영어어문교육 제 28권 3호 2022 가을
https://doi.org/10.35828/etak.2022.28.3.59

비실시간 온라인 대학영어 수업이 학습자들에게 미치는 영향: 자기주도학습능력과 성취도를 중심으로

이명관
(안양대학교)

Lee, Myong-Kwan (2022). The effect of asynchronous online English classes on Korean college students: Focusing on self-directed learning ability and English achievement. *English Language & Literature Teaching, 28*(3), 59-77.

The purpose of this study is to investigate the effects of asynchronous online English classes on learners' self-directed learning ability and English achievement. In addition, this study is to find out the relationship between their self-directed learning ability and English achievement. The study was conducted for 15 weeks with 72 Korean college students. The results were as follows. First, asynchronous online English classes were found to be effective in improving the students' English achievement. Second, asynchronous online English classes were effective in improving the students' self-directed learning ability. Third, among the seven factors of self-directed learning ability, the students showed more improvement in three factors, 'original approach', 'voluntary planning', 'inquisitive nature', which showed a statistical difference between pre- and post-test. Fourth, there was a correlation between students' English achievement and self-directed learning ability. However, among the seven factors, only 'original approach' was correlated with English achievement. This study helps teachers to understand how learners' self-directed learning works in asynchronous online English classes. Through the study, it is concluded that asynchronous online English classes can be effective in college students' self-directed learning abilities and English learning. Based on the study, some guidelines for effective online English classes were suggested.

[online English class/asynchronous online learning/self-directed learning ability, 온라인 영어수업/비실시간 온라인 학습/자기주도학습능력]

I. 서론

본 연구의 목적은 비실시간 온라인 환경에서 시행되는 대학 교양영어 수업이

학습자들의 영어학습 성취도에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고자 한다. 또한, 학습자 자기주도학습능력에는 어떠한 영향을 미치는지를 알아보고자 한다. 그리고 학업성취도와 자기주도학습능력과의 관계를 분석해 봄으로 이 두가지 요인이 온라인 교수-학습 환경에서 어떠한 관계를 갖는지를 규명해 보고자 한다.

코로나19 상황은 이전까지의 교육 형태를 전면 변화시키며, 시간과 공간의 제한을 받지 않는 온라인환경에서의 교육에 적응하게 하였다. 그러나 사실 팬데믹 상황이전부터 교수자, 학습자, 그리고 교육관련자들은 이미 온라인 학습을 면대면 학습의 긍정적 보완책으로써 유용하게 인식하면서(Lawrence, Haque, King, & Rajabi, 2014), 전세계적으로 원격수업강좌의 수요가 점점 늘어가고 있는 추세였다(Garrison, 2017; Seaman, Allen, & Seaman, 2018). 특히 Grgurovic, Chapelle과 Shelly(2013)는 제2언어교육과 관련된 지난 30년 동안의 37개 연구들에 관하여 메타 분석한 결과 언어 수업에 컴퓨터를 사용한 학습 결과가 더 효과적이라는 것을 밝힌 바 있다. 물론 이 연구는 전면 비대면 환경에서의 온라인 수업만을 대상으로 제한한 것은 아니지만 테크놀로지를 사용한 교육의 효과성을 잘 드러내고 있다고 볼 수 있다. 그리고 뒤이은 연구들을 통해 온라인 환경 영어수업에서의 유용한 측면이 최근 팬데믹으로 인해 더욱 드러나고 있는 가운데 있다(성명희 & 남은희, 2021; 이명관, 2021; 정향기, 2020).

그러나 온라인환경에서의 교육이 초래하는 한계점도 지적되고 있다. 교수-학습 활동에서의 상호작용과 관련된 즉각적인 피드백 부족과 학습활동에서의 토론 부족, 그리고 동료와의 고립된 환경으로 인한 문화적 괴리감 등이 학습자의 학습동기를 저하시킨다는 것이다(최정선, 권미경 & 최은경, 2020; Frimming & Bordelon, 2016; Karker-Esperat, 2018). 그럼에도 불구하고 사회적, 시대적 상황에 따른 온라인 교육의 불가피한 필요성이 더욱 부각되고 있는 것이 사실이기 때문에 최근 온라인 기반 교육에 대한 한계를 보완하고 효율성을 높이기 위한 교수-학습 방향성과 학습방안 및 개선방안 등에 대한 연구가 영어교육 분야에서 활발히 이루어지고 있다(이동주 & 김미숙, 2020; 이보경, 2020; Garrison, 2017). 그러나 다양한 형태의 온라인 환경과 학습자 특성과의 관계에 대한 연구는 아직까지 미미한 상태이다.

온라인 수업형태는 크게 실시간과 비실시간 방식으로 나뉘어진다. 이 중, 비실시간 수업방식은 대체로 학습자가 교수자의 콘텐츠 중심 녹화강의를 시청하고 과제활동을 하는 것으로서, 기존의 대면 교실수업방식과 완전히 다른 형태이다. 즉, 비실시간 온라인 수업은 학습 전과정에 걸쳐 학습자가 자신의 학습을 관리하고 능동적으로 참여하는 주도성이 요구되는 형태이다. 이에 효율적인 비실시간 온라인수업을 위해서는 학습자의 자기주도학습능력이 강조되어야 한다(김진모 외 5인, 2020; 박민정, 2021; 유지은, 2020; 이중근, 김원종, & 이재겸, 2020; 임종미, 김신향, 백민자, & 김경화, 2021). 특히, 활발한 상호작용을 요구하는 의사소통 중심의 영어수업에서는 자기주도학습능력이 더욱 중요한 학습자 요인이 될 수 있다(박용효 & 윤지환, 2013; 이문복, 2010; 정소영 & 엄철주, 2021). 한편

성공적인 학습과 관련 있는 자기주도학습 능력은 교육환경과 방식에 따라 달라질 수 있다(구양미, 2006; Brockett & Hiemstra, 1991; Morris, 1995). 따라서 기존의 수업형태와 방식과는 상이한 비실시간 온라인 환경에서의 영어수업이 자기주도학습능력에 어떠한 영향을 미치는지를 알아볼 필요가 있다. 또한, 영어학습 성취도와 자기주도학습능력이 어떠한 관계성을 갖는지를 분석하여 비실시간 온라인 영어 교수-학습이 학습자에게 미치는 영향을 규명해 볼 필요가 있다. 이와 같은 연구는 학습자 특성에 대한 이해의 폭을 넓혀주므로 비실시간 온라인환경에서의 효과적인 교수-학습 방안을 모색하는데 도움이 될 것이다. 본 연구문제는 다음과 같다.

1. 비실시간 온라인 대학영어 수업이 학습자들의 영어학습 성취도에 어떠한 영향을 미치는가?
2. 비실시간 온라인 대학영어 수업이 학습자들의 자기주도학습능력에 어떠한 영향을 미치는가?
3. 비실시간 온라인 대학영어 수업에서 학습자들의 영어학습 성취도와 자기주도학습능력 향상과의 관계는 어떠한가?

