관련된 연구들은 지속적으로 이루어지고 있다. 예를 들면, 몰입식 프로그램의 개발 및 운영사례 발표(박연미, 2001; 박영예, 1999; 유범, 1999; 조금주, 2000; 최숙희, 2001) 또는 캠프 현황조사(권민지, 2006; Kim, 2010), 영어캠프가 참가자에게 미치는 효과(김종훈, 2004; 배영미, 2006) 등을 꼽을 수 있다. 이처럼 다양한 연구들은 몰입식 교육 및 영어캠프의 가치와 중요성을 밝혀왔다. 그럼에도 불구하고, 대부분은 캠프 운영, 캠프 참가자, 담당 교사 등에만 한정되어 있었다. 좀 더 확장된 연구 주제를 갖는다면, 캠프의 성공적인 운영 및 캠프의 가치를 밝히는 데 도움이 될 것이다. 이에 따른 한 가지 대안으로서, 본 연구에서는 실질적인 운영과 진행을 담당하는 보조교사(Teaching Assistants)에 초점을 두고자 한다.

캠프의 보조교사 및 운영요원들은 캠프에서 매우 중요한 역할을 담당한다. 우선, 캠프 운영요원 및 보조교사들은 참가자들의 역할 모델(role-model)이 될 수 있는데(Sibthorp, 2000), 이들의 바람직하고 솔선적인 행동들은 참가자들에게 다양한 행동과 기술들은 습득할 수 있도록 돕기 때문이다. 또한 캠프 보조교사들은 성공적으로 캠프의 프로그램이 진행될 수 있도록 원어민 교사와의 수업 보조, 프로그램 설계, 행정적인 업무 처리 등을 다루게 된다. 이러한 다양한 경험과 활동들은 캠프 보조교사들로 하여금 역량과 지식 획득을 가능하게 해 주기 때문에 보조교사 개개인에게 매우 긍정적으로 영향을 미칠 수 있다(Nicholson & Klem, 2007).

하지만, 이러한 보조교사 경험의 이점에도 불구하고, 앞서 언급한 것처럼 대부분의 연구는 참가자들에게만 집중되어 왔다. 특히, 국내에서 캠프 보조교사에 대해 체계적으로 실시된 연구는 거의 찾아보기 힘든 실정이다. 더욱이, 캠프의 보조교사에 대한 수요가 증가함에 따라 보조교사로 참여하는 대학생들이 증가하는 현시점에서, 캠프 보조교사의 경험이 그들에게 어떤 영향을 미치는지를 경험적으로 검증하는 것은 캠프의 원활한 운영 및 캠프 보조교사 개개인을 위해 반드시 이루어져야 할 의미 있는 작업이라고 생각한다.

이에 따라, 본 연구는 대학생들에게 영어캠프 보조교사 경험이 어떤 영향을 미치는지를 확인하고자 한다. 구체적으로, 캠프 보조교사의 캠프참여 전과 후에 대한 자기 평가 비교를 통해, 보조교사로서의 캠프 참여가 그들의 역량 및 영어 능력 개발에 도움이 되는지를 살펴볼 것이다. 또한, 캠프의 경험이 그들의 취업 및 진로 그리고 현재 업무에 얼마나 긍정적으로 영향을 미치는지를 밝히고자 한다.

Ⅱ. 이론적 배경 및 선행연구

1. 몰입교육 및 영어캠프

몰입교육이란 제2외국어를 가르치는 방법 가운데 하나로, 모든 수업들을 목표 언어(target language)를 이용하여 진행하는 언어 교육 프로그램이다(Baker, 1993). 최초의 몰입교육은 1965년 캐나다의 St. Lambert에서 실시된 불어 몰입 프로그램이며, 이후 미국이나 일본 등 다양한 국가에서도 몰입 교육을 통해 학생들에게 외국어 습득의 기회를 제공하고 있다(송정미, 2008). 국내에서도 교육인적자원부가 영어 교육혁신 방안을 제안함에 따라, 영어 몰입식 교육에 대한 관심과 프로그램이 증가하고 있다. 이에 따라 몰입 교육에 관한 연구들이 지속적으로 진행되면서, 많은 연구들은 몰입교육의 교육적 효과를 보고하고 있다.

먼저 국외의 경우, 캐나다의 St. Lambert에서 유치원 과정부터 초등학교 6학년을 대상으로 실시된 몰입 프로그램을 들 수 있다. 전문가들의 체계적인 설계와 구성을 토대로 실시된 불어 몰입 교육에 참여한 학생들은 시간이 지날수록 불어 이해능력이 거의 원어민 수준에 이르렀고, 모국어인 영어는 고학년이 될수록 비몰입식 학생들과 같거나 우수하다는 연구결과를 나타냈다(Genesee, Tucker & Lambert, 1975). 미국에서도 캐나다의 St. Lambert 프로그램의 결과를 바탕으로 스페인어 몰입 프로그램을 실시하였는데, 학생들의 읽기의 어휘력과 이해 능력, 수학적 능력이 원어민과 비슷하거나 더욱 높게 나타났다(Campbell, 1984). 일본의 경우, 몰입 프로그램에 참여한 학생들이 전국적으로 치러진 수학 시험 점수에서 모두 우위에 있었으며, 일본어 발달에도 정규 교육 학생들과 동일한 실력을 나타냈다(Botswick, 1998).

박준언(1998)은 캐나다의 몰입식 프로그램이 국내 영어교육의 모델로 적용될 수 있는지를 논의했다. 영어교육정책의 혁신적 변화, 학부모 및 학교 당국의 몰입교육에 대한 충분한 이해, 이중언어 사용교사의 양성체계확립, 적합한 교재개발 및 프로그램 개발을 언급하면서 긍정적인 효과가 기대되는 몰입교육 프로그램의 적극 도입을 주장했다. 또한 국내의 몰입 교육을 대표하는 영훈 초등학교의 사례에 관한 연구가 있다. 영훈 초등학교에서 자체 평가로 실시한 프로그램의 효과성을 살펴보면, 몰입 교육 실시 5년 후 학생들의 영어 능력이 향상되었으며, 교과 내용의 성취도 측면에서도 영어로 교과목을 지도 받은 학생들이 수학, 사회, 과학 과목에서도 모국어로 학습한 아이들과 비슷한 실력을 보였다(유현숙, 2007).