Ⅱ. 문헌 연구

1. 온라인 환경에서의 영어 교수-학습

온라인 원격 수업은 실시간 수업과 비실시간 수업 형태로 나뉘어진다. 그리고 교육부(2020)는 이 두가지 형태에서의 수업방식을 '실시간 쌍방향 수업', '콘텐츠 활용 중심 수업', 그리고 '과제 수행 중심 수업'으로 제시하였다. 실시간 쌍방향 수업방식은 대면 교실수업 방식을 비대면 온라인상에서 실시하는 것으로서, 공간만 다를 뿐 교수자와 학습자들이 쌍방향으로 교실에서와 동일하게 이루어진다. 그러나, 실제 시스템 사용의 불편함과 원활한 상호작용 및 즉각적 피드백 부족 등이 교수-학습 활동에 한계를 줄 수 밖에 없는 것으로 드러나고 있다(박부남, 2021; 최윤정 & 지난영, 2020; 최정선 등, 2020). 실시간 온라인 교양영어 수업에서 학생들의 인식과 태도를 연구한 성명희와 남은희(2021)의 연구에서는 학습자와 교수자 간, 그리고 학습자와 교수 내용 간의 상호작용에 대하여 학생들이 매우 긍정적으로 인식하는 것으로 드러났다. 그러나 학습자와 학습자간의 상호작용에서는 다소 한계점이 있는 것으로 드러났으며 시스템 사용의 기술적 문제도 개선되어야 할 것으로 나타났다. 이와 같은 연구는 실시간 온라인 수업이 효과적이기는 하나, 그 제한점을 극복하기 위한 노력이 지속적으로 이어져야 함을 보여준다.

비실시간 온라인 수업 형태에 해당하는 '콘텐츠 활용 중심 수업'과 '과제 수

행 중심 수업'은 주로 교수자가 강의를 녹화한 영상을 학생들이 시청하고, 과제를 수행하는 것으로서 시간과 공간의 제한을 받지 않으며 반복학습이 가능하고 자기주도학습 습관이 형성된다는 장점이 있으나 원활한 소통의 부재로 상호작용 측면에서의 어려움이 있다(정향기, 2020). 비실시간 대학 교양영어 수업에 대한 학습자 반응을 조사한 이보경(2020)은 다양한 교재와 자료 활용, 반복학습 가능, 효율적인 강의 구성 등이 긍정적으로 작용하고 소통의 불편함, 과제에 대한 부담감, 시스템 불안 등이 부정적 요소로 제시되었다고 한다.

이동주와 김미숙(2020)의 연구에서는 영어교육과 대학생들과 대학원생들을 대상으로 대학 온라인 원격수업의 실태와 문제점을 파악하여 그 해결방안을 모색하고자 하였다. 이들의 연구에서는 원격수업에서 실시간과 비실시간 모두에 대하여 대부분의 학생들이 높은 만족도를 보였으나, 과제 중심으로만 구성된 수업에 대해서는 만족도가 낮았다. 그리고 비대면 원격수업과 면대면 교실수업 방식에서 학습자들의 선호도는 거의 차이가 없다는 결과도 보여주었다. 연구결과 중, 비대면 원격수업의 긍정적 측면에 대해 학생들은 시 · 공간적 제약이 없는 것, 감염병 위험 노출이 없는 것, 경제적 비용의 절감, 반복학습이 가능한 점 등을 나타냈다. 그리고 개선점으로는 학습량 증가에 대한 조절 필요성, 교수자와의 그리고 동료들과의 상호작용 부족, 원격수업을 위한 시스템 개선 등을 제시하였다.

비실시간 온라인환경에서 교양영어를 수강하는 대학생들을 대상으로 연구한 이명관(2021)은 학생들의 수업만족도를 조사한 결과, 교수-학습 활동에 대체로 만족하는 긍정적 응답을 보였다고 한다. 그리고 전반적인 만족도 요인 중, 수업참여도, 유용성, 적합성, 흥미도 순으로 학생들이 긍정적 응답을 하였다. 가장 높은 만족도를 보인 수업참여도 결과에 대해 이명관은 비실시간으로 시행되는 녹화강의 시청과 과제활동이 학생들의 적극적인 수업참여를 유도한 것과 관련 있는 것으로 보았다.

그리고 유사하게 비실시간 온라인 교양영어 수업환경에서 대학생을 대상으로 연구한 정소영과 엄철주(2021)는 교수자와 학습자의 상호작용, 자기주도학습력, 과제 가치 및 수업 몰입의 구조적 관계에 대하여 연구하였다. 이 연구에서의 교수-학습 환경도 교수자가 제작한 녹화영상을 학습자가 시청하고 과제를 수행하는 것이다. 연구 결과, 교수자와 학습자간의 상호작용은 과제가치와 수업몰입과 긍정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 그리고 자기주도학습력은 학습자의 과제가치인식과 수업몰입에 긍정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 과제가치에 대한 인식도 역시 수업몰입에 유의미한 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 즉, 비실시간 온라인 교양영어 수업에서 학습성과에 긍정적인 영향을 미치는 수업몰입을 높이기 위해서는 교수자와 학습자 간의 상호작용, 자기주도력, 과제가치에 대한 학습자의 인식이 중요한 요인으로 작용하였다.

2. 자기주도학습능력

자기주도학습이란 초인적 행동과정으로(Long, 1992) 학습자가 주도권을 갖고 자신의 학습을 스스로 통제하고 관리하며 학습의 전과정에 적극적으로 참여하는 것으로 정의된다(Bandura, 1997; Zimmerman, 1995). 이러한 학습자의 자기주도학습능력이 어느 정도인지를 알아보기 위한 것으로 양적 측정도구들이 개발되어 사용되고 있다. 그리고 그 중, 가장 대표적인 도구가 Gugliemino(1977)의 자기주도학습 준비도 검사(SDLRS: Self-Directed Learning Readiness Scale)이다. 이 도구는 학습에 대한 열정, 학습에서의 솔선수범 및 독립성, 창의성, 학습자로서의 자아개념, 책임감의 수용, 미래지향적 자기이해, 학습기회에 대한 개방성, 학습 및 문제해결능력에 대한 자기평가에 대한 요소를 기반으로 구성되었다. 우리나라의 자기주도학습과 관련된 많은 연구들에서 검사 대상 및 환경에 따라 이 도구를 기반으로 수정 및 보완하여 자기주도학습능력을 측정하고 있다.

자기주도학습은 어떠한 측면에 중점을 두느냐에 따라 그 구성요소가 다르게 제시되고 있다. Oddi(1986)는 인성적 측면에 중점을 두어, 학습에 대한 적극성과 책임감, 그리고 인지적 개방성을 자기주도학습의 요인으로 제시하였으며, Garrison(1997)은 인지적 측면과 동기적 측면에 중점을 두어 학습에 대한 책임감과 과업통제, 과업과 참여동기 등으로 제시하였다. 또한, 학습효과적 측면에 중점을 둔 자기주도학습은 대체로 학습통제, 학업효능감, 학습전략 등으로 분류되기도 한다(박용효 & 윤지환, 2013; 장경숙, 이의갑, & 김미경, 2007). 이 분류는 자기주도학습능력이 학업에 어떠한 영향을 미치는지를 규명하기 위한 것이다.

학습자의 자기주도학습 인식이 학업성취도 성공에 중요한 지표가 되는 것으로 알려진 가운데(박용효 & 윤지환, 2013; 이문복, 2010), 자기주도학습능력을 발달시키기 위한 연구가 활발히 이루어지고 있다. 그러나 교수-학습 환경과 방식에 따라 자기주도학습능력이 다르게 작용할 수 있으므로(Brockett & Hiemstra, 1991; Morris, 1995), 다양한 측면에서 이 관계에 대한 연구가 이루어질 필요가 있다. 기존의 전통적인 교실 수업환경과 온라인과 오프라인이 접목된 블렌디드러닝 수업환경에서 학습자들의 자기주도학습능력이 어떻게 달라지는가에 대한 구양미(2006)의 연구에서는 블렌디드러닝이 대학생들의 자기주도적학습능력을 촉진하는 특성을 갖추고 있다는 결과를 나타냈다. 그리고 EFL환경에서 온라인과 오프라인을 병행한 블렌디드러닝 교수-학습 환경에서도 대학생들의 자기주도학습 능력이 향상되는 결과가 나타났다(이명관, 2020). 온라인 환경에서의 교수-학습은 특히, 학습자가 스스로 자신의 학습을 계획하고 관리해야 하며 학습 전 과정에 주도성을 갖고 수행해야 하기 때문에 자기주도학습능력이 더욱 요구되며, 학습성과를 좌우하는 매우 중요한 요인으로 작용한다(유지은, 2020; 이중근 등, 2020; 임종미 등, 2021).

온라인 환경에서 자기주도학습능력과 수업 몰입도에 대해 김희동과 김종윤(2021)은 성인학습자 242명을 대상으로 연구하였다. 그 결과 자기주도학습능력

이 학습몰입과 매우 유의한 관계가 있는 것으로 드러났다. 수업몰입도는 성공적인 학습을 위한 핵심요인으로 학습성과에 긍정적 영향을 미치게 된다는 측면에서 이 연구는 자기주도학습능력이 온라인 환경에서의 학습성과에도 긍정적으로 작용할 가능성을 보여주고 있다. 유사한 연구로 박민정(2021)은 대학생을 대상으로 한 온라인 환경의 수업에서 학습자의 자기주도학습능력이 수업몰입도에 완전 매개효과로 작용하여 수업만족도에 영향을 미치는 것을 밝혔다. 즉, 온라인 환경에서의 자기주도학습능력은 성공적인 학습에 중요한 요인임을 나타냈다. 또한, 자기주도학습능력과 수업몰입과의 긍정적 관계를 밝힌 정소영과 엄철주(2021)는 자기주도학습능력과 관련한 논의에서 비실시간 온라인 환경에서의 수업은 특히 학습자의 자기주도성이 학습 전반에 걸쳐 중요한 역할을 하므로 학습의 자발적 수업참여를 위한 다양한 교수 방법과 수업 설계가 개발되어야 한다고 하였다.

이와 같은 연구들은 비실시간 온라인 환경 수업에서 학습자의 자기주도학습능력이 중요한 요인으로 작용하고 있음을 보여주고 있다. 이에 본 연구는 비실시간 온라인 환경에서의 영어교수-학습활동이 대학생들의 자기주도학습능력에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보고, 자기주도학습능력과 영어학습 성취도와의 관계를 규명해 보고자 한다. 이는 학습자들의 자기주도학습능력 증강시킬 수 있는 영어 교수-학습 방식을 모색하는데 기여하기 위한 것이다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구 참여자와 강좌구성

본 연구의 참여자들은 경기도에 소재한 4년제 대학에서 교양영어 필수과목을 수강하는 학생들로, 남학생이 39명, 여학생이 33명으로 총 72명이다. 본 연구에 참여한 학생들은 공과대학, 사회과학대학, 인문대학의 다양한 전공생들로 구성되었으며, 연령은 21~28살이었다. 그리고 영어능력수준은 대체로 중급 수준에 해당하였다.

본 연구가 실시된 교양영어 필수과목은 3학점 3시수로 구성되어 있으며, 2학년생들은 대상으로 개설되고 한 분반당 30명이 정원이다. 본 연구는 총 3분반의 학생들을 대상으로 하여, 연구에서 시행하는 시험과 검사 중 한 개라도 미참여한 학생들은 제외하였다. 본 연구가 실시된 교양영어 필수과목은 공통된 교재를 사용하고 코로나 19로 인해 온라인상으로 진행되었으며 주로 듣기와 읽기 중심의 활동을 기반으로 통합수업이 이루어졌다. 본 연구는 한 학기 15주간 실시되었다.

2. 연구 설계

1) 수업환경

본 연구는 온라인 비실시간 환경에서 수업이 이루어졌다. 한 차시인 50분 수업은 '25분 교수자 녹화강의 + 25분 과제'로 구성되었다. 15주 동안의 강의와 시험은 모두 온라인 상에서 실시되었다. 본 연구를 위한 강좌는 해당 대학의 LMS를 통해 이루어졌으며, 교수자 녹화강의 시청과 과제제출은 2주간의 기간 내에 완료하도록 설정되어 이 기간 안에 강의를 시청하지 않거나 과제를 미제출한 경우에는 결석으로 처리되었다. 그리고 교수자와 학습자, 학습자와 학습자들의 상호작용은 LMS상의 공지사항, 질문 및 의견 등의 메뉴들을 통해 이루어졌다.

2) 수업방식

본 연구에서 시행된 수업은 해당 대학의 교양필수 강좌이다. 이 대학은 교양영어 필수 강좌가 두 학기 개설되며, 한 학기에는 읽기와 쓰기 중점 수업이 시행되고 다른 한 학기에는 듣기와 말하기 중점으로 수업이 시행된다. 본 연구가 실시된 해당 학기에는 듣기와 말하기 중점 통합수업이었으나, 코로나19로 인한 온라인 비실시간 환경에서 시행됨에 따라 듣기와 읽기 중점 활동으로 시행되었다.