영어캠프 운영과 관련된 국내의 선행연구를 조사해본 결과 대부분의

연구는 사례 연구로 해당 프로그램의 효과를 입증하고자 했다. 김종훈(2004)은 중·고등학생들이 문제해결능력과 비판적 사고능력을 키우고 다중지능을 계발하는 활동으로 이어지도록 영어캠프 프로그램을 운영하였으며 실시된 설문의 결과 참가자들의 영어능력 향상과 캠프에 대한 기대치가 만족된 것으로 나타났다. 포항공대 학생들을 대상으로 실시한 조동완(1998)의 연구에서도 회화 및 발음지도, 토플교육, 특강 청취 및 요약, 주제토론 등으로 이루어진 정규수업에 대한 소개와 언어게임, 단막극, 견학 및 신체활동 등의 과외 활동을 소개한 후 프로그램에 참가한 학생들의 토플성적 비교와 설문을 통한 프로그램의 효과를 평가했다. 그 외에도 역할극에 비중을 둔 프로그램이었던 청주교육대학교 학생을 대상으로 한 유범(1999)의 연구에서도 긍정적인 학생들의 반응이 보고되었다. 집중영어 프로그램의 효과에 관한 Kim & Chang(2010)의 연구에서도 대학생을 대상으로 진행된 프로그램의 변화 과정을 참여교사 및 학생들의 의견 등 다양한 도구를 이용하여 분석 후 해당 프로그램의 5년간의 변화 과정을 언급했다.

몰입교육의 참여가 언어능력의 향상뿐 아니라, 학습과 관련된 다양한 심리적인 변인에도 긍정적으로 영향을 미침이 밝혀졌다. Vines(1985)는 학기 중에 이루어지는 집중활동 프로그램 및 방학기간의 목표 언어(target-language)캠프에 참여한 학생들을 대상으로, 목표 언어를 습득할 수 있는 언어학습활동과 다양한 문화 활동들이 학습자들의 학습동기를 높여줄 수 있다고 주장하였다. 이와 함께, 몰입 교육식 활동들을 통해, 어린 학습자들은 언어 형성기에 목표언어를 학습하는 역할 모형을 습득할 수 있음을 강조하였다. 또한, 앞서 언급한 영훈 초등학교의 몰입 교육사례를 살펴보면, 몰입 교육 수업을 받은 학생들은 다른 나라의 언어나 문화에 대해 긍정적인 태도를 보였다(유현숙, 2007). 영어마을 단기프로그램에 참여한 학생들을 대상으로 실시한 우리나라의 연구(이병민, 2006)에서도 이와 비슷한 결과가 도출되었다. 연구 결과를 살펴보면, 5박 6일간의 몰입식 프로그램에 참여한 학생들은 영어듣기와 말하기 능력이 향상될 뿐 아니라, 영어 학습태도가 긍정적으로 변하였으며 외국인을 만나게 되었을 때의 심적 부담감이 감소함을 보고하였다. 또한, 우리나라 대학생을 대상으로 영어마을 운영에 관한 사례연구에서 박영예(1999)는 영어집중캠프의 장점으로서, 학생들의 능력에 맞도록 소규모로 구성된 집단 활동을 통하여 상호교류활동을 극대화시키는 기회를 제공할 수 있다고 주장하였다. 이와 함께, 박영예는 해외 영어권 국가에서 영어공부를 하는 것에 비해 경제적이고, 우리나라 학생들의 특성과 필요에 적절하도록 프로그램의 교과과정을 구성하고 조정할 수 있기 때문에 몰입교육을 통해 학생들은 더욱 효과적으로 학습할 수 있음을 강조하였다.

2. 캠프 보조교사(TA) 또는 운영요원(counselor)의 역할 및 경험

우선 국내 영어캠프와 국외에서 진행되는 캠프에서의 요원(staff)들의 역할과 용어에 대한 구분이 필요하다. 국내 영어캠프의 경우 원어민 교사를 보조하고 참가자 학생들(camp participants)의 원활한 캠프 및 단체 생활을 지도하는 역할을 담당할 대학생들(만 20-24세)이 주로 선발된다. 그들을 보조교사 (Teaching Assistants: TA)라고 부르기로 한다. 국외 캠프의 경우 고등학생들(만 14-18세)이 주로 운영요원(counselor)으로 캠프에 참여하여 참가자 학생들의 생활지도와 다채로운 활동들을 이끌어 나간다.

국외에서 실시된 캠프 운영 요원에 대한 연구를 살펴보면, 미국 캠프 연합(American Camp Association; ACA)에서 조직되어 있는 미국의 사례들을 들 수 있다. Purcell(1996)는 4-H Camps의 캠프 운영요원들을 대상으로 캠프 전과 후의 리더십 관련 능력들을 측정하여 비교하는데, 그 결과 운영요원들의 감정표현, 개방적인 사고, 효과적으로 듣기 등의 값이 캠프 경험 후 더욱 유의미한 수준으로 높게 나타냈다. 또한, 4-H Camps에서 운영요원으로서 오랜 기간 경험을 할 수록, 리더십 관련 문항에서 더욱 높은 점수를 보였다. Powell, Bixler 및 Switzer (2003)은 공식적인 교육과 비공식적 교육(informal learning)을 통해 캠프 운영 요원들의 지식과 기술이 개발됨을 밝혔다. 구체적으로, 캠프 운영 요원에게 공식적인 교육기간 초반과 마지막, 그리고 추후 캠프가 실시되고 한달 후에 설문을 실시하였으며, 이러한 과정들 속에서 학습이 지속적으로 이루어짐을 밝혀냈다. DeGraaf와 Glover(2003)가 실시한 질적 연구에서는 캠프 운영요원 경험이 5년, 10년, 혹은 15년 후의 삶까지 영향을 미친다는 것을 밝혀냈다. 캠프 운영 요원 참여자들은 캠프 경험을 통해 자신감이 향상되고, 삶에 필요한 지식과 기술의 발전을 보고하였으며, 이러한 성장은 리더십이나 책임감이 요구되는 직장이나 전문적인 상황 속에서, 긍정적으로 영향을 미친다는 것을 밝혀내었다.