수업방식은 먼저 매 단원 주제와 관련된 어휘활동을 실시한다. 어휘활동은 텍스트 문맥 속에서 어휘이해하기, 어휘와 정의 매칭하기, 문맥에 해당하는 어휘 찾기 등이다. 어휘 활동 후 시행되는 듣기활동은 먼저 텍스트 없이 듣기를 한 후, 이해도 문제(main ideas, details, inferences)를 풀어본다. 그 후, 각 문제에 맞춰 듣기 내용을 이해해 본다. 그리고 그에 따른 듣기 전략과 핵심적인 듣기 전략을 익힌다. 읽기활동은 듣기 스크립트를 텍스트로 하여 실시한다. 본 연구에서 사용한 교재의 듣기 스크립트는 주로 공식적인 정보전달문의 내용으로 읽기지도를 위한 텍스트로도 적합하다. 따라서 본 연구에서 읽기활동으로 교수자는 텍스트의 구성과 글의 구조를 지도하고 내용을 해석하며 문장 구조 및 문법, 그리고 어휘와 표현, 읽기 전략 등을 지도한다. 또한 듣기문제에서 제시된 사항들을 읽기 이해도 측정과 관련하여 설명한다. 매 차시 부여되는 과제는 수업과 관련된 온라인 콘텐츠 문제풀이, 그리고 수업 주제와 관련된 질문에 대한 자신의 의견 작성, 대화문 완성하기 등으로 제시하였다.

3. 연구 도구

1) 영어능력 평가도구

본 연구에서 사용한 영어능력평가 도구는 캠브리지 대학에서 개발한 Preliminary English tests에서 발췌하였다. 이 도구는 전반적인 영어능력을 평가하기 위한 것으로서, 주로 텍스트의 이해도 관련 문제로 주제, 세부사항, 추론 문항들로 구성되어 있다. 본 연구에서는 이 평가도구 중, 동일한 난이도에 해당하는 평가지로 사전과 사후평가 도구를 사용하였다. 각 평가도구는 총 30문항으로 한 문항당 1점으로 하여 30점 만점으로 계산하였으며, 평가시간은 40분으로 제한하였다. 사전평가는 학기 첫 주에 실시하고 사후평가는 마지막 주에 실시하였다. 평가도구는 구글 설문지 퀴즈로 만들기를 사용하여 제작하였다.

2) 자기주도학습능력 검사도구

본 연구는 자기주도학습 능력을 검사하기 위해 교육학 분야에서 주로 사용되는 Guglielmino(1977)가 개발하여 김지자, 김경성, 유귀옥, 그리고 유길한(1996)이 한글로 번안한 SDLRS-K96을 바탕으로 하였다. 이 검사도구는 총 58문항으로 구성되었으며, 여섯 가지 요인으로 분류된다(West & Bently, 1990). 이 검사도구를 바탕으로 학습자의 연령과 검사범위 및 기준에 따라 재구성한 다양한 도구들이 있다. 이 중, 본 연구에서는 성인 학습자에게 적합하게 재구성한 박지혜(1998)의 도구를 사용하였다. 이 도구는 총 39문항이며 7개 요인(학습에 대한 사랑-7문항, 자발적 계획- 6문항, 탐구적 특성-4문항, 미래 지향성-4문항, 학습책임성 수용- 4문항, 독창적 접근-9문항, 학습자적 신념-5문항)으로 재분류되어 있다. 각 문항은 5단위 리커트방식이다. 검사는 구글 온라인 설문조사를 통해 사전과 사후인 학기 시작 첫 주와 마지막 주에 실시하였다.

4. 자료수집 및 분석

본 연구는 SPSS 20.0 통계프로그램을 사용하여 자료를 분석하였다. 영어 학습 성취도를 알아보기 위해 사전과 사후결과를 대응표본 *t*-test검증을 통해 분석하였다. 그리고 학생들의 자기주도학습능력에는 어떠한 변화가 있는지를 알아보기 위해 대응표본 *t*-test검증으로 사전과 사후의 검사결과 분석하였다. 자기주도학습능력은 전체와 일곱가지 요인별로 사전과 사후검사를 분석하였다. 자기주도학습능력 검사도구는 학생들의 설문지 제출완료 후, 이 도구가 믿을 만한 측정 도구인지를 검증하기 위해 사전과 사후에 실시한 검사지의 전체 문항신뢰도를 분석하였다. 그 결과, 사전검사지의 문항 신뢰도 크론바흐 알파계수(Cronbach’s alpha)는 0.86이고, 사후검사지는 0.91이다. 따라서 본 연구에서 실시

한 자기주도학습 능력 사전과 사후검사 설문지는 신뢰할 만한 검사지로 검증되었다. 본 연구에서는 온라인 비실시간 환경에서의 영어 교수-학습이 어떠한 자기주도학습능력에 어느 정도의 영향을 미치는지를 알아보기 위해 영어학습 성취도와 자기주도학습능력 전체 향상도, 그리고 영어학습 성취도와 자기주도학습능력 각 요인별 향상도와의 관계를 분석하였다. 이 분석은 상관계수(Pearson Correlation Coefficient)와 *p*-value를 사용하였다.

Ⅳ. 결과 및 논의

1. 온라인 대학영어 수업이 영어학습 성취도에 미치는 영향

표 1
영어학습 성취도 사전-사후검사 결과

구분	학생수	평균	표준편차	*t*	*p*
사전검사	72	19.06	6.59	6.82	.00*
사후검사		21.65	4.92		

*$p < .05$

온라인상의 비실시간 대학영어 수업이 학습자들의 영어학습 성취도에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 사전검사와 사후검사를 실시하였다. 그 결과 표 1에서 보듯이, 사전검사는 30점 만점에 19.06점이고 사후검사는 21.65점으로 2.59점 향상된 결과를 보였다. 그리고 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이를 보였다($p < .05$). 따라서 온라인 대학영어 수업은 학습자들의 영어능력을 높이는데 긍정적으로 작용한다.

어떠한 환경에서의 영어 수업이든 학생들에게 학습의 장을 제공해 줌으로 영어학습 성취도를 높이는데 도움이 될 가능성이 높다. 그러나 특정한 환경에서 학습자들의 성취도가 어느 정도로 어떻게 작용하는지에 대해서 조사해 봄으로 그 효과성을 알아볼 필요가 있다. 이와 같은 측면에서 살펴본 본 연구 결과는 온라인 영어 수업이 통계적으로 유의미할 정도로 대학생들의 영어능력을 향상시키는데 효과적임을 보여주고 있다. 비실시간 온라인 영어수업환경에 대한 이동주와 김미숙(2020), 그리고 이명관(2021)의 연구결과에서 학생들의 수업만족도가 높게 나타났다. 수업 만족도는 수업의 효과와도 연결되는 것으로서 학생들의 학업성취도에 영향을 미칠 수 있다. 영어학습 성취도에서 효과적인 것으로 드러난 본 연구의 결과는 비실시간 온라인 영어수업에 대한 학생들의 긍정적인 만족도 결과 보인 연구들에 부합하여 그 성과를 드러낸 것으로 볼 수 있다.