이와는 대조적으로 국내의 경우, 캠프와 관련된 대부분의 연구는 캠프 참여자, 캠프 내의 수업을 담당하는 교사와 관련된 주제로 국한되어 있었으며, 캠프의 보조교사를 대상으로 한 연구는 송정미(2010) 외에는 거의 찾아보기 힘들다. 연구 결과를 살펴보면, 보조교사로 참여한 대학생들에게 영어 말하기 능력과 영어 학습에 대한 태도, 동기 유발, 영어 학습전략의 변화에 긍정적으로 영향을 미친다고 보고하였다.

III. 연구 목적 및 방법

1. 연구 대상 선정

표 1
연구 대상의 배경 및 정보

변인	구분	빈도(명)	비율(%)
성별	남	33	55.0
	여	27	45.0
캠프 당시 학년	1학년	3	5.0
	2학년	7	11.7
	3학년	18	30.0
	4학년	30	50.0
	무응답	1	1.7
캠프 당시 역할[1]	일반TA	41	68.3
	운영TA	7	11.7
	사진TA	3	5.0
	간호TA	3	5.0
	무응답	6	10.0
졸업유무	재학생	24	40.0
	졸업생	35	58.3
	휴학생	1	1.6
현재 직장인의 업무 분야	영업분야	6	22.2
	관리,지원분야	1	3.7
	연구,개발분야	4	14.8
	생산분야	1	3.7
	서비스분야	3	11.1
	교육분야	9	33.3
	기타	3	11.1

[1] 캠프의 보조교사의 유형은 크게 운영팀과 일반팀으로 나뉠 수 있다. 운영팀에는 운영, 부운영, 간호, 사진/영상을 담당하는 보조교사가 있으며 그들의 역할은 참가자 입소에서 퇴소까지의 안전/건강 문제, 저녁 행사 준비, 원활한 프로그램 진행을 위한 학습 자료구매 및 비치, 간식 식단 및 구입, 사진/영상 촬영 및 홈페이지 관리 등의 업무를 담당한다. 일반팀은 원어민 교사를 도와 수업을 보조하고 참가학생들의 영어로의 자기표현을 도우며 기숙사에서 참가학생들의 생활지도가 주 역할이다. 간호담당 보조교사를 제외하고는 거의 남학생으로 구성된 운영팀과는 달리 참가학생들의 비율을 고려하여 일반 보조교사팀은 성비가 거의 동등하거나 여학생이 더 많이 선발된다.

본 연구는 호서대학교에서 방학기간 진행되는 영어 캠프에서 보조교사 경험이 있는 대학생 및 직장인을 대상으로 실시하였다. 호서대학에서는 2006년 여름부터 2011년 여름까지 방학마다 초등학생 및 중학생을 대상으로 총 8회의 영어 캠프가 실시되었는데, 이 기간 동안 캠프 보조교사로서 참가했던 86명의 보조교사를 대상으로 이메일 설문을 배포하였다. 3주간의 기간 후, 총 61명이 이메일 설문에 응답하였으며, 불성실 응답자 1명을 제외하고 최종 60명의 설문 응답이 연구 분석에 사용되었다(회수율 69.7%). 설문조사에 응답한 연구 대상에 대한 정보(성별, 학년, 캠프 역할, 졸업 유무, 현재 직장인의 업무 분야)는 표 1에 제시되어 있다.

2. 연구 목적

앞서 살펴본 봐와 같이, 대부분의 연구들은 영어 캠프의 주된 수요자인 캠프 참가 대상자를 중심으로 이루어져왔다. 하지만, 본 연구는 몰입식 교육 이론에 기초한 영어캠프의 효과에 대한 기존 연구분야와는 다르게, 보조교사에 초점을 두고자 한다. 영어캠프에서 다양한 책임과 업무를 통해 보조교사들 역시, 캠프 참가자 이상의 교육적인 효과를 얻을 것으로 기대하였다. 구체적으로, 본 연구에서는 보조교사로서의 캠프 참여가 역량 및 영어 관련 능력 향상에 도움이 되는지를 알아보고, 이들의 캠프 경험이 추후 학업, 진로, 직무 등의 상황에서 어떻게 영향을 미치는지를 살펴보고자 한다.

3. 설문지 구성 및 연구 자료 수집

1) 17가지 캠프 보조교사의 역량에 대한 자기 평가

캠프 운영을 위해 필수적으로 요구되는 보조교사들의 역량을 도출하기 위해, 본 연구자들은 기존 연구 문헌에서 활용되었던 일반 캠프 운영요원의 역량들을 기반으로 영어 캠프에서 필요로 한 13가지 역량들을 선별하였다(Hanson & Larson, 2005). 이와 함께, 8회 동안 캠프 관리를 담당해 온 캠프 프로그램 담당 교원(director) 1명과 보조교사로서 우수한 수행을 보였던 캠프경험자 3명이, 13가지의 역량 중 영어 캠프 보조교사와 관련이 없거나 빠진 역량 등에 관한 회의를 실시하였다. 최종적인 회의를 거쳐, 17가지의 영어 캠프 보조교사에게 필요한 역량을 도출하게 되었으며, 이는 표 2에 제시되어 있다. 도출된 17가지 역량에 대해, 설문 참가자들은 캠프 참여 전과 후 자신에 대하여 1~5점(1=전혀 그렇지 않다, 5=매우 그렇다)의 척도에 맞추어 자기 평가를 실시하였다.

표 2

캠프 보조교사들의 역량 및 영어 관련 평가 항목

구분	캠프 전후 평가 항목	
17가지 역량	리더십	타인공감
	팀웍	감정통제
	책임감	자기통제
	위기대처능력	목표설정
	갈등관리	의사결정능력
	시간관리	기획력
	의사소통	통솔력
	대인관계	업무실행능력
	자아존중감	-
영어 요인	영어 회화 능력	영어 자신감
	영어로 가르치는 능력	토익 점수

2) 4가지 영어 관련 요인에 대한 자기 평가

영어 능력은 영어 캠프 보조교사로서, 기본적으로 요구되는 능력이다. 또한, 캠프의 보조교사들은 2~3주 캠프 기간 동안 영어 사용 환경에 지속적으로 노출된다. 따라서, 본 연구에서는 영어 캠프 경험을 통해 보조교사들의 영어 능력이 향상되었는지를 확인하고자 관련 항목 4가지를 지정하였다. 첫째는 '영어 회화 능력'으로, 영어 캠프 기간 동안 보조교사들은 영어만을 이용 하여 학생 및 원어민들과 의사소통과 업무 처리를 해야 한다. 따라서, 캠프 경험이 보조교사들의 영어 회화 능력을 향상시킬 것으로 기대하였다. 둘째 항목은 '영어로 가르치는 능력(teaching skills)'으로서, 이는 보조 교사들이 원어민을 보조하면서, 수업에서 학생들을 가르쳐야 하는 경우가 종종 있기 때문이다. 따라서, 보조교사들의 영어로 가르치는 능력에서의 변화가 있을 것으로 기대하였다. 영어와 관련된 변인으로서 세 번째로는 영어 자신감을 포함시켰다. 이는 기존 몰입 교육 프로그램이 영어 자신감에 큰 영향을 미친다는 결과를 경험적으로 확인하기 위함으로써, 영어 몰입 교육 환경과 동일하게 노출된 보조교사들 역시 영어 자신감이 향상될 것으로 기대하였다. 마지막으로, 영어 능력의 향상을 확인하기 위한 객관적인 준거로 토익(TOEIC) 점수의 변화를 기제하도록 하였다. 이 때 토익 성적은 캠프 전에 치렀던 토익 성적과 캠프 참여 후 5개월 내의 토익 성적, 총 2가지 점수를 작성하도록 요구하였다. 요약하면, 설문 참여자들은 총 4가지 영어 관련 변인들(영어 회화능력, 영어로 가르치는 능력, 영어 자신감, 토익 점수)에 대해 1~5점 척도(1=전혀 그렇지 않다, 5=매우 그렇다)에 기반하여 캠프 전과 후의 변화에 대해 자기 평가 혹은 실제 토익 점수를 작성하는 것이며, 이는 표 2에 제시되어 있다.

3) 캠프 관련 경험의 유용성에 대한 6가지 평가

표 3
캠프 경험의 유용성에 대한 6가지 문항

대상	요인	문항
재학생 졸업생	진로 방향설정에 대한 긍정적 영향	영어캠프TA 경험 및 경력은 진로(직업/진학) 방향을 선택하는데 긍정적으로 영향을 미쳤다
재학생 졸업생	진로 및 진학 준비에서의 도움	영어캠프TA경험 및 경력은 확실하고 명확한 진로(직업/진학) 준비할 수 있도록 해 주었다
재학생 졸업생	현재 학교 혹은 회사에서의 활용도	영어캠프TA를 통해 습득한 능력 및 경험들은 현재 나의 업무(학교/회사)에서 활용되고 있다
졸업생	현재 업무와의 관련성	영어캠프TA를 통해 습득한 능력 및 경험들은 현재 본인의 업무와 직/간접적으로 관련되어 있다
졸업생	구직 및 진학시의 실질적 도움	영어캠프TA 경험 및 경력은 구직이나 진학 시, 실질적으로 도움이 되었다
졸업생	현재 업무에 대한 긍정적 영향	영어캠프TA를 통해 습득한 능력 및 경험들은 업무 시, 긍정적으로 영향을 미치고 있다

보조교사로서 캠프 관련 경험이 캠프 후에도 대학생의 학업 장면 및 졸업 후 직무에 긍정적으로 영향을 미치는 지 확인하기 위해, 본 연구자들은 관련 문항 6가지를 직접 개발하였는데, 이는 총 2가지 범주로 구분할 수 있다. 첫 번째로, 대학생과 졸업생 모두에게 해당되는 문항으로서, 캠프 경험이 취업이나 사회에 진출하기 전에 직업 혹은 진학을 준비하는 데 얼마나 도움이 되는지를 파악하는 3가지 문항이다. 두 번째로, 현재 회사에서 근무하거나 업무를 하고 있는 직장인들에게 캠프 보조교사로서의 경험이 얼마나 유용하며, 현재 업무에서 얼마나 활용되고 있는지를 확인하기 위한 3가지 문항들이다. 각 문항들은 표 3에 제시되어 있다. 보조교사들은 현재 자신의 직장 혹은 학교에서 6가지의 문항에 대해 1~5점(전혀 그렇지 않다 - 매우 그렇다)의 척도에 응답하였다

4. 자료의 분석 방법

본 연구에서 수집된 설문지를 분석(coding)하여 PASW Statistic 18.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 캠프 보조교사들의 캠프 경험 후의 역량 및 영어 관련 변인에서의 변화를 확인하기 위해, 캠프 전과 후에 대한 사전 사후에 대한 T검증을 실시하였다. 또한, 캠프 경험의 유용성을 확인하고자 6가지 설문 응답에 대한 빈도 분석을 실시하였다.

Ⅳ. 연구 분석 결과

1. 캠프 보조교사의 17가지 역량에 대한 캠프 참여 전과 후의 자기 평가

표 4
역량별 캠프 참여 전과 캠프 참여 후 간의 차이 분석 결과

역량	캠프 전		캠프 후		T-value
	평균	표준편차	평균	표준편차	
리더십	2.93	0.861	3.70	0.809	6.534***
팀웍	3.75	0.795	4.07	0.800	2.496
책임감	3.96	0.870	4.46	0.625	5.560***
위기대처능력	3.31	0.854	4.03	0.663	7.293***
갈등관리	3.16	0.834	3.68	0.776	4.447***
시간관리	3.55	0.896	4.00	0.766	4.049***
의사소통	3.22	0.789	3.85	0.761	7.223***
대인관계	3.93	0.888	4.37	0.613	4.665***
자아존중	3.69	0.951	4.02	0.820	3.633**
타인공감	3.77	1.001	4.10	0.845	3.190**
감정통제	3.37	1.040	4.03	0.816	5.489***
자기통제	4.03	1.033	4.56	0.650	4.597***
목표설정	3.59	0.833	3.81	0.819	1.820
의사결정	3.40	0.746	3.93	0.807	4.497***
기획력	3.30	0.725	4.00	0.766	5.506***
통솔력	3.52	0.817	4.15	0.738	6.132***
업무실행능력	3.64	0.846	4.19	0.682	5.731***

**p<.01, ***p<.001

캠프 경험을 통해 보조교사들의 역량이 개발되는지를 확인하기 위해, 캠프에 참여하기 전과 후에 대한 점수들간의 T검증을 실시하였고, 그 결과는 표 4 에 제시되어 있다. 결과를 보면, 모든 17가지 역량들은 캠프 전에 비해 향상되었음을 알 수 있다. 구체적으로 살펴보면, 총 17가지 역량 중 13가지 역량들(리더십, 책임감, 위기대처능력, 갈등관리, 시간관리, 의사소통, 대인관계, 감정통제, 자기통제, 의사결정, 기획력, 통솔력, 업무실행력)에서 통계적으로 유의미한 변화를 나타냈다(p<.001). 또한, 자아 존중 및 타인에

대한 공감 능력은 .05 수준에서 유의미한 차이를 보였다. 이를 통해 캠프의 경험이 캠프 보조교사들의 다양한 역량 개발에 도움이 된 것을 알 수 있다.