2. 온라인 대학영어 수업이 자기주도학습능력에 미치는 영향

비실시간 온라인 영어수업이 대학생들의 자기주도학습능력에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 학생들의 자기주도학습능력을 사전과 사후에 검사하였다. 본 연구에서의 자기주도학습능력 검사도구는 총 39문항으로 구성되었으며, 전체 점수를 평균으로 산출하여 5점 만점이다. 본 연구에 참여한 학생들의 자기주도학습능력 사전검사와 사후검사 결과를 살펴보면 다음과 같다.

1) 자기주도학습능력 사전-사후검사 결과

표 2
자기주도학습능력 사전-사후검사 결과

구분	학생수	평균	표준편차	*t*	*p*
사전검사	72	3.64	0.33	3.81	.00*
사후검사		3.75	0.42		

*$p < .05$

표 2에서 보듯이, 전체 자기주도학습능력의 사전검사 결과는 평균 3.64점이고 사후검사 결과는 평균 3.75점으로 0.11점 향상된 결과를 보이고 있다. 그리고 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이를 나타내고 있다($t = 3.81$, $p = .00$). 따라서 본 연구에서의 비실시간 온라인 영어수업은 대학생들의 자기주도학습능력을 향상시키는데 효과적이었음을 보여준다. 이 결과는 비실시간 온라인 수업을 통해 자기주도학습 습관이 형성될 수 있다고 한 정향기(2020)의 연구결과를 뒷받침해 준다. 즉, 비실시간으로 시행되는 녹화강의 시청과 과제활동이 학생들의 적극적인 수업참여를 유도(이명관, 2021; 정향기, 2020)하여 자기주도학습 습관을 형성하게 함으로, 본 연구결과에서와 같이 자기주도학습능력을 증진시키는데 효과적으로 작용한 것으로 볼 수 있다.

그러나 주목해 볼 만한 점은 사전검사의 표준편차는 0.33점인 반면, 사후검사의 표준편차는 0.42점으로 사전보다 더 높게 나타났다. 즉, 자기주도학습능력에 대한 학습자들의 편차가 다소 높아졌다는 것을 알 수 있다. 이러한 결과는 학습자들에 따라 자기주도학습능력 차이가 더 커졌다는 점을 보여준다. 그리고 이것은 학습 환경에 따라 편차가 커진 자기주도학습능력과 학습성취도가 어떠한 관계가 있는지 그 상관관계를 살펴볼 필요성을 시사한다.

온라인 환경에서의 비실시간 강의와 개별과제는 오프라인 환경에서의 수업에서 보다 학습에 참여할 때 학습자의 의지가 더 강하게 반영되는 환경이다. 시간과 공간의 제한을 받지 않고 반복학습을 가능하게 하는 학습 환경은 학습하기 위한 계획과 참여에서 학습자의 주도성을 더 요구하기 때문이다. 이런 점이 학생들의 자기주도학습능력을 증진시켰을 가능성이 있는 것으로 보인다. 더불

어 학습자마다의 자기주도학습능력 격차가 더 커질 수 있는 가능성도 보인 것으로 나타난다.

2) 요인별 자기주도학습능력 사전-사후검사 결과

온라인 비실시간 영어수업이 학습자의 자기주도학습능력에 어떠한 영향을 미치는 구체적으로 알아보기 위하여 자기주도학습능력의 요인별로 학습자들의 사전-사후검사 결과를 분석하였다. 일곱가지 자기주도학습요인에 대한 사전과 사후 결과를 살펴보면 다음과 같다.

표 3
요인별 자기주도학습능력 사전-사후검사 결과

요인	구분	학생 수	평균	표준편차	*t*	*p*
학습에 대한 사랑	사전검사	72	3.69	0.36	0.04	.97
	사후검사		3.69	0.39		
자발적 계획	사전검사	72	3.61	0.43	3.79	.00*
	사후검사		3.79	0.49		
탐구적 특성	사전검사	72	3.61	0.35	2.95	.00*
	사후검사		3.79	0.58		
미래 지향성	사전검사	72	3.77	0.51	0.97	.34
	사후검사		3.83	0.58		
학습책임 성수용	사전검사	72	3.45	0.54	-0.29	.77
	사후검사		3.44	0.61		
독창적 접근	사전검사	72	3.53	0.52	4.20	.00*
	사후검사		3.72	0.51		
학습자로서 신념	사전검사	72	3.91	0.52	1.16	.25
	사후검사		3.96	0.53		

*$p < .05$

표 3에서 보듯이, 일곱 가지 요인 중, '자발적 계획', '탐구적 특성', 그리고 '독창적 접근'이 통계적으로 유의미한 차이를 나타낼 정도로 향상된 결과를 보였다. 그리고 이 중에서 가장 높은 향상도를 보인 요인은 '독창적 접근'이다. '독창적 접근' 요인에 대한 학습자들의 사전검사 결과는 3.53점이고 사후검사 결과는 3.72점으로 0.19점 높은 향상도를 보였다($t = 4.20, p = .00$). '독창적 접근'은 문제를 도전적으로 생각하며 스스로 할 수 있다고 생각하는 것이다. 그리고 자신의 방식대로 문제에 접근하고 해결하는 것을 좋아하고 새로운 것을 배우고자 하는 주도성이다. 온라인 비실시간 강의와 과제는 자신만의 방식으로 학습에 접근할 수 있는 환경으로 학습자들의 '독창적 접근' 주도성을 촉진하는데 효과적으로 작용한 것으로 보여진다.

두번째 높은 향상도를 보인 자기주도학습 요인은 '자발적 계획'이다. 이 요인은 일이 잘 이루어지도록 자발적으로 계획을 잘 세우는 내용이며, 학습해야 하는 것에 대하여 이해하고자 하며 잘 배울 수 있다고 믿는 것이다. 이 요인에서 사전검사 평균은 3.61점이고 사후검사 평균은 3.79점으로 0.18점 향상되었다($t = 3.79, p = 0.00$). 온라인 비실시간 강의는 스스로 언제 어떻게 학습할 것인지를 자발적으로 계획해야 한다. 또한, 개별적 학습이 많은 비중을 차지하며 즉각적인 피드백이 어려운 환경이므로 학습자가 배우고자 하는 것을 스스로 이해하고자 노력해야 한다. 이와 같은 환경적 요인들이 학습자들의 '자발적 계획' 주도성을 증진시켰을 가능성이 있는 것으로 보인다.