2. 4가지 영어 요인에 대한 캠프 참여 전과 후의 자기 평가

캠프 보조교사 경험을 통해 영어와 관련된 변인들이 발달하는지를 확인하기 위해, 캠프에 참여하기 전과 후에 대한 영어 관련 요인 3가지와 캠프 전후 토익 점수들간의 T검증을 실시하였고, 그 결과는 표 5에 제시되어 있다. 결과를 보면, 영어 회화 능력, 영어 지도 능력, 영어 자신감 등 모든 영어 관련 변인들은 .001 수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 즉, 모든 변인들은 영어 캠프 보조교사로 참여한 후에 향상된 것을 볼 수 있다. 특히, 영어 관련 변인 중에서도 가장 큰 차이를 보인 변인은 영어에 대한 자신감으로서, 캠프 전후에 대한 0.47의 평균차이를 보였다. 또한, 영어 점수 향상에 대한 객관적 지표로서 사용된 토익 점수 또한 약 70점 이상의 변화를 알 수 있었다. 이를 통해, 영어 캠프 보조교사로서의 경험이 영어 능력 및 관련 변인에 긍정적으로 영향을 미친다고 파악할 수 있다.

표 5
영어 요인별 캠프 참여 전과 캠프 참여 후 간의 차이 분석 결과

영어 요인	캠프 전		캠프 후		T-value
	평균	표준편차	평균	표준편차	
영어 회화 능력	3.02	1.017	3.42	0.979	4.632***
영어 지도 능력	2.83	1.060	3.15	0.988	3.769***
영어 자신감	3.33	1.003	3.80	0.879	4.698***
토익 점수	691.05	140.391	764.21	111.546	4.717***

***p<.001

3. 캠프 경험과 진로 및 진학간의 관계

영어캠프 보조교사로서의 참여 경험이 진로 및 진학에 어떤 영향을 미치는지 알아보기 위해, 6가지 문항에 대한 빈도 분석을 실시하였다. 먼저, 캠프의 경험이 진로 방향설정에 대한 긍정적인 영향을 미치는지에 대한 빈도 분석 결과는 표 6에 제시되어 있다. 구체적으로 살펴보면, 캠프 경험 이후 진로 방향에 긍정적으로 영향을 미쳤다는 문항에 대해, 재학생 및 직장인의 43%가 '다소 그렇다'라고 답했으며 25.0%가 '매우 그렇다'라고 응답하였다. 따라서 설문 참여자의 총 68.3%는 보조교사 경험이 자신의 진로(직업/진학) 방향을 선택하는 데 긍정적으로 영향을 미친다고 보고한 것을 알 수 있다.

표 6
진로 방향설정에 대한 긍정적 영향

문항	척도	빈도(명)	비율(%)
영어 캠프 TA경험 및 경력은 진로(직업/진학) 방향을 선택하는 데 긍정적으로 영향을 미쳤다	매우 그렇지 않다	1	1.7
	다소 그렇지 않다	6	10.0
	보통이다	12	20.0
	다소 그렇다	26	43.3
	매우 그렇다	15	25.0
	Total	60	100.0

표 7
진로 및 진학 준비에서의 도움

문항	척도	빈도(명)	비율(%)
영어 캠프 TA경험 및 경력은 확실하고 명확한 진로(직업/진학)를 준비할 수 있도록 해 주었다	매우 그렇지 않다	2	3.3
	다소 그렇지 않다	8	13.3
	보통이다	22	36.7
	다소 그렇다	17	28.3
	매우 그렇다	11	18.3
	Total	60	100.0

두 번째로, 캠프의 경험이 진로나 진학 준비에서 얼마나 도움이 되었는지를 알아보기 위한 빈도 분석을 실시하였으며, 그 결과는 표 7에 제시되어 있다. 구체적으로 살펴보면, 캠프 경험 및 경력은 확실하고 명확한 진로를 준비할 수 있도록 도움이 되었다는 문항에 대해, 28.3%가 '다소 그렇다' 라고 답했으며 18.3%가 '매우 그렇다'라고 응답하였다. 따라서, 캠프 보조교사의 경험이 확실하고 명확한 진로를 준비할 수 있도록 도왔다고 인식하는 총 비율은 46.6%로 나타났다.

세 번째로, 캠프의 경험을 통해 습득한 능력을 학교나 회사에서 얼마나 활용하고 있는지를 알아보기 위해 빈도 분석을 실시하였으며, 그 결과는 표 8에 제시되어 있다. 구체적으로 살펴보면, 영어 캠프를 통해 습득한 능력 및 경험들은 현재 업무(학교 혹은 회사)에서 활용되는지에 관한 문항에 대해, 11.7%가 '보통이다', 41.7%가 '다소 그렇다'라고 답했으며 38.3%가 '매우 그렇다'라고 응답하였다. 반면, 캠프에서 습득한 능력과 경험들이 현재 활용

되지 않는다고 응답한 비율은 8.4%에 불과하였다. 따라서, 캠프의 보조교사 경험이 학교나 직장에서 지속적으로 활용되고 있다는 총 비율은 91.7%로 매우 높게 나타났다.