세번째로 높은 향상도를 보인 요인이 '탐구적 특성'이다. 이 요인은 새로운 것을 학습할 때 여러가지 측면에서 생각하고 흥미로워하며 탐구적으로 접근하는 내용이다. 이 요인의 사전검사 평균은 3.61점이고 사후 평균은 3.79점으로 0.18점 향상되었다($t = 2.95$, $p = 0.00$). 본 연구에서의 온라인 학습은 매 차시 과제 활동이 포함되어 있다. 이 과제활동은 강의와 연계되어 개별학습을 심화한 것으로서, 학습자가 스스로 문제를 해결하기 위해 다양한 방법으로 접근하도록 이끈 탐구성을 유도는데 긍정적 영향을 미친 것으로 보여진다. 그러나 주목해 볼 만한 점은 다른 요인들에 비하여 '탐구적 특성' 요인에서의 표준편차가 사후에 더 높았다는 점이다. 즉, 학습자마다의 '탐구적 특성' 주도성에 대한 편차가 크다는 점을 알 수 있다. 따라서 온라인 학습이 학습자들의 '탐구적 특성'에 미치는 영향에 대한 학습자들간 차이가 상대적으로 크다고 볼 수 있다.

위의 세 가지 요인이외에도 '미래지향성'과 '학습자로서 신념'에서도 향상된 결과를 보이기는 하였으나 통계적으로 유의미한 차이까지 이끌지는 못하였다. 학습자가 자신이 배우고 있는 것을 장기 목표와 연관시키고자 하며, 자신이 가지고 있지 못한 정보가 있다면 그것을 어디서 구할 것인지 등에 해당하는 '미래지향성' 요인에서의 사전검사 평균은 3.77점이고 사후검사 평균은 3.83점으로 사후에 0.06점 향상된 결과를 나타냈다. 그리고 학습이 생활의 한 방편이며 내 삶을 달라지게 할 수 있다는 신념을 가지고 지속적으로 학습에 대하여 열망하는 내용인 '학습자로서 신념'에서 사전검사 평균은 3.91점, 사후검사 평균은 3.96점으로 0.05점의 향상을 보였다.

'학습에 대한 사랑'에 대한 결과는 표 3에서 보듯이, 소수점 셋째자리에서 반올림하여 소수점 둘째자리까지 나타냈을 때 사전과 사후검사 평균이 3.69점으로 동일한 결과를 나타내고 있다. 배우기를 좋아하고 지속적으로 배우고자 하며 자신이 무엇을 배우는지를 알고 있는 등의 내용으로 구성되어 있는 이 요인에서는 온라인 환경에서의 교수-학습 활동이 주목할만한 영향을 미치지 못했다. 또한, '학습책임성 수용'에서는 사후검사에서 사전검사보다 평균이 0.01점 감소하였다. 미미한 수치이기는 하지만, 이 결과는 비실시간 온라인 교수-학습에서 보완해야 할 자기주도학습 요인임을 보여준다. 학습에 대한 책임을 지니고 기꺼이 시간을 내어 학습하고자 하며, 다수의 정답이 있는 문제를 푸는 것을 좋

아하는 내용으로 구성된 '학습책임성 수용'을 증진시키기 위한 온라인환경에서의 학습방향이 모색될 필요가 있다.

3. 온라인 대학영어 수업에서 영어학습 성취도와 자기주도학습능력 향상과의 관계

표 4
영어학습 성취도와 자기주도학습능력 향상과의 상관관계

영어학습 성취도-자기주도 학습능력	상관계수	*p*
성취도-학습에 대한 사랑	0.07	.54
성취도-자발적 계획	0.04	.76
성취도-탐구적 특성	0.03	.80
성취도-미래 지향성	0.10	.39
성취도-학습 책임성 수용	0.09	.43
성취도-독창적 접근	0.43	.00*
성취도-학습자적 신념	0.05	.70
성취도-전체	0.26	.03*

*$p < .05$

온라인 비실시간 영어 교수-학습을 통한 학습자의 영어학습 성취도가 자기주도학습능력에는 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기 위해, 본 연구에서는 영어능력 향상도와 자기주도학습능력 향상도의 상관관계를 분석해 보았다. 자기주도학습능력 전체 향상도와 영어능력 향상도간의 관계와 요인별 자기주도학습능력과 영어능력 향상도간의 관계를 각각 분석하여 온라인환경에서의 영어학습이 어떠한 자기주도학습능력에 어느 정도의 영향을 미치는지를 밝히고자 한 것이다.

영어학습 성취도와 자기주도학습능력 향상도간의 상관계수를 알아본 결과 영어학습 성취도와 전체 자기주도학습능력 향상도 간의 상관계수는 0.26으로 p값이 0.03으로 0.05보다 작으므로 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 그리고 요인별로 살펴본 결과, 자기주도학습능력 일곱 가지 요인 중, '독창적 접근'만 영어성취도와 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 영어학습 성취도와 '독창적 접근' 향상도와의 상관계수는 0.43이고 p = 0.00으로 나타났다. 자기주도학습능력과 영어학습 성취도와 밀접한 관련이 있는 것은 이미 많은 연구들을 통해 드러났다(예, Long, 1991; Long & Walsh, 1992). 즉, 자기주도학습능력이 높은 학습자가 학업성취도도 높다는 것이다. 그러나 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기 위한 향상도간의 관계를 밝힌 연구는 미미하다. 본 연구에서는 특정한 학습환경인 비실시간 온라인환경에서의 영어학습 성취도와 자기주도학습능력 향상도와 관계를 밝히므로 어떠한 영향을 미치는지까지 밝히고자 한 것이다.

본 연구 결과, 영어학습 성취도와 자기주도학습능력 향상도 간에 긍정적인

상관관계가 있는 것으로 나타남으로 성취도와 자기주도학습능력 향상 간에도 밀접한 관련이 있는 것으로 드러났다. 비실시간 온라인 영어수업에 대한 정소영과 엄철주(2021)의 연구에서는 자기주도학습능력이 학습자의 과제가치인식과 수업몰입에 긍정적인 상관관계가 있었다. 즉, 학업성취도에 영향을 미치는 수업몰입을 위해서는 자기주도학습능력이 중요한 요인이라는 것이다. 이런 맥락에서 본 연구결과는 정소영과 엄철주(2021)의 연구결과를 어느 정도 뒷받침해 준다고 볼 수 있다.

요인별 자기주도학습능력에서는 '독창적 접근' 만이 영어학습 성취도와 긍정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 즉, 독창적으로 문제에 접근하고 스스로 해결하고자 하는 자기주도학습능력 향상이 학습성취도와 밀접한 관련이 있다. 그리고 나머지 여섯 가지 자기주도학습 요인은 영어학습 성취도와 상관관계가 유의미하게 나타나지는 않았지만, 전체적으로 보았을 때, 온라인 영어 교수-학습 환경에서 학습자들의 자기주도학습능력과 영어학습 성취도 요인은 서로 긍정적 상관관계를 가지며 효과적으로 작용하였다.