표 8
캠프 경험에 대한 현재 학교 혹은 회사에서의 활용도

문항	척도	빈도(명)	비율(%)
영어 캠프TA를 통해 습득한 능력 및 경험들은 현재 나의 업무(학교/회사)에서 활용되고 있다.	매우 그렇지 않다	1	1.7
	다소 그렇지 않다	4	6.7
	보통이다	7	11.7
	다소 그렇다	25	41.7
	매우 그렇다	23	38.3
	Total	60	100.0

네 번째로, 캠프의 경험이 회사의 업무와 얼마나 관련성이 있는지를 알아보기 위해 빈도 분석을 실시하였으며, 그 빈도 분석 결과는 표 9에 제시되어 있다. 본 문항은 업무와 캠프의 경험과의 관계를 알아보기 위해, 현재 직장에서 일을 하는 직장인들만 응답하였다. 구체적으로 살펴보면, 영어 캠프를 통해 습득한 능력 및 경험들은 현재 업무와 직/간접적으로 관련되어 있는지에 관한 문항에 대해, 25.7%가 '다소 그렇다'라고 답했으며 31.4%가 '매우 그렇다'라고 응답하였다. 따라서, 캠프의 보조교사 경험과 업무와의 직/간접적인 관련이 있다고 응답한 총 비율은 57.1%로서, 절반 이상이 차지하였다.

표 9
현재 업무와의 관련성

문항	척도	빈도(명)	비율(%)
영어 캠프TA를 통해 습득한 능력 및 경험들은 현재 본인의 업무와 직/간접적으로 관련되어 있다	매우 그렇지 않다	4	11.4
	다소 그렇지 않다	5	14.3
	보통이다	6	17.1
	다소 그렇다	9	25.7
	매우 그렇다	11	31.4
	Total	35	100.0

표 10
구직 및 진학시의 실질적 도움

문항	척도	빈도(명)	비율(%)
영어 캠프TA 경험 및 경력은 구직이나 진학 시, 실질적으로 도움이 되었다	매우 그렇지 않다	0	0
	다소 그렇지 않다	4	11.4
	보통이다	13	37.1
	다소 그렇다	9	25.7
	매우 그렇다	9	25.7
	Total	35	100.0

다섯 번째로, 캠프의 경험이 구직이나 진학을 할 때 실질적으로 얼마나 도움이 되는지를 알아보기 위해 빈도 분석을 실시하였으며, 그 결과는 표 10에 제시되어 있다. 본 문항은 업무와 캠프의 경험과의 관계를 알아보기 위해, 현재 직장에서 일을 하는 직장인들만 응답하였다. 구체적으로 살펴보면, 영어 캠프를 통해 습득한 능력 및 경험들은 현재 업무와 직/간접적으로 관련되어 있는지에 관한 문항에 대해, 25.7%가 '다소 그렇다'라고 답했으며 25.7%가 '매우 그렇다'라고 응답하였다. 따라서, 캠프의 보조교사 경험과 업무와의 직/간접적인 관련이 있다고 응답한 총 비율은 51.4%로서, 절반 이상을 차지하였다.

마지막으로, 캠프의 경험이 업무에서 얼마나 긍정적으로 영향을 미치는지를 알아보기 위해 빈도 분석을 실시하였으며, 그 결과는 표 11에 제시되어 있다. 본 문항 역시, 현재 직장에 다니거나 일을 하는 회사원들만 응답하였고, 대학생들은 응답하지 않았다. 구체적으로 살펴보면, 영어 캠프를 통해 습득한 능력 및 경험들은 업무를 할 때, 긍정적으로 영향을 미치는

표 11
현재 업무에 대한 긍정적 영향

문항	척도	빈도(명)	비율(%)
영어 캠프TA를 통해 습득한 능력 및 경험들은 업무 시, 긍정적으로 영향을 미치고 있다	매우 그렇지 않다	0	0
	다소 그렇지 않다	1	2.9
	보통이다	3	8.6
	다소 그렇다	17	48.6
	매우 그렇다	14	40.0
	Total	35	100.0

지에 관한 문항에 대해, 48.6%가 '다소 그렇다'라고 답했으며 40.0%가 '매우 그렇다'라고 응답하였다. 반면, 긍정적으로 영향을 미치고 있지 않다고 응답한 비율은 2.9% 뿐이었다. 따라서, 캠프의 보조교사 경험은 총 88.6%의 회사원들에게 현재 긍정적으로 영향을 미침을 알 수 있다.

V. 결론 및 제언

영어캠프 및 몰입식 프로그램은 국내에 도입된 이후, 그 효과성과 유용성이 꾸준히 입증되고 있으며, 이에 따라 캠프에 대한 관심과 참여는 지속적으로 늘어나고 있다. 이와 함께 캠프의 운영을 위한 보조교사의 수요 역시 증가하고 있으며, 캠프 보조교사로서 대학생들의 참여 기회가 더욱 많아지고 있다. 하지만, 대부분의 캠프 관련 연구의 초점은 캠프 참여자 혹은 교사에 관련되어 있다. 이에 따라 본 연구에서는 보조교사로서 참여한 대학생들에게 캠프 보조교사의 경험이 개인의 역량 및 영어 능력의 향상에 도움이 되는지를 살펴보며, 캠프의 경험이 학교 및 직무 수행 측면에서 어떤 영향을 미치는지를 살펴보았다. 이를 위해, 캠프에 보조교사로 참여했던 대학생 및 졸업생을 대상으로 캠프 전 후에 역량과 영어능력 및 자신의 현재 학업 및 직무와의 관련성에 대한 설문을 실시하였으며, 이에 대한 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 캠프의 경험 이후 보조 교사들은 17가지 역량에서 모두 향상되었다. 그 중 13가지 역량들(리더십, 책임감, 위기대처능력, 갈등관리, 시간관리, 의사소통, 대인관계, 감정통제, 자기통제, 의사결정, 기획력, 통솔력, 업무실행력)은 캠프 전과 후의 통계적으로 유의미한 차이를 나타냈다. 그 중에서도 가장 현저한 변화를 보였던 역량을 살펴보면, 위기대처 능력을 들 수 있으며, 이는 캠프 상황과 관련된 것으로 볼 수 있다. 캠프에서는 학생들 간 말다툼이나 안전사고 등의 문제가 발생할 수 있으며, 예상치 못한 돌발상황으로 인해 이미 정해진 프로그램의 변동이 종종 있기 마련이다. 따라서, 캠프 보조교사들은 갑작스럽게 발생한 문제를 직면하게 되며, 스스로 해결하는 과정을 통해, 위기 상황 대처능력이 배양된 것으로 볼 수 있다. 또한, 의사소통 능력 역시 캠프 후 큰 향상을 보였는데, 이는 캠프 내의 전체적인 프로그램 및 진행의 원활함을 위해 캠프 참가자 학생, 캠프 보조 교사들간 그리고 원어민과의 충분한 의견 교환이 필수적으로 요구되기 때문으로 해석할 수 있다. 아울러, 리더십, 통솔력, 책임감, 자기통제, 기획력 등 나머지 역량들의 향상은 국외에서 실시된 캠프 운영요원들의 참여 경험에 관한 연구 결과들을 통해 이해가 가능하다(Nicholson & Klem, 2007). 캠프의 운영요원으로 참여했던 이들은 참가자에게 모범이 되는 행동을 하게 되고, 그들을 이끌고 지도를 하고, 가르치고 도와야 하며, 이러한 활동은 캠프

보조 교사들의 다양한 역량 향상과 관련되는 맥락으로 볼 수 있다.

두 번째로, 영어적 능력과 관련해서, 보조 교사들은 캠프 참여 후 영어 자신감, 영어 회화 능력, 영어로 가르치는 능력 및 토익 점수 모두에서 증가됨을 보고하였다. 특히, 영어 회화 능력의 향상은 운영 요원으로서 캠프에 참여 후 말하기 능력에서의 향상을 밝힌 송정미(2010)의 연구를 지지하는 것이다. 또한, 영어에 대한 자신감의 향상은 캠프 참여 후에 가장 큰 변화를 나타낸 변인이었는데, 이러한 결과는 대학생이 영어 집중 캠프의 참가자로서 참여 후 영어 학습 동기 및 태도 등 심리적 변인들과 긍정적으로 관련됨을 보고한 나경희(2011)의 결과와 맥을 같이 한다. 또한 본 연구에서 확인된 토익 점수는 영어 능력의 향상을 좀 더 명확히 수량화 할 수 있는 기준이 되었기 때문에 보조교사 경험이 영어 향상과 관련이 있다는 것을 객관적으로 입증해 준다는 점에서 의의를 지닌다.

마지막으로, 보조 교사 경험을 통해 대학생들의 취업 준비 및 진로 결정과 직장인의 업무에 영향을 살펴본 결과, 6가지 관련 문항 모두에서 대학생 및 직장인에게 캠프 경험이 긍정적인 영향을 미친 것으로 확인되었다. 구체적으로, 대학생 및 직장인의 68.3%는 보조교사로서의 캠프 참여는 진로 방향 설정에 있어서 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다. 또한, 캠프의 보조 교사가 진로 및 진학 준비의 도움이 된다고 응답한 비율은 46.6%를 나타냈다. 이러한 결과는 Nicholson과 Klem(2007)의 연구결과를 통해 이해할 수 있는데, 이들은 캠프를 통해 사람들을 이끌고 지도하게 되며, 이는 캠프 운영요원들로 하여금 자신의 꿈을 실현할 수 있다는 믿음과 자신감 및 리더십 향상으로 연결된다고 하였다. 따라서, 캠프의 경험은 추후 진로 결정 및 방향설정에 있어 매우 긍정적인 영향이 미침을 알 수 있다. 또한, 설문에 참여한 대학생 및 직장인의 90% 이상은 캠프의 경험이 현재 학교나 회사에서 지속적으로 활용되고 있다고 보고하였다.

또한, 직장인만을 대상으로, 캠프 경험이 실질적인 취업 및 진학, 현재 직무 상황에서 얼마나 영향을 미치는지를 확인하기 위해 실시한 3가지 질문 모두에 대해, 절반 이상의 비율이 캠프 경험에 대해 긍정적으로 보고하였다. 구체적으로, 구직시의 실질적인 도움에 대해서는 51.4%, 현재 자신의 업무와의 관련성에서는 57.1%, 현재 자신의 업무에서 미치는 긍정적인 영향에 대해서는 88.6%가 다소 혹은 매우 그렇다라는 보고를 나타냈다. 이는 캠프 운영요원으로 참여 후 5, 10, 15년 후의 삶까지도 긍정적인 영향력이 있음을 밝힌 결과들과 유사하다고 볼 수 있다(DeGraaf & Glover, 2003; Digby, Janel, & Ferrari, 2007). 이와 함께, 본 설문에 참여했던 보조교사들 중 본 설문에 응한 졸업생 모두는 현재 100%의 취업률을 보였는데, 이는 캠프 보조교사의 경험과 진로 진학에서의 긍정적 영향이 밀접한 관련이 있음을 보여주는 본 연구의 결과를 부분적으로 지지하는 것으로 이해할 수 있다. 이를 통해, 영어 캠프가 캠프 후에도 지속적으로 긍정적인 영향을 미침을 알

수 있었다.

이와 같은 결과는 캠프 및 몰입식 프로그램의 보조교사에 관한 연구의 매우 중요한 단초가 될 것으로 기대하며, 추후 보조교사 연구를 위한 몇 가지 제언을 하고자 한다. 첫째로, 본 연구에서는 포괄적인 문항을 사용하여 캠프의 경험이 현재 업무 혹은 학업에서 활용되는지의 유무만을 살펴보았지만, 추후 연구에서는 캠프의 경험이 어떻게 활용되는지를 심층적으로 확인해 볼 필요가 있을 것이다. 두 번째로, 캠프 보조교사 중 기존 멤버(returning staff)와 신규 멤버를 구분 지어 캠프 경험에 대해 연구해 볼 필요가 있다. Powell, Bixler & Switzer(2003)의 연구에서 새로운 보조교사들은 캠프의 경험과 가치에 대해 기존 보조교사들과 다른 인식을 하는 것으로 보였다. 따라서, 집단을 구분하여 이와 관련된 캠프에 대한 인식 또는 캠프 내에서의 역할 담당 또는 영향력 차이 등을 분석해 볼 필요가 있다. 세 번째로, 보조교사가 참가자 학생들에게 미치는 교육적인 영향력을 살펴보는 연구가 필요할 것이다. 캠프 기간 동안, 참가자들은 정규 수업 이외에는 대게 보조교사와 함께 시간을 보내기 때문에, 원어민 혹은 교사들 뿐 아니라 보조교사들 역시 참가자 학생들에게 교육적으로 긍정적인 영향력을 행사할 수 있을 것으로 기대한다. 네 번째로, 효과적으로 캠프 보조교사를 선발하고 평가하기 위해, 보조교사의 역량과 관련된 예측력 있는 도구의 개발이 필요할 것이다. 캠프의 보조교사들은 캠프의 성공적인 운영에 중요한 역할을 담당하며, 캠프 참가자들에게 역할 모델이 될 수 있기 때문에, 그에 따른 정확하고 적합한 인재를 선별해 내는 작업은 영어 캠프 전체에 긍정적인 영향을 미칠 것이다. 마지막으로, 본 연구는 설문을 활용한 양적 연구에 그쳤지만, 추후에는 캠프 보조교사와 관련한 질적 연구가 국내에서도 활발히 진행되기를 희망한다. 특히, 본 연구에서 실질적으로 다루지 않았던 캠프 전후 보조 교사들의 영어 학습에 관련된 부분(학습 동기 등)을 심층적으로 살펴본다면, 영어 캠프 보조교사의 참여하는 것이 과업 및 현장 중심의 살아있는 영어 교육임을 확인할 수 있는 의미 있는 작업이 될 것으로 기대한다.