V. 결론

본 연구는 비실시간 온라인 교양영어수업이 대학생들의 영어능력과 자기주도학습능력에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보고자 하였다. 이 목적 하에 본 연구는 콘텐츠중심 교수자 녹화강의와 과제로 이루어진 비실시간 온라인 환경에서 듣기와 읽기 중점의 영어 통합수업을 대학교 2학년 학생들을 대상으로 한 학기간 실시하여, 학생들의 영어학습 성취도와 자기주도학습능력에 대하여 알아보고자 하였다. 그리고 이 환경에서 학습자 특성이 어떻게 작용하는지를 알아보고자 학습성취도와 자기주도학습능력과의 관계를 규명하고자 하였다.

본 연구에서 비실시간 온라인 대학영어 수업이 영어학습 성취도에 미친 영향을 알아본 결과, 사후검사에서 사전검사보다 통계적으로 유의미한 차이를 보일 만큼 높은 향상도가 나타났다. 이 결과는 본 연구에서와 같은 방식의 비실시간 온라인 영어수업이 학생들의 영어능력을 향상시키는데 효과적으로 작용한다는 것을 보여준다. 그리고 자기주도학습능력에 미치는 효과를 알아본 결과, 사후검사에서 사전보다 더 높은 향상도를 보이며 통계적으로 유의한 차이까지 나타냈다. 즉, 비실시간 온라인 환경이 학습자들의 자기주도학습능력을 향상키는데 긍정적으로 작용한다. 시간과 공간의 제약을 받지 않는 비실시간 강의시청과 매 차시마다의 과제가 학습자의 주도적인 학습 참여를 요구하는 환경을 조성하여 자기주도학습능력까지 향상시켰을 것으로 보인다. 그러나 주목해 볼 것은 자기주도학습능력 사전검사보다 사후검사에 학습자들의 편차가 더 크게 나타난 결과이다. 즉, 본 연구에서와 같은 온라인 환경에서는 학습자들에 따라 자기주도학습능력 차이가 더 커질 수 있다는 점이다.

이것은 온라인 교육환경에서의 학습자의 특성이 어떻게 작용하는지를 연구해야 할 필요성을 시사한다.

본 연구에서는 자기주도학습능력에 대해 구체적으로 살펴보기 위해, 자기주도학습능력을 요인별로 분석하였다. 그 결과 일곱가지 요인 중, '독창적 접근', '자발적 계획', '탐구적 특성'이 통계적으로 유의미한 차이를 나타낼 정도로 향상된 결과를 보였다. 그리고 '미래지향성'과 '학습자로서 신념'도 통계적으로 유의한 차이를 보이지는 않았으나 향상된 결과를 보였다. 반면, '학습에 대한 사랑'은 사전과 사후검사 결과에서 차이가 없었고, '학습책임성 수용' 능력은 사후에 다소 감소한 결과를 나타냈다. 이 결과는 비실시간 온라인 콘텐츠 중심의 강의시청과 과제활동이 학습자로 하여금 자신만의 방식으로 학습에 접근하고, 언제 어떻게 학습할지에 대해 자발적으로 계획하며, 스스로 문제를 해결하기 위해 다양한 방법을 접근할 수 있는 환경이 학습자들의 '독창적 접근', '자발적 계획', '탐구적 특성' 능력을 향상키는데 효과적임을 보여준다. 반면에 '학습에 대한 사랑'과 '학습 책임성 수용' 능력 증진에는 효과적으로 작용하지 못한 본 연구결과는 비실시간 온라인환경 영어교수-학습에서의 한계성이 무엇인지를 보여주며, 위의 두가지 요인까지 증진시키기 위한 학습방향을 모색해야 할 후속 연구에 대한 과제를 제시하기도 한다.

본 연구는 온라인환경에서의 영어학습이 어떠한 자기주도학습능력에 어느 정도의 영향을 미치는지를 밝히고자 학습성취도와 자기주도학습능력과의 관계를 분석해 보았다. 온라인 비실시간 영어 교수-학습에서 영어 학업성취도와 자기주도학습능력 향상도의 상관관계를 분석한 결과, 두 요인간에 긍정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 그리고 자기주도학습능력 요인 중에는 '독창적 접근'이 영어학습 성취도와 긍정적인 상관관계가 있었다. 즉, 온라인 영어 교수-학습 환경에서 학습자들의 자기주도학습능력, 특히 '독창적 접근' 요인과 학습성취도는 서로 긍정적 상관관계를 가지며 효과적으로 작용하였다. 본 연구의 결과는 온라인 환경에서의 학습자 특성인 자기주도학습능력이 어떻게 발달하고 그것이 학습성취도와는 어떠한 관계를 지니는지를 밝힘으로 비실시간 온라인 대학 영어수업이 학습자들에게 어떠한 영향을 미치는지를 구체적으로 규명해 보았다. 이것은 영어 교육에서의 학습자 특성에 대한 이해의 폭을 넓히는데 기여할 수 있을 것으로 보인다.

본 연구는 특정 대학의 일부 학생들을 대상으로 이루어졌다는 점에 있어서 연구 결과를 일반화하는데 한계점이 있다. 그러나 이제 사회적 상황에 따라 교육현장에 언제든 적용될 수 있는 온라인 영어 교수-학습이 학습자에게 어떠한 영향을 미치는지를 본 연구결과가 보여줌으로 효과적인 영어 교육 방향성을 모색하도록 하는데 본 연구가 도움이 될 것이라 본다. 기존의 수업방식과는 상이한 온라인 환경에서 교수자와 학습자가 어떻게 성공적일 수 있을지에 대한 방향을 모색하기 위해서는 학습자에 대한 이해가 우선적으로 이루어져야 할 것이다. 이에 본 연구를 토대로 다양한 방식의 온라인 수업환경에서 학습자들의 특

성이 어떻게 작용하며 학습 효과는 어떠한지에 대한 후속연구가 활발히 이루어질 필요가 있다.

참고문헌

교육부. (2020). 체계적인 원격수업을 위한 운영 기준안 마련. Retrieved 3, 27, 2020, from the World Wide Web: https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=80131&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=73&s=moe&m=020402&opType=N

구양미. (2006). 대학의 혼합형 학습 환경에서 자기주도학습의 유형에 대한 분석 - 실존적, 사회적 자기주도학습의 가능성. *교육공학연구, 22*(1), 161-193.

김지자, 김경성, 유귀옥, 유길한. (1996). 초등학교 교사를 위한 자기주도학습 준비도 측정도구의 개발과 활용방안. *사회교육학 연구, 2*(1), 1-25.

김진모, 손규태, 이은표, 정지용, 장한별, 이화진. (2020). 대학 온라인 실시간 전공수업에서 교수자-학습자 상호작용, 학습자-학습자 상호작용이 학습성과에 미치는 영향: 학습몰입의 매개효과. *농업교육과 인적자원개발, 52*(3), 25-48.