참고문헌

교육인적자원부 (2006). 2006학년도 여름방학 중 영어캠프 프로그램 운영 계획 www.mest.go.kr

권민지. (2006). 영어 마을의 현황 조사 및 개선 방안. *Journal of the Korea English Education Society, 5*(2), 1-15.

김종훈.(2004).제주도 중,고등학생을 위한 효과적인 영어교육 프로그램의 운영-영어캠프 실천 사례를 중심으로.*언어연구, 20*, 5-26.

나경희. (2010). 국내영어캠프집중 참여가 우리나라 대학생의 영어 능력과 학습태도에 미치는 영향. *영어영문학 연구, 52*(3), 151-171.

박연미. (2001). 홍익대학교 영어캠프 운영 사례 연구. *영어어문교육, 7,* 67-88.

박영예. (1999). 영어마을 운영사례에 관한 연구. 영어교육, *54*(1), 197-219.

배영미.(2006).영어마을 현황 조사 및 프로그램 효율성 검증. 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원,서울

박준언. (1998). 이머젼 프로그램의 한국 영어교육에의 적용 가능성. *영어교육, 53*(4), 247-264.

송정미. (2008). 영어캠프를 통한 몰입 교육 효과와 적용방안 연구. *언어학 연구. 13,* 109-125.

송정미. (2010). 운영요원으로써의 영어캠프 참여가 영어말하기 성취도와 태도, 동기, 학습전략에 미치는 영향. 한국중원언어학회 학술발표회 자료집. 2010, 11.

유범. (1999). 영어교육 전공 학생들을 위한 방학이용 집중 영어연수과정 개발 사례 연구. *Foreign Languages Education, 6*(1), 325-350.

유현숙. (2007). 문헌 연구를 통한 우리나라 몰입수업(Immersion Class)의 적용 방안 연구. 교육학석사학위논문. 성신여자대학교

이병민. (2006). 경기 영어마을 5박 6일 평가보고서.

조금주. (2006). 영어마을의 조성 효과 및 향후 발전 과제. *중등교육연구*, *54*(2), 359-382.

조동환.(1998).몰입교육사례.*영어교육*,*53*,157-178.

최숙희. (2001). 단기 몰입영어 프로그램에서 과외활동의 역할. *현대영어영문학, 45*(3), 61-80.

Baker, C. (1993). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism.* Clevedon: Multilingual Matters.

Bostwick, R. (1998). *The Application of Immersion Education in Japan: Results, Challenges, and Possibilities.* Paper presented at Second Katoh Gakuen International Symposium on Immersion & Bilingual Education. 8-16.

Campbell, R. (1984). The Immersion Approach to Foreign Language Teaching. In Campbell, R. (ed.), *Studies on Immersion Education: A Collection for United States Educators.* CA: California States Department of Education, 114-143.

DeGraaf, D., & Glover, J. (2003). Long-term impacts of working at an organized camp for seasonal staff. *Journal of Park and Recreation Administration, 21*(1), 1-20.

Digby, J. K., & Ferrari, T. M. (2007). Camp counseling and the development and transfer of workforce skills: The perspective of

Ohio 4-H camp counselor alumni. *Journal of Youth Development, 2*(2).

Genesee, F., Tucker, G. R., & Lambert, W.E. (1975). Communication skills of bilingual children. *Child Development,* 46: 1010-1014.

Hanson, D. M. & Larson, R. (2005). *The youth experience survey 2.0: instrument revisions and validity testing.* Retrieved November 1, 2007 from http://web.aces.uiuc.edu/youthdev/UnpublishedManuscriptonYES2111%20(2).doc

Kim, G. (2010). An Overview of English Village and Camp Programs in Korea. *The Journal of Modern Brithish & American Language & Literature, 28*(3), 139-156.

Kim, G. & Chang, S. (2010). The Process of Curriculum Renewal of an Intensive English Program. *English Language and Literature Teaching, 16*(3), 81-99.

Nicholson, D. J. & Klem, M. D. (2007). *The value of being a camp counselor: A study of the experiences and personal growth of Missouri 4-H camp counselors.* Symposiums presented at the 2009 American Camping Association National Conference, Orlando, FL.

Powell, G. M., Bixler, R. D., & Switzer, D. M. (2003). Perceptions of learning among new and returning seasonal camp staff. *Journal of Park and Recreation Administration, 21*(1), 61-74.

Purcell, L. E. (1996). *Does participation in the Georgia 4-H counselor program increase leadership life skills development?* Unpublished master's thesis, The University of Georgia, Athens.

Sibthorp, J. (2000, January). Developing life skills through adventure education: A qualitative study. In L. A. Stringer, L. I. McAvoy, & A. B. Young (Eds.), *Coalition for Education in the Outdoors Fifth Biennial Research Symposium Proceedings, Bradford Woods, IN* (pp. 100-101). Cortland, NY: Coalition of Education in the Outdoors.

Vines, L. (1985). Foreign language camps: An editorial. *The Modern Language Journal, 69*(3), 227-229.

예시언어(Examples in): English
적용가능 언어(Applicable Languages): English
적용가능 수준(Applicable Levels): Secondary

김지나
호서대학교 영어영문학과
충남 천안시 안서동 268, 330-713
Tel: 041-560-8184
E-mail: gina0126@gmail.com

조인철
호서대학교 산업심리학과
충남 천안시 안서동 268, 330-713
Tel: 041-560-8271
E-mail: iccho83@gmail.com

Received in October, 2011
Reviewed in November, 2011
Revised version received in December, 2011