김희동, 김종윤. (2021). 비대면 수업상황에서 초기성인 학습자의 디지털정보활용능력, 사회적 지지, 자기주도학습능력, 학습몰입 간의 구조적 관계. *수산해양교육연구, 33*(2), 492-503.

박민정. (2021). 온라인 수업의 학습성과에 대한 자기주도학습, 수업의 질, 학습몰입의 예 측력 탐색. *교육연구논총, 42*(1), 135-162.

박부남. (2021). 비대면 의사소통 영어 수업에 대한 만족도와 인식: 비디오 강의와 실시간 화상 강의 중심으로. *영어교육연구, 33*(2), 107-129.

박용효, 윤지환. (2013). 초· 중· 고등학생들의 자기주도학습 인식변화의 연도별 추이 및 국가수준 영어학업성취도와의 상관관계 분석. *영어교육연구, 25*(3), 279-302.

박지혜. (1998). *기업내 성인학습자의 자기주도성에 관한 연구: 조직특성과의관계를 중심으로.* 미출간 석사학위논문. 고려대학교 대학원, 서울.

성명희, 남은희. (2021). 코로나 19 상황에서의 온라인 영어 읽기와 쓰기 수업에 대한 대학생들의 인식과 태도. *영어어문교육, 27*(4), 35-56.

유지은. (2020). 온라인 학습에서 자기주도학습능력, 상호작용 및 수업만족도의 구조적 관계. *기독교교육논총, 63*(9), 255-281.

이동주, 김미숙. (2020). 코로나19 상황에서의 대학 온라인 원격교육 실태와 개선 방안. *멀티미디어 언어교육, 23*(3), 359-377. DOI: 10.15702/mal.2020.23.3.359.

이명관. (2020). 영어 읽기·쓰기 통합수업에서 플립러닝이 대학생들의 자기주도 학습능력에 미치는 영향. *영어어문교육, 26*(4), 79-101.

이명관. (2021). 온라인 대학 영어수업에 대한 학습자 만족도와 학습유형과의 관계. *영어어문교육, 27*(4), 57-77.

이문복. (2010). 고등학생의 영어 성취도가 자기주도 학습에 미치는 효과 연구. *순천향 인문과학논총, 25,* 163-188.

이보경. (2020). 코로나 19로 인한 비대면 교양영어 수업의 학습자 반응에 관한 연구. *교양교육연구, 14*(4), 97-112. DOI: 10.46392/kjge.2020.14.4.97.

이중근, 김원종, 이재겸. (2020). 비대면 온라인 강의를 경험한 간호대학생들의 학습동기, 학습몰입 및 학업성취도의 관계. *한국산학기술학회논문지, 21*(11), 412-419.

임종미, 김신향, 백민자, 김경화. (2021) 대학생의 학습몰입, 자기주도학습, 학습성과가 비대면 온라인 수업만족도 미치는 영향. *디지털융복합연구, 19*(4), 393-401.

장경숙, 이의갑, 김미경. (2007). 학습자 배경변인과 국가수준 영어 학업성취도. *영어어문교육, 13*(3), 253-273.

정소영, 엄철주. (2021). 대학 온라인 교양영어에서 교수자와 학습자의 상호작용, 자기주도학습력, 과제가치 및 수업몰입의 구조적 관계. *언어학, 29*(3), 41-66.

정향기. (2020). 코로나19 상황의 대학교육에 있어서 전면적 온라인 수업 실행 및 평가에 대한 학습자 만족도. *멀티미디어언어교육, 23*(3), 392-412.

최윤정, 지난영. (2020). 비대면 영어 수업에서 상호작용과 수업 만족도와의 관계 연구: 수업 방식의 조절효과를 중심으로. *멀티미디어언어교육, 23*(4), 233-253.

최정선, 권미경, 최은경. (2020). 실시간 온라인 학습에 대한 학습자의 인식 및 만족도 연구: D 대학교 한국어 교육기관의 사례를 중심으로. *한국언어문화학, 17*(2), 247-278.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control.* New York: W. H. Freeman.

Brockett, R. G., & Hiemstra, R. (1991*). Self-directed in adult learning: Perspective on theory, research and practice.* London: Routledge.

Frimming, R. E., & Bordelon, T. D. (2016). Physical education students' perceptions of the effectiveness of their distance education courses. *Physical Educator, 73*(2), 340-351. DOI: 10.18666/TPE-2016-V73-I2-2759

Garrison, D. R. (1997). Self-directed learning: Toward a comprehensive model. *Adult Education Quarterly, 48*(1), 18-33.

Garrison, D. R. (2017). *E-learning in the 21st century: A community of inquiry framework for research and practice.* New York: Routledge.

Grgurovic, M., Chapelle, C. A., & Shelly, M. C. (2013). A meta-analysis of effectiveness studies on computer technology-supported language learning. *ReCALL, 25*(2), 165-198.

Guglielmino, L. M. (1977). *Development of the self-directed learning readiness scal.* Unpubished doctoral dissertation. University of Georgia, Georgia.

Karkar-Esperat, T. M. (2018). International graduate students' challenges and learning experiences in online classes. *Journal of International Studies, 4,* 1722-1735.

Lawrence, G., Haque, E., King, J., & Rajabi, S. (2014). Cultural differences in online learning: International student perceptions. *Educational Technology & Society, 13*(3), 177-188.

Long, H. B. (1992). Philosophical, psychological and practical justification or studying self-direction in learning. In H. B. Long & Associates, *Self-Directed Learning: Application and Research* (pp. 9-24). Norman: Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education.

Morris, L. S. (1995). *The relationship between self-directed learning readiness and academic performance in nontraditional higher education program.* Unpublished doctoral dissertation. The University of Oklahoma, Norman, OK.

Oddi, L. F. (1986). Development and validation of an instrument to identify self-directed continuing learners. *Adult Education Quarterly*, *36*(2), 97-107.

Seaman, J. E., Allen, I. E., & Seaman, J. (2018). *Grade increase: Tracking distance education in the United States.* Wellesley, MA: The Babson Survey Research Group.

West, R. F., & Bently, E. L. (1990). Structural analysis of the self-directed learning readiness scale: A Confirmatory factor analysis using lisrel modeling, In H. B. Long and Associates (Eds.), *Advances in research and practice in self-directed learning* (pp. 157-180). Norman: University of Oklahoma.

Zimmerman, B. J. (1995). Self-efficacy and educational development. In A. Bandura (Ed.), *Self-efficacy in changing societies* (pp. 202-231). New York: Cambridge University Press.

예시언어(Examples in): English
적용가능 언어(Applicable Language): English
적용가능 수준(Applicable Level): Tertiary

이명관(교수)
안양대학교 아리교양대학
14028 경기도 안양시 만안구 삼덕로 37번길 22
Email: mklee@anyang.ac.kr

Received in July 15, 2022
Reviewed in September 3, 2022
Revised version received in September 18, 2